

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Веселовская СОШ № 7»
Протокол от 20.05.2021г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Веселовская СОШ № 7»
Полянская Е.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Веселовская СОШ № 7»

Веселое, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Веселовской средней общеобразовательной школы № 7 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа № 7» - является малокомплектной школой Тасеевского района, с численностью обучающихся до 100 человек. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ (интеллектуальные нарушения), а также осуществляет деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

МБОУ «Веселовская СОШ №7» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет полных ставок педагогов дополнительного образования, качество Интернета невысокое. В школе учатся дети не только проживающие на территории села Веселого, а так же находящиеся на подвозе из ближайших населенных пунктов. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в региональных, краевых, муниципальных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как контингент из многодетных семей. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским домом культуры и библиотекой, а так же максимально со всеми организациями районного центра.

Процесс воспитания в МБОУ Веселовская СОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: Лыжня России, Ежегодные лыжные гонки памяти учителя физической культуры В.В. Машукова, Весенняя Спартакиада школьников.
- *Районный исторический форум*, цель которого привлечь молодых людей к исследовательской работе по **истории** минувшего и нынешнего века. Показать возможности и важность работы с документами и свидетельствами из семейных и государственных архивов
- Проектная деятельность: «Моё Красноярье», «Юниорский водный конкурс», «Мой край- моё дело», «Территория 2020».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

- «Ученик года», «Спортсмен года», «Лидер года»- конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в

сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и пр., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «Новогодняя мастерская» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах

школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
-------------	-------------------	--------------

Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- Классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера; -день здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение родительских чатов
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН «Большое родительское собрание»
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День матери», «Папа, мама, я –спортивная семья» и т.д.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Часов в неделю
Я и мир	углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по определённому предмету; сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью родного края.	1-4	1
Почемучка	первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.	1	1
Просто, сложно, интересно	создаст возможность удержать интерес к предмету Русский язык, будет направлена на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы	10-11	0,25
Теория Графов	ознакомление с основными понятиями, задачами и базовыми алгоритмами теории графов на доступном уровне	10	0,25
Шашки		6-7	0,5

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Часов в неделю
Функциональная грамотность	Развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.	2-4	1
Мастерская Деда Мороза	Изучение новых приемов изготовления новогоднего украшения. Принципы воспитания: создание положительного эмоционального подъема; воспитание через творчество;	6	0,25

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Часов в неделю
Финансовая грамотность	Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути.	7-9	1
Географ-исследователь	Курс направлен на формирование общей культуры, повышение мотивации и развитие интереса к изучению географии	6	0,25
Основы проектной	познакомить учащихся с основами проектной	10-11	0,5

деятельности	деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода		
Школа общения	направлены на развитие у школьников навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, их социализацию.	10	0,25
В мире профессий	Основное содержание курса- информирование подростков об основных типах профессий, требований к ним; обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии; проведение диагностики профессиональных склонностей.	10-11	0,25

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Часов в неделю
Театральная шкатулка	формирование у учащихся основ знаний в области истории театра, ввести их в театральный мир, дать первоначальное представление о профессиях, связанных с театром.	5	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Часов в неделю
Уроки здоровья	Курс направлен на формирование культуры Здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	5-9	1

Дополнительное образование

На базе МБОУ «Веселовская СОШ №7» действует программа дополнительного образования школьное лесничество «Лесной дозор» для детей 10-17 лет, программа направлена на развитие природной любознательности.

Программа «От реферата к исследовательскому проекту», для детей 10-17 лет, с целью успешного освоения учениками исследовательской деятельности».

А также программа «Школьный музей» с целью вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов, через классные часы: «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами: Выпускники КГПУ им. В.П.Астафьева, СИБГАУ им. Решетнева;
- экскурсии на предприятия села, района, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие (ООО «Бирюса», ООО «Восток»).
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ», «Билет в будущее» и пр.
- созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды
озеленение пришкольной территории, облагораживание, разбивка клумб, в зимний период снежные фигуры.	акции «Сад победы», участие в конкурсе «Зимняя планета детства», «Зимняя сказка двора», общешкольные субботники.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, например межведомственная акция «Большое родительское собрание».

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы- тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок
- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ Веселовской СОШ № 7 осуществляется на Основании Положения о Совете обучающихся и осуществляется следующим образом:
на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

на уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- Детское общественное объединение «Алые паруса», включающее в себя обучающихся 1 по 11 классов - орган ученического самоуправления, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, внеурочную и общественно значимую деятельность, мероприятий, культурных и социальных практик;

Первичное отделение РДШ Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», создано для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
 - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
 - участие в обсуждении кандидатур на награждение;
 - организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря
- РДШ работает по направлениям:

«Военно-патриотическое», отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В МБОУ «Веселовская СОШ № 7» действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 5-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, экскурсий, поисковой работы, в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

«Информационно-медийное» школе функционирует работа по ведению учащимися школьной страницы в социальной сети «В контакте», которая направлена на освещение основных событий жизни школы .

Активисты ДО «Алые паруса» готовят материалы для публикаций, осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Снимают сюжеты и далее осуществляют видеомонтаж. Нередко, готовые статьи использует редактор районной газеты «Сельский труженик», для публикации в печатном издании.

Наряду с приобретением первичных телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
МЛАДШАЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Дню знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Пешеход!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Концерт «Международный День учителя»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий «Молодежь выбирает	1-4	ноябрь	Классные руководители, учителя

жизнь»			физической культуры
Концерт «Мама-первое слово» ко Дню матери в России	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний вечер «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
«Зимняя планета детства»	1-4	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День российской науки	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Лыжные гонки памяти учителя физкультуры В.В.Машукова	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Лыжня России	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Спортивное мероприятие «А ну-ка парни», приуроченное к 23 февраля	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Концерт «Международный женский день»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор

Масленичная неделя	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Сохраним лес живым»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, педагог дополнительного образования
Цикл мероприятий приуроченных к празднованию «Дня Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945»	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускные вечера.	4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Сдача нормативов ГТО	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я и мир»	1-4	1	Класс. руководители
Почемучка	1-4	1	Класс. руководители
Функциональная грамотность	2-4	1	Класс. руководители
Финансовая грамотность	1	1	Класс. руководители

ДОО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в отряд «РДШ»	2-4	раз в полугодие	руководитель Юнармия и РДШ, педагог-организатор
День толерантности	1-4	ноябрь	РДШ
День Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	декабрь	Классные руководители, Юнармия
День героев отечества.	1-4	декабрь	Юнармия
Новогодние окна РДШ	1-4	декабрь	РДШ
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Педагог-организатор, Юнармия
День книгодарения	1-4	февраль	Библиотекарь, РДШ
Акции к 23 февраля «Зарядка с чемпионом» и пр.	1-4	февраль	Юнармия
Акции к 8 марта «Завтрак маме», «Дерево радости»	1-4	март	РДШ
Акция «Птичья столовая»	1-4	раз в четверть	Классные руководители, актив ДО
Акция «Свеча Памяти»	1-4	май	Юнармия
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Юнармия

Акция «Окна России»	1-4	июнь	Юнармия
Школьное лесничество «Лесной дозор»	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс новогодней композиции «Новогодняя мастерская»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Конкурс «Зимняя планета детства»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
Организация фотозон к традиционным праздникам	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Работа стендов ПДД, Гордость школы, РДШ и пр.	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Выставка творческих работ	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Субботник	2-4	сентябрь/май	Администрация школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Большое родительское собрание	1-4	март	Классные руководители, администрация, предсавители ПДН, КДНиЗП
Международный день семьи	1-4	май	Классные руководители
Совместные праздники	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	раз в четверть	Классные руководители

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Урок знаний	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Урок здоровья	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	Классный руководитель
Прощание с букварем	1-4	январь	Классный руководитель
Классный час посвященный 23 февраля	1-4	февраль	Классный руководитель
Классный час посвященный 8 марта	1-4	март	Классный руководитель

Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	апрель	Классный руководитель
Профилактика пожарной безопасности	1-4	в течение года	Классный руководитель
Профилактика ПДД	1-4	в течение года	Классный руководитель
Безопасность в сети интернет	1-4	в течение года	Классный руководитель

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	1-4	октябрь	Учителя предметники
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учителя предметники
День словаря	1-4	ноябрь	Учителя предметники
международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя предметники
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	март	Учителя предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Учителя предметники
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Учителя предметники

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ЗВЕНО)

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка посвященная «Дню знаний»	5-8	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Пешеход!»	5-8	сентябрь	Вожатая
Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	5-8	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Концерт «Международный День учителя»	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	5-8	октябрь	Библиотекарь
День народного единства	5-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Цикл мероприятий «Молодежь выбирает жизнь»	5-8	ноябрь	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
Концерт «Мама-первое слово» ко Дню матери в России	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Международный день инвалидов	5-8	декабрь	Вожатая
День Конституции РФ	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новогодний вечер «Новогодний переполох»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Блокадный хлеб»	5-8	январь	Заместитель директора по ВР
«Зимняя планета детства»	5-8	январь	Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-8	Февраль-март	Заместитель директора по ВР
День российской науки	5-8	февраль	Вожатая

Лыжные гонки памяти учителя физкультуры В.В.Машукова	5-8	февраль	Учитель физической культуры
Лыжня России	5-8	февраль	Учитель физической культуры
Спортивное мероприятие «А ну-ка парни», приуроченное к 23 февраля	5-8	февраль	Учитель физической культуры
Юниорский водный конкурс	7-8	Февраль-март	Заместитель директора по ВР
Концерт «Международный женский день»	5-8	март	Заместитель директора по ВР
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-8	март	Заместитель директора по ВР
День космонавтики.	5-8	апрель	Вожатая
Конкурс молодежных инициатив «Твой край»	8	апрель	Заместитель директора по ВР
Конкурс проектов «Мое Красноярье»	8	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Сохраним лес живым»	5-8	Апрель-май	Педагог ДО
Цикл мероприятий приуроченных к празднованию «Дня Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945»	5-8	май	Заместитель директора по ВР, вожатая
Районный «Исторический форум»	5-8	май	Учитель истории, заместитель директора по ВР
Сдача нормативов ГТО	5-8	в течение года	Учитель физической культуры
Школьная спортивная лига	5-8	В течение года	Учитель физической культуры
Весенняя Спартакиада школьников	5-8	май	Учитель физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Финансовая грамотность	7	0,5	Никанорова Н.В.
Финансовая грамотность	8	1	Никанорова Н.В.
Театральная шкатулка	5	1	Китова А.В.
Школьный музей	5-8	1	Никанорова Н.В.
В мире шашек	6-7	0,5	Боровков С.В.
Мастерская Деда мороза	6	0,25	Козловская Л.В.

Уроки здоровья	5-8	1	Шакина Г.Ю.
Географ-исследователь	6	0,25	Белова Н.Г.
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посвящение в отряд «Юнармии» и «РДШ»	5-8	раз в полугодие	Руководитель «Юнармии», «РДШ»
День пожилого человека	5-8	октябрь	Юнармия
День толерантности	5-8	ноябрь	ДО «Алые паруса»
День Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-8	декабрь	Юнармия
Международный день добровольца в России	5-8	декабрь	ДО «Алые паруса»
День героев отечества.	5-8	декабрь	Юнармия
Новогодние окна РДШ	5-8	декабрь	РДШ
Международный день памяти жертв Холокоста	5-8	январь	Юнармия
День книгодарения	5-8	февраль	РДШ
Акции к 23 февраля «Армейский чемоданчик»	5-8	февраль	Юнармия
Акции к 8 марта «Завтрак маме», «Дерево радости» и пр	5-8	март	РДШ
Акция «Обелиск»	5-8	апрель	Юнармия, вожатая
Акция «Свеча Памяти»	5-8	май	Юнармия
Акция «Окна Победы»	5-8	май	РДШ
Акция «Сад памяти»	5-8	май	ДО «Алые паруса»
День детских общественных организаций. Награждение активистов РДШ, Юнармия.	5-8	май	Руководитель «Юнармии», «РДШ», ДО «Алые паруса»
Акция «Окна России»	5-8	июнь	РДШ
Работа школьного сайта	5-8	в течение года	ДО «Алые паруса»

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление «Классных уголков»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конкурс новогодней композиции «Новогодняя мастерская»	5-8	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Конкурс «Зимняя планета детства»	5-8	январь	Заместитель директора по ВР
Работа стендов ПДД, Гордость школы, РДШ, ГИА, ЕГЭ и пр.	5-8	в течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор ОБЖ, вожатая.
Выставка творческих работ	5-8	в течение года	Вожатая
Субботник	5-8	сентябрь/май	Заместитель директора по ВР, вожатая
Организация фотозон к традиционным праздникам	5-8	в течение года	Заместитель директора по ВР

Классное руководство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок знаний «Первое сентября»	5-8	сентябрь	Классный руководитель
Урок здоровья	5-8	сентябрь	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-8	декабрь	Классный руководитель
Классный час посвященный 23 февраля	5-8	февраль	Классный руководитель

Классный этап конкурса «Живая классика»	5-8	февраль	Классный руководитель
Классный час посвященный 8 марта	5-8	март	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	5-8	март	Классный руководитель
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-8	апрель	Классный руководитель
Профилактика пожарной безопасности	5-8	в течение года	Классный руководитель
Профилактика ПДД	5-8	в течение года	Классный руководитель
Безопасность в сети интернет	5-8	в течение года	Классный руководитель
День именинника	5-8	В течение года	Классный руководитель
Работа с портфолио	5-8	В течение года	Классный руководитель
Проведение психологических тренингов	5-8	В течение года	Педагог-психолог

Школьный урок

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	5-8	октябрь	Учитель физики
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-8	октябрь	Учитель информатики
Единый день правовых знаний	5-8	ноябрь	Учитель обществознания
Этнографический диктант	8 кл	ноябрь	Учитель истории
День словаря -квиз		ноябрь	Учитель русского языка и литературы
Конституционный диктант	8 кл	декабрь	Учитель обществознания
Тест по истории Отечества	8 кл	декабрь	Учитель истории
международный день родного языка	5-8	февраль	Учитель русского языка и литературы
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-8	март	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-8	март	Учитель музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-8	апрель	Учитель ОБЖ

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский проект «Открытые уроки»	7-8	В течении года	Ответственный за профориентацию
Всероссийский проект «Проектория»	7-8	В течении года	Ответственный за профориентацию
«Билет в будущее»	8	В течении года	Ответственный за профориентацию
Экскурсии на предприятия села	6-8	В течении года	Ответственный за профориентацию
День самоуправления	8	октябрь	Ответственный за профориентацию
Встречи с людьми разных профессий	6-8	В течении года	Ответственный за профориентацию

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Большое родительское собрание		март	Администрация школы
Международный день семьи		май	Классные руководители
Совместные праздники		в течение года	Классные руководители, заместитель по ВР
Родительские собрания		раз в четверть	Классные руководители

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание актива	5-8	в течение года	Руководитель ДО
Дежурства по школе	5-8	в течение года	Руководитель ДО

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТАРШАЯ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Дню знаний»	9-11	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Пешеход!»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Концерт «Международный День учителя»	9-11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	9-11	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
День народного единства	9-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Цикл мероприятий «Молодежь выбирает жизнь»	9-11	ноябрь	Классные руководители учителя физической культуры
Концерт «Мама-первое слово» ко Дню матери в России	9-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов	9-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Конституции РФ	9-11	декабрь	Классные руководители
Новогодний вечер «Новогодний переполох»	9-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Акция «Блокадный хлеб»	9-11	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор

«Зимняя планета детства»	9-11	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Живая классика»	9-11	Февраль-март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День российской науки	9-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Лыжные гонки памяти учителя физкультуры В.В.Машукова	9-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Лыжня России	9-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Спортивное мероприятие «А ну-ка парни», приуроченное к 23 февраля	9-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Юниорский водный конкурс	9-11	Февраль-март	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Концерт «Международный женский день»	9-11	март	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	9-11	март	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
День космонавтики.	9-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс молодежных инициатив «Твой край»	9-11	апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс проектов «Мое Красноярье»	9-11	апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция «Сохраним лес живым»	9-11	Апрель-май	Классные руководители, педагог дополнительного образования
Цикл мероприятий приуроченных к празднованию «Дня Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945»	9-11	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Районный «Исторический форум»	9-11	май	Классные руководители, администрация школы
Выпускные вечера.	9-11	май	Классные руководители,

			заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сдача нормативов ГТО	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	9-11	Количество часов в неделю	Ответственные
Финансовая грамотность	9	1	Никанорова Н.В.
Теория Графов	10-11	0,25	Никанорова В.Е.
Школа общения	10-11	0,25	Егорова Н.Б.
Просто, сложно, интересно	10-11	0,25	
Уроки здоровья	9	1	Шакина Г.Ю.
Основы проектной деятельности	10-11	0,25	Китова А.В.
ДОО			
Дела, события, мероприятия	9-11	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Посвящение в отряд «Юнармии» и «РДШ»	9-11	раз в полугодие	Руководители «Юнармии» и «РДШ»
День пожилого человека	9-11	октябрь	РДШ
День толерантности	9-11	ноябрь	РДШ
День Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	9-11	декабрь	Юнармия
Международный день добровольца в России	9-11	декабрь	РДШ
День героев отечества.	9-11	декабрь	Юнармия
Новогодние окна РДШ	9-11	декабрь	РДШ
Международный день памяти жертв Холокоста	9-11	январь	Юнармия

День книгодарения	9-11	февраль	РДШ
Акции к 23 февраля «Армейский чемоданчик»	9-11	февраль	Юнармия
Акции к 8 марта «Завтрак маме», «Дерево радости»	9-11	март	РДШ
Акция «Свеча Памяти»	9-11	май	Юнармия
Акция «Вахта памяти»	9-11	май	Юнармия
Акция «Сад памяти»	9-11	май	Юнармия
День детских общественных организаций. Награждение активистов РДШ, Юнармия.	9-11	май	РДШ, Юнармия
Акция «Окна России»	9-11	июнь	РДШ
Работа школьного сайта	9-11	в течение года	РДШ

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс новогодней композиции «Новогодняя мастерская»	9-11	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Зимняя планета детства»	9-11	январь	Заместитель директора по ВР
Работа стендов ПДД, Гордость школы, РДШ, ГИА, ЕГЭ и пр.	9-11	в течение года	Педагог-организатор
Выставка творческих работ	9-11	в течение года	Педагог-организатор
Субботник	9-11	сентябрь/май	Администрация школы
Организация фотозон к традиционным праздникам	9-11	в течение года	Педагог-организатор

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	9-11	сентябрь	Классный руководитель

Урок здоровья	9-11	сентябрь	Классный руководитель
Всемирный день защиты животных	9-11	октябрь	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Классный руководитель
Классный час посвященный 23 февраля	9-11	февраль	Классный руководитель
Классный час посвященный 8 марта	9-11	март	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	9-11	март	Классный руководитель
Гагаринский урок «Космос - это мы»	9-11	апрель	Классный руководитель
Профилактика пожарной безопасности	9-11	в течение года	Классный руководитель
Профилактика ПДД	9-11	в течение года	Классный руководитель
Безопасность в сети интернет	9-11	в течение года	Классный руководитель
День именинника	9-11	В течение года	Классный руководитель

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	9-11	октябрь	Учителя предметники
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	9-11	октябрь	Учителя предметники
Единый день правовых знаний	9-11	ноябрь	Учителя предметники
Этнографический диктант	9-11	ноябрь	Учителя предметники
День словаря -квиз	9-11	ноябрь	Учителя предметники
Конституционный диктант	9-11	декабрь	Учителя предметники

Тест по истории Отечества	9-11	декабрь	Учителя предметники
международный день родного языка	9-11	февраль	Учителя предметники
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	9-11	март	Учителя предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	9-11	март	Учителя предметники
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	9-11	апрель	Учителя предметники

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Открытые уроки»	9-11	В течении года	Администрация школы
Всероссийский проект «Проектория»	9-11	В течении года	Администрация школы
«Билет в будущее»	9-11	В течении года	Администрация школы
Экскурсии на предприятия села	9-11	В течении года	Администрация школы
День самоуправления	9-11	октябрь	Администрация школы
Встречи с людьми разных профессии	9-11	В течении года	Администрация школы
Трудовые отряды старшеклассников	9-11	Июнь-июль	Администрация школы

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Большое родительское собрание	9-11	март	Классные руководители, представители ПДН, КДНиЗП, администрация школы
Международный день семьи	9-11	май	Классные руководители

Совместные праздники	9-11	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	9-11	раз в четверть	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание актива	9-11	Раз в четверть	Руководитель ДО
Выборы	9-11	Сентябрь	Руководитель ДО
Дежурства по школе	9-11	В течение года	Руководитель ДО