

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Речевая практика »  
для 2 класса

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта для умственно отсталых детей; реализует авторскую программу под редакцией В.В.Воронковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный.

Программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту: С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2013

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

## Планируемые результаты:

### **Формирование базовых учебных действий:**

**Личностные** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К **познавательным** относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### 3. Содержание курса:

#### Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в — на, у — за, над — под, с — на, к — от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова -«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе снегурочку.

#### Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

#### Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? — Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?» — ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

### **Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

## **4.Календарно-тематическое планирование по речевой практике 2 класс**

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
1.	Добро пожаловать!	1		
2.	Наша ученица	1		
3.	Кто нас лечит и кормит	1		
4.	Правила для школьника.	1		
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1		
6.	«Ура! Перемена!»	1		
7.	Истории о лете	1		
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
9.	«Игрушки»	1		
10.	«Моя любимая игрушка»	1		
11.	«Магазин игрушек»	1		
12.	«Уложим куклу спать»	1		
13.	«Мы уже не малыши»	1		
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1		
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
21.	В воскресенье все дома	1		
22.	Расскажи о себе.	1		
23.	Я звоню себе домой	1		
24.	Я звоню в экстренные службы	1		
25.	Играем во дворе	1		

26.	Не надо больше ссориться	1		
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
28.	Наш товарищ заболел	1		
29.	Готовимся к празднику	1		
30.	Новогодние чудеса	1		
31.	Новогодние поздравления	1		
32.	Новогодние поздравления	1		
33.	Зимняя одежда	1		
34.	Зимние забавы	1		
35.	Мы катаемся с горы	1		
36.	Мы лепим снеговика	1		
37.	Я умываюсь	1		
38.	Я чищу зубы	1		
39.	Режим дня школьника	1		
40.	Я правильно одеваюсь	1		
41.	Вещи в моем шкафу	1		
42.	Я собираюсь на прогулку	1		
43.	Содержу одежду в чистоте	1		
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1		
45.	Я обуваюсь	1		
46.	Я ухаживаю за обувью.	1		
47.	Я по лужам прогулялся	1		
48.	Мишка заболел	1		
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		
51.	Где я живу	1		
52.	Моя дорога в школу	1		

53.	За покупками в магазин	1		
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
55.	Мы в гостях на день рождения	1		
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
57.	День рождения! Провожаем гостей	1		
58.	Накрываем на стол	1		
59.	Поздравляем маму	1		
60.	«К нам весна шагает...»	1		
61.	Первоцветы	1		
62.	Весенняя прогулка.	1		
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
64.	Учу попугая говорить	1		
65.	У меня есть щенок!	1		
66.	Здравствуй лето!	1		
67.	Здравствуй, лето!	1		
68.	Летние каникулы.	1		

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Русский язык »  
для 2 класса

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение".

Программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту: -Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: «Просвещение», 2019.

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой начального образования по русскому языку. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 136 часов (34 недели, 3 часа в неделю +1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

## **2. Планируемые результаты:**

### **Личностные базовые учебные действия:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **Письмо и развитие речи.**

Учащиеся должны уметь:

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по

вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;  
-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  
-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  
-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

-алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

К концу 2 класса учащиеся должны знать и уметь:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

### **3.Содержание программы**

**Повторение- 11 ч.**

**Звуки и буквы-60 ч.**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные образования слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

**Слово—38 ч.**

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.

**Предложение-16 ч.**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении.

Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

**Повторение- 11 ч.**

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов.

Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий. Предложение.

**Словарные слова**

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица

**4. Тематическое планирование.**

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
1.	Предложение. Употребление простого предложения.	1		
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1		
3.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1		
4.	Распространение предложений	1		
5.	Работа с деформированным предложением	1		
6.	<b>Диагностическая работа</b>	1		
7.	Анализ диагностической работы. Слово.	1		
8.	Слог - часть слова	1		
9.	Составление предложения с данным словом	1		
10.	Использование словарных слов в предложениях	1		
11.	Звуки и буквы	1		
12.	<b>Контрольное списывание по теме: "Повторение"</b>	1		
13.	Гласные звуки и буквы.	1		
14.	Согласные звуки и буквы	1		
15.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1		
16.	Слова, которые различаются одним звуком	1		
17.	Слова, которые различаются количеством звуков	1		
18.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		
19.	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1		
20.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1		
21.	<b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»</b>	1		
22.	Слог. Деление слов на слоги.	1		
23.	Составление слов из слогов, данных вразбивку	1		
24.	Перенос слов по слогам.	1		
25.	Упражнения в переносе слов по слогам.	1		
26.	Упражнения в переносе слов по слогам. Картинный диктант.	1		
27.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		
28.	Слова-родственники. Употребление слов-родственников.	1		
29.	<b>Контрольное списывание по теме: «Слог»</b>	1		
30.	Различение согласных Л-Р	1		
31.	Употребление слов с согласными Л-Р	1		
32.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1		
33.	Работа над ошибками. Употребление словарных слов в предложениях.	1		
34.	Парные звонкие и глухие согласные	1		
35.	Различение парных согласных Б - П	1		
36.	Правописание парных согласных В - Ф	1		
37.	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1		
38.	Правописание парных согласных Г – К	1		
39.	Упражнение на различение парных согласных	1		
40.	Правописание парных согласных Д - Т	1		
41.	Упражнение на различение парных согласных	1		
42.	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1		

43.	Упражнение на различение парных согласных	1		
44.	Различение парных согласных З-С	1		
45.	Упражнение на различение парных согласных	1		
46.	<b>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	1		
47.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1		
48.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1		
49.	Различение шипящих и свистящих согласных	1		
50.	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1		
51.	Буква Ё в начале слова.	1		
52.	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1		
53.	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
54.	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1		
55.	Буква Ю в начале слова или слога	1		
56.	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1		
57.	Буква Я в начале слова или слога	1		
58.	Упражнение в составлении слов на букву Я.	1		
59.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1		
60.	<b>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»</b>	1		
61.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		
62.	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	1		
63.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		
64.	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1		
65.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		
66.	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	1		
67.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		
68.	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	1		
69.	Гласная Е после мягких согласных	1		
70.	Различие твердых и мягких согласные	1		
71.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1		
72.	Работа над ошибками. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
73.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1		
74.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1		
75.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1		
76.	<b>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</b>	1		
77.	Предмет и его название.	1		
78.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
79.	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1		
80.	Различие сходных предметов и их названий	1		
81.	<b>Контрольное списывание по теме: « Предмет»</b>	1		
82.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
83.	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1		

84.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
85.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1		
86.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
87.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1		
88.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1		
89.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1		
90.	Большая буква в именах людей.	1		
91.	Употребление имен в предложениях.	1		
92.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
93.	Большая буква в кличках животных	1		
94.	Употребление кличек животных в предложениях	1		
95.	Практическое употребление имён собственных.	1		
96.	<b>Контрольная работа по теме: « Названия предметов»</b>	1		
97.	Работа над ошибками. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		
98.	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
99.	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1		
100.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1		
101.	Кто как передвигается?	1		
102.	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		
103.	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов	1		
104.	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов	1		
105.	Картинный диктант. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		
106.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
107.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1		
108.	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово	1		
109.	Упражнение в написании предлогов	1		
110.	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
111.	Употребление слов с «трудной» гласной	1		
112.	Написание гласных в словах-родственниках	1		
113.	Употребление слов-родственников в предложениях	1		
114.	Выделение предложения из текста	1		
115.	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1		
116.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1		
117.	Правила записи предложения	1		
118.	Предложение и его схема. Упражнение в составлении схемы предложения	1		
119.	Различие между набором слов и предложением	1		
120.	Упражнение в составлении предложения из слов.	1		
121.	Порядок слов в предложении. Упражнение в составлении предложения.	1		
122.	<b>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</b>	1		
123.	Составление предложений по предметной картинке	1		

<b>124.</b>	Составление рассказа по предметной картинке	<b>1</b>		
<b>125.</b>	Составление предложений по сюжетной картинке	<b>1</b>		
<b>126.</b>	Составление рассказа по сюжетной картинке	<b>1</b>		
<b>127.</b>	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Упражнение в подборе ответов к вопросам	<b>1</b>		
<b>128.</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Предложение»</b>	<b>1</b>		
<b>129.</b>	Работа над ошибками. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	<b>1</b>		
<b>130.</b>	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	<b>1</b>		
<b>131.</b>	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	<b>1</b>		
<b>132.</b>	Разделительный ь и ъ знаки.	<b>1</b>		
<b>133.</b>	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	<b>1</b>		
<b>134.</b>	Упражнения в правописании имен собственных	<b>1</b>		
<b>135.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>136.</b>	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	<b>1</b>		

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Ручной труд»  
для 2 класса

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе авторской программы Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд», утверждённой МО РФ в

соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный.

Программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/

Л.А.Кузнецова.-9-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

## **2. Планируемые результаты:**

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации учебного места.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

**Регулятивные базовые учебные действия**

**Учащийся научится:**

- принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату.

**Познавательные базовые учебные действия**

**Учащийся научится:**

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

## **Коммуникативные базовые учебные действия**

### **Учащийся научится:**

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

## **Предметные результаты**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.

### **Конструирование и моделирование.**

#### **Учащийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Важнейшим условием развития способностей детей и одним из главных показателей успешности достигнутых результатов является участие учеников в различных формах досуговой деятельности семьи, внеклассной работы класса, школы, подготовка к

праздникам, участие в конкурсах, фестивалях, технических выставках, подарки близким людям, друзьям, ветеранам, пенсионерам.

### **К концу второго класса обучающиеся должны**

*знать:*

- свойства новых материалов;
- новые свойства уже встречавшихся материалов;
- новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
- новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги;
- новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки;
- новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;

*уметь:*

- лепить из пластилина способом вытягивания;
- вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- выполнять шов «вперед иголку» по криволинейному контуру;
- пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
- экономно размещать детали на бумаге и ткани разными способами;
- соединять детали разными способами;
- ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- создавать образы по собственному замыслу.

### **3. Содержание программы** Работа с глиной и пластилином Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

### Работа с природными материалами

#### Практические работы

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свињи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

### Работа с бумагой и картоном

#### Практические работы

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

#### Работа с текстильными материалами.

##### Практические работы

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

#### Работа с глиной и пластилином

##### Практические работы

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

#### Работы с природным материалом (аппликация, панно)

##### Практические работы

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

#### Работа с бумагой и картоном

##### Практические работы

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

#### Работа с глиной и пластилином

##### Практические работы

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

#### Работа с природным материалом

##### Практические работы

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке. Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

#### Работа с бумагой и картоном.

##### Практические работы

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

### Работа с текстильными материалами.

#### Практические работы

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

### Работа с глиной и пластилином

#### Практические работы

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

## Работа с бумагой

### Практические работы

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

## Работа с текстильными материалами

### Практические работы

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводный урок.	1		
2.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда			
3.	Экскурсия в лес с целью сбора природного материала. Работа с природными материалами.	1		
4.	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире.			
5.	Аппликация из листьев «Птичка»			
6.	Аппликация из листьев «Птичка»			
7.	Изготовление игрушки «Мишка» из шишек по образцу.			
8.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Кораблик».			
9.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Черепашка».			
10.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Рыбка».			
11.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус».			
12.	Работа с глиной и пластилином. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.			
13.	Лепка столярных инструментов «Молоток».			
14.	Работа с бумагой и картоном. Виды и сорта бумаги.			
15.	Правила работы с клеем и кистью.			
16.	Изготовление подставки для кисти.			
17.	Свойства и сорта картона. Правила работы с картоном и ножницами.			
18.	Правила работы с шаблоном.			
19.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево»			
20.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево»			
21.	Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки»			
22.	Работа с нитками. Свойства ниток и виды работ с нитками «Ягодки»			
23.	Работа с нитками. Свойства ниток и виды работ с нитками «Ягодки»			
24.	Пришивание пуговиц.			
25.	Пришивание пуговиц.			
26.	Лепка посуды цилиндрической формы «Кружка»			
27.	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ)			
28.	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ)			
29.	Аппликация из листьев «Мальчик».			
30.	Аппликация из листьев «Девочка»			
31.	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»			
32.	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка».			
33.	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Мальчик».			
34.	Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник для заварки».			
35.	Изготовление бумажного шара из кругов.			
36.	Изготовление шара из 4-5 полос.			

37.	Сматывание ниток в клубок.			
38.	Лепка по образцу фигур животных «Медвежонок» (конструктивный способ)			
39.	Лепка по образцу фигур животных «Медвежонок» (конструктивный способ)			
40.	Лепка фигурок птиц из целого куска «Утка» (пластический способ)			
41.	Лепка фигурок птиц из целого куска «Утка» (пластический способ)			
42.	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.			
43.	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка			
44.	Изготовление композиции «Пальма».			
45.	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.			
46.	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.			
47.	Изготовление аппликации «Грузовик».			
48.	Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.			
49.	Раскрой из ткани заготовки изделия.			
50.	Раскрой из ткани заготовки изделия.			
51.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками).			
52.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками).			
53.	Изготовление игольницы «Котик».			
54.	Изготовление игольницы «Котик».			
55.	Изготовление игольницы «Котик».			
56.	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»			
57.	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»			
58.	Работа с мозаикой. «Цветок»			
59.	Работа с мозаикой. «Цветок»			
60.	Вышивка «Закладка».			
61.	Вышивка «Закладка».			
62.	Вышивка «Закладка».			
63.	Работа с тесьмой.			
64.	Работа с тесьмой.			
65.	Промежуточная аттестация			
66.	Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок».			
67.	Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.			
68.	Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака «Пешеход».			

Приложение

к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЛЯ 2 КЛАССА**

**обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

с. Веселое

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для учащихся 2 класса разработана на основе Федерального стандартного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, 2013 года.

Уроки физической культуры строятся на основе системно-деятельностного подхода и групповой проектной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов соответствует положению о системе оценивания на уровне начального общего образования в МБОУ «Веселовская СОШ № 7».

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение четырех видов результатов: личностных, метапредметные, предметные и планируемые.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл обучения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психического), о ее позитивном влиянии на человека (физическое, эмоциональное, интеллектуальное,

социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

- Владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).

- Формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела, ) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

### **Планируемые результаты**

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

– использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

– организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Знания о физической культуре**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена. Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание). Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ). История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат

русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

### **Способы физкультурной деятельности**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела. Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

### **Физическое совершенствование**

#### **Гимнастика с основами акробатики**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком. Из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. Акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). Танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

### **Легкая атлетика**

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. Равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. На месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. В длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. В высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди. Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену. Метание малого мяча на дальность из-за головы.

### **Лыжные гонки**

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом, «лесенкой».

Торможение падением, «плугом».

### **Подвижные игры**

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест», «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами», «Парашютисты», «Догонялки на марше»,

«Увертывайся от мяча». Задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний», «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка», «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах), «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача». Остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой». Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок». Прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта». Передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

№	нормативы	2 класс			
		5	4	3	
1	бег 30м	м	6,0	7,0	7,1
		д	6,3	7,2	7,3
2	бег 60м	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	бег 300м	м	+	+	+
		д	+	+	+
4	бег 1000м	м	+	+	+
		д	+	+	+
5	б-минутный бег	м	+	+	+
		д	+	+	+
6	ч\б 3 по 10м	м	9,9	10,8	11,2
		д	10,2	11,3	11,7
7	прыжок в длину с места	м	150	135	120
		д	140	125	115
8	прыжок в высоту с\р	м	65	35	30
		д	45	35	25
9	прыжки через скакалку	м	60	50	40
		д	70	60	50
10	отжимания (кол-во раз)	м	9	7	3
		д	7	4	1
11	подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1
		д	12	8	2
12	метание т\м	м	15	12	10
		д	12	10	8
13	подъем туловища	м	28	26	24
		д	23	21	19
14	Приседания (кол-во раз за мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
15	многоскоки 8 прыжков	м	10	8	6
		д	10	8	6

## 1. Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Коли честв о часов	Дата	
			план	факт
1.	ТБ на уроках легкой атлетики. Закаливание. Как закалять свой организм.	1		
2.	Повторение ранее изученных беговых и прыжковых упражнений.	1		
3.	Бег из разных исходных положений. Бег с 30, 60 м. Входной мониторинг.	1		
4.	Техника челночного бега 3 по 10 м.	1		
5.	Метание мяча на дальность.	1		
6.	Метание мяча на дальность. (на результат)	1		
7.	Бег с изменением темпа.	1		
8.	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1		
9.	Бег 30 м ( Контроль).	1		
10.	Броски большого мяча на дальность различными способами.	1		
11.	Метание малого мяча на дальность.	1		
12.	Развитие выносливости бег 2 мин. Через 2-3 мин.	1		
13.	Техника выполнения ранее изученных приемов игры в баскетбол.	1		
14.	Техника выполнения ранее изученных приемов игры в баскетбол.	1		
15.	Ведение мяча стоя на месте.	1		
16.	Инструктаж по ТБ на подвижных и спортивных играх.	1		
17.	Передвижения: приставными шагами правым и левым боком, бегом спиной вперед.	1		
18.	Прыжок в длину с места (на результат).	1		
19.	Разучить прыжок в длину с 2-4 шагов.	1		
20.	Игра «Пятнашки». Комбинированные эстафеты.	1		
21.	Поднимание ног на гимнастической стенке (на результат).	1		
22.	Ведение мяча стоя на месте.	1		
23.	Игра «У медведя во бору». Эстафеты с мячом.	1		
24.	Игра « Не урони мешочек», «С кочки на кочку».	1		
25.	Ведение мяча с продвижением вперед по прямой линии и по дуге.	1		
26.	Игра «Рыбки», «Точно в мишень», «Кто быстрее».	1		
27.	Игра «Не урони мешочек».	1		
28.	ТБ на уроках гимнастики. Комплекс упражнений утренней гимнастики.	1		
29.	Комплекс упражнений утренней гимнастики.	1		
30.	Строчные команды. Перекаты в группировке. Стойка на лопатках, согнув ноги.	1		
31.	Фигурная маршировка.	1		
32.	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Группировка.	1		
33.	Передвижение в колонне по одному по указанным	1		

	ориентирам. Акробатическая комбинация.			
34.	Разучить дыхательные упражнения.	1		
35.	Закрепить дыхательные упражнения с гимнастическими палками.	1		
36.	Совершенствовать упражнения с гимнастическими палками.	1		
37.	Техника выполнения ранее изученных приемов игры в баскетбол.	1		
38.	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания.	1		
39.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Отжимание от пола.	1		
40.	Ходьба большими шагами и выпадами, повороты на носках на гимнастической скамейке.	1		
41.	Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различным положением рук.	1		
42.	Передвижения по гимнастическому бревну. Перелезание через коня.	1		
43.	Упражнения на равновесие, гибкость. Поднимание туловища из положения лёжа.	1		
44.	Закрепление упражнений в равновесии.	1		
45.	Строевые упражнения. Круговая тренировка.	1		
46.	Преодоление полосы препятствий.	1		
47.	Отжимание от пола. П/И «Акула»	1		
48.	ОРУ. П/И «Канатоходец»	1		
49.	ТБ на уроках лыжной подготовки. Что такое физические упражнения.	1		
50.	Передвижение ступающим шагом. Падение.	1		
51.	Скользкий шаг без палок. Равномерное передвижение до 1 км.	1		
52.	Повороты переступанием в движении. Повороты переступанием на месте.	1		
53.	Спуски в низкой стойке. Прохождение дистанции	1		
54.	Спуски в основной стойке. Прохождение дистанции	1		
55.	Спуски в основной, низкой стойках (на результат). Прохождение дистанции	1		
56.	Подъёмы ступающим шагом. Прохождение дистанции.	1		
57.	Подъёмы скользким шагом Прохождение дистанции	1		
58.	Подъём ёлочкой, полуёлочкой. Прохождение дистанции 300 м.	1		
59.	Подъём ёлочкой, полуёлочкой (на результат) Прохождение дистанции 300 м. (на результат).	1		
60.	Подъем и спуски под уклон. Прохождение дистанции.	1		
61.	Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности.	1		
62.	Передвижение на лыжах до 1,5 км	1		
63.	Передвижение на лыжах до 1,5 км (Контроль) без учёта времени	1		
64.	Подъем и спуски под уклон с прохождением ворот	1		
65.	Прохождение дистанции. Совершенствование спусков под уклон.	1		

66.	Прохождение дистанции в умеренном темпе. Совершенствование подъёма «ёлочкой»	1		
67.	Передвижение на лыжах до 1,5 км без учёта времени	1		
68.	Одновременно безшажный ход. Пробегание 500 м.	1		
69.	Чередование безшажного и попеременно - двухшажного хода. Равномерное передвижение до 1 км	1		
70.	Организация и проведение подвижных игр.	1		
71.	Инструктаж по Т.Б во время спортивных игр.	1		
72.	Ловля мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге.	1		
73.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением скорости	1		
74.	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении	1		
75.	Ловля и передача мяча в движении.	1		
76.	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. Прыжки через скалку (на результат).	1		
77.	П/И «Мяч водящему», П/И «эстафеты с мячом»	1		
78.	Подвижные игры на материале баскетбола	1		
79.	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч) Ведение мяча по прямой (на результат).	1		
80.	Ведение мяча в парах. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	1		
81.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Броски в цель (в кольцо, щит, обруч)	1		
82.	Удар по неподвижному мячу с места. Отжимание от пола (на результат).	1		
83.	Удар по катящемуся мячу. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.	1		
84.	ОРУ. Удар по катящемуся мячу.	1		
85.	Т.Б. Ходьба и бег с изменением темпа. Бег из разных исходных положений.	1		
86.	Челночный бег 3х10 м. Бег в равномерном темпе 3мин.	1		
87.	Челночный бег 3х10м (Контроль). Равномерный, медленный бег до 4мин.	1		
88.	Прыжок в длину с места (Контроль). Бег с эстафетной палочкой.	1		
89.	Подтягивание (Контроль). Бег 30, 60 метров.	1		
90.	Метание теннисного мяча на дальность.	1		
91.	ОРУ. Круговая эстафета.	1		
92.	Бег 30 метров (Контроль). Метание теннисного мяча на дальность.	1		
93.	Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами.	1		
94.	Бег до 2-3 мин. Метание мяча на дальность (на результат).	1		
95.	Равномерный, медленный бег до 4 мин.	1		
96.	П/И « У медведя во бору», П/И « Лапта».	1		
97.	Бег 3 мин. (Контроль)	1		
98.	ОРУ. Преодоление полосы препятствий.	1		
99.	Урок-игра. Подвижные игры.	1		
100.	Прыжки через скалу. Прыжок в высоту с разбега.	1		
101.	Измерение длины и массы тела. Определение правильности	1		

	осанки.			
<b>102.</b>	Характеристика основных физических качеств.	<b>1</b>		

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**

для обучающихся умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Чтение»  
для 2 класса

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение".

Программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:  
-Ильина С. Ю., Аксёнова А.К. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: «Просвещение», 2019.

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой начального образования по литературному чтению. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

## **2. Планируемые результаты:**

### **Личностные базовые учебные действия:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Предметные результаты:**

При изучении предмета « Литературное чтение» должны быть сформированы следующие знания и умения:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

### 3.Содержание программы

#### 1.Зазвенел звонок - начался урок (14 часов)

Н. Саксонская «Осень в школе», Р. Сеф «Я могу считать до 100», В. Берестов «Где лево, где право», В. Драгунский «Школьные слова», М. Яснов «Я учусь писать», Л. Толстой «Кукла», К. Ушинский «В школе», В. Викторов «Мы дежуриим», В. Голявкин «Про то для кого Вовка учится», Э. Мошковская «Физкультура», Р. Сеф «Пятерка», К. Ушинский «Всякой вещи свое место», М. Юдалевич «Три плюс пять», В. Голявкин «Первый урок», Г. Мамлин «Давайте складывать слова», Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок - начался урок».

Обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя;
- находить в тексте ответ на вопрос учителя;
- понимать смысл прочитанного.

#### 2. Осенние страницы (7 часов).

Г. Скребицкий «Художник - осень», С. Козлов «В эту осень», М. Ивенсен «Падают, падают листья», В. Викторов «Здравствуй, осень», А. Митяев «В октябре», Г. Ладонщиков «Верная примета», А. Степанов «Когда шубу носить?», И. Соколов - Микитов «Белки», Е. Благинина «Белкина кладовка», Г. Снегирев «Кто сажает леса», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», Обобщающий урок по теме «Осенние страницы».

Обучающиеся должны уметь:

- понимать смысл прочитанного,
- совершенствовать технику чтения;
- эстетически воспринимать окружающую действительность;
- заботиться о братьях наших меньших.

#### 3. Сказка за сказкой. (6 часов)

Русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Лиса и кувшин», «Рак и лиса», «Старик и два медвежонка», ингушская сказка «Заяц и черепаха», румынская сказка «Волк и лошадь», японская сказка «Добрый крестьянин», обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».

Обучающиеся должны уметь:

- на основе сказок давать характеристику героям;
- учиться инсценировать сказку;
- пополнить словарный запас;
- совершенствовать технику чтения;
- учиться пересказу.

#### 4. Мир животных (14 часов).

Р. Сеф «Кто любит собак», английская народная песенка «Барашек», А. Введенский «Загадка», В. Лифшиц «Кролик», Ю. Коринец «Лапки», Е. Благинина «Котенок», А. Барто «Собака», Е. Чарушин «Еж», Я. Агафарова «Живой букет», Г. Снегирев «Медвежонок», И. Соколов - Микитов «Лисья нора», С. Черный «Кто?», Г. Снегирев «Бобренок», С. Маршак «Детский дом», Р. Зеленая, С. Иванов «Животные», Обобщающий урок по теме «Мир животных».

Обучающиеся должны:

- знать наизусть 2 стихотворения;
- уметь пересказывать эпические стихотворения;
- отрабатывать навыки выразительного чтения.

#### 5. Птицы - наши друзья. (5 часов).

И. Соколов-Микитов «Соловей», Г. Снегирев «Ворон», Г. Ладонщиков «Спор на скворечне», Н. Сладков «Пылесос», В. Голявкин «Птичка», Обобщающий урок по теме «Птицы - наши друзья».

Обучающиеся должны:

- совершенствовать технику чтения;
- пополнить словарный состав.

#### 6.Зимние страницы. (15 часа).

Н. Егоров «По ягоды на лыжах», Л. Воронкова «Снег идет», Л. Наппельбаум «Озорные снежинки», Е. Кузнецова «Семка и мороз», С. Маршак «Белая страница», В. Бианки «Книга зимы», Д. Хармс «Что это было?», В. Сухомлинский «Зайчик и рябина», Н. Сладков «Зимний запас», Г. Ладонщиков «Наши друзья», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», Н. Плавильщиков «Храбрая птица», Е. Махалова «Что такое Новый год?», Ю. Кушак «Ночное

приключение», Л. Сергеев «Снеговика», Е. Благинина «Зимние загадки», Обобщающий урок по теме «Зимние страницы».

Обучающиеся должны:

- знать характерные признаки зимы;
- понимать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по тексту и по иллюстрациям;
- пересказывать прочитанный текст.

#### **7. Все мы сделаем сами и своими руками (13 часов).**

Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети», А. Гарф «Вот какие наши руки», В. Гольштин «Белоручки», В. Осеева «Своими руками», М. Коцюбинский «Десять помощников», Е. Пермяк «Первая рыбка», Г. Ладонщиков «Кукла и Катя», Е. Серова «Разговор о технике», И. Мазнин «Странное дело», П. Тихонов «Вкусный пирог», Г. Глушнев «Мы вдвоем», В. Голявкин «Подходящая вещь», М. Глазков «Танечка- хозяйка», М. Моисеева «Доктор Петрова», Е. Пермяк «Мамина работа», Обобщающий урок по теме « Все мы сделаем сами и своими руками».

Обучающиеся должны:

- совершенствовать навык беглого чтения;
- развивать устную речь в процессе пересказа;
- развивать интерес к труду, к людям труда;
- испытывать желание трудиться, помогать старшим.

#### **8. Буду делать хорошо и не буду плохо.(9 часов).**

А. Кузнецова «Подружки», А. Барто «Рыцари», Н. Сладков «Жалейкин и пруд», Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история», Т. Пономарева «Хитрое яблоко», М. Пляцковский «Урок дружбы», В. Хомченко «Яблоко», В. Карасева «Про Любочку», Р. Баумволь «Никто не мешает», С. Прокофьева «Сказка про честные ушки», Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Обучающиеся должны:

- уметь оценивать поступки героев;
- уметь соотносить свои поступки с поступками героев;
- совершенствовать навык беглого, сознательного, выразительного чтения;
- давать полные ответы на вопросы учителя.

#### **9. Ежели вы вежливы. (6 часов).**

Н. Красильников «Доброе утро», Л. Каминский «Как Маша яблоко ела», В. Гольштин «Удивительное превращение», А. Седугин «Брысь, шапочка! », С. Маршак «Песенка о вежливости», Я. Пиясов «Кто грамотней?», Обобщение по теме «Ежели вы вежливы».

Обучающиеся должны:

- соблюдать правила этикета;
- пополнить словарный запас;
- развивать диалогическую речь.

#### **10. Весенние страницы. (15 часов).**

Л. Модзалевский «Появление весны», И. Соколов - Микитов «Весна- красна», Ю. Коринец «Март», Л. Барбас «Поздравление», М. Пляцковский «Сосульки», М. Борисова «Песенка капли», Г. Скребицкий «Художник - Весна», Е. Серова «Подснежник», Ю. Коваль «Белое и желтое», З. Александрова «Салют весне», Н. Сладков «Любитель цветов», В. Хомченко «Терем- рукавица», Г. Виеру «Девятое мая», Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все», Т. Белозеров «Майский праздник», П. Воронько «Лучше нет родного края», Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».

Обучающиеся должны:

- знать характерные признаки весны;
- знать наизусть 2 стихотворения;
- расширять кругозор;
- испытывать патриотические чувства к своей родине;
- видеть красоту родной природы.

#### **11. Посмеемся, улыбнемся (11 часов).**

О. Григорьев «Повар», Э. Успенский «Память», Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Ю. Кушак «Банька», Л. Каминский «Как котенок Яша учился рисовать», В. Лапшин «Познакомился», Обобщающий урок по теме «Посмеемся, улыбнемся».

Обучающиеся должны:

- выразительно читать стихотворения;
- находить юмор в поступках героев;
- развивать речь.

**12. Летние страницы. (7 часов).**

Е. Трутнева «Земляника», К. Ушинский «Солнце и радуга», Л. Мануш «Мост», А. Седугин «Шмель и Миша», В. Хомченко «Гнездо в траве», Л. Фадеева «Каникулы», Обобщающий урок по теме «Летние страницы».

Обучающиеся должны:

- знать характерные признаки лета;
- выразительно, сознательно читать произведения;
- уметь выделять главную мысль произведения.

**13. Как хорошо уметь читать! (7 часов).**

В. Берестов «Читалочка», И. Железнова «Раньше улицы молчали», Р. Сеф «Читателю», В. Голявкин «Спрятался», Л. Пантелеев «Ау», Д. Чиарди «Прощальная игра», Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать».

**14. Внеклассное чтение (6 часов)**

Произведения писателей и поэтов России. Стихотворения о временах года. Сказки народных писателей.

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
1.	Н. Саксонская « Осень в школе».	1		
2.	Р. Сеф « Я могу считать до 100».	1		
3.	В. Берестов « Где лево, где право».	1		
4.	В. Драгунский « Школьные слова».	1		
5.	М. Яснов « Я учусь писать».	1		
6.	Л. Толстой « Кукла».	1		
7.	К. Ушинский «В школе».	1		
8.	В. Викторов « Мы дежуриим». В. Викторов « Мы дежуриим».	1		
9.	Э. Мошковская « Физкультура». Р. Сеф « Пятёрка».	1		
10.	К. Ушинский «Каждой вещи свое место».	1		
11.	М. Юдалевич «Три плюс пять».	1		
12.	В. Голявкин « Первый урок». В. Драгунский « Уроки».	1		
13.	Г. Мамлин « Давайте складывать слова»	1		
14.	Обобщающий урок по теме: «Зазвенел звонок – начался урок».	1		
15.	Г. Скребицкий « Художник- осень». С. Козлов « В эту осень».	1		
16.	М. Ивенсен « Падают, падают листья».	1		
17.	В.Викторов « Здравствуй, осень». А. Митяев « В октябре».	1		
18.	Г. Ладонщиков « Верная примета».	1		
19.	И. Соколов-Микитов « Белки».	1		
20.	Г. Снегирев « Кто сажает лес». Н. Сладков « Почему ноябрь пегий».	1		
21.	Обобщающий урок по теме: « Осенние страницы».	1		
22.	Русская народная сказка « Вершки и корешки».	1		
23.	Русская народная сказка « Лиса и кувшин». Русская народная сказка « Рак и Лиса».	1		
24.	Русская народная сказка « Старик и два медвежонка».	1		
25.	Ингушская сказка « Заяц и черепаха»	1		
26.	Румынская сказка « Волк и лошадь». Японская сказка « Добрый крестьянин».	1		
27.	Обобщающий урок по теме: «Сказка за сказкой».	1		
28.	Р. Сеф « Кто любит собак».	1		
29.	Английская народная сказка « Барашек». А. Введенский « Загадка».	1		
30.	В. Лифшиц « Кролик».	1		
31.	Ю. Коринец « Лапки».			
32.	Е. Благинина « Котенок».	1		
33.	А. Барто « Собака».	1		
34.	Е. Чарушин « Еж».	1		
35.	Я. Агафарова «Живой букет»	1		
36.	Г. Снегирев « Медвежонок».	1		
37.	И. Соколов- Микитов «Лисья нора».	1		
38.	Г. Снегирев «Бобренок». С.Черный « Кто?»	1		
39.	С. Маршак «Детский дом	1		
40.	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные»	1		
41.	Обобщающий урок по теме: « Мир животных»	1		

42.	И. Соколов-Микитов «Соловей». Г. Снегирев «Ворон»	1		
43.	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне»	1		
44.	Н. Сладков «Пылесос»	1		
45.	В. Голявкин «Птичка»	1		
46.	Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».	1		
47.	Н. Егоров « По ягоды на лыжах»	1		
48.	Л. Воронкова « Снег идет»	1		
49.	Л. Напсельбаум « Озорные снежинки»	1		
50.	Е. Кузнецова « Семка и мороз»	1		
51.	С. Маршак « Белая страница»	1		
52.	В. Бианки « Книга зимы». Д. Хармс « Что это было?»	1		
53.	В. Сухомлинский « Зайчик и рябина»	1		
54.	Н. Сладков « Зимний запас»	1		
55.	Г. Ладонщиков « Наши друзья»	1		
56.	Б. Брехт « Зимний разговор через форточку»	1		
57.	Н. Плавильщиков « Храбрая птица»	1		
58.	Е. Махалова « Что такое Новый год?»	1		
59.	Ю. Кушак « Ночное приключение». Л. Сергеев « Снеговики»	1		
60.	Е. Благинина « Зимние загадки»	1		
61.	Обобщающий урок по теме: « Зимние страницы».	1		
62.	Немецкая народная песенка « Знают мамы, знают дети»	1		
63.	А. Гарф « Вот какие наши руки»	1		
64.	В. Голышкин « Белоручки». В. Осеева « Своими руками»	1		
65.	М. Коцюбинский « Десять помощников»	1		
66.	Е. Пермяк « Первая рыбка»	1		
67.	Г. Ладонщиков « Кукла и Катя»	1		
68.	Е. Серова « Разговор о технике»	1		
69.	И. Мазнин « Странное дело». П. Тихонов « Вкусный пирог»	1		
70.	Г. Глушнев « Мы вдвоем»	1		
71.	В. Голявкин « Подходящая вещь»	1		
72.	М. Глазков « Танечка-хозяйка»	1		
73.	М. Моисеева « Доктор Петрова». Е. Пермяк « Мамина работа»	1		
74.	Обобщающий урок по теме: « Все мы сделаем сами и своими руками»	1		
75.	А. Кузнецова « Подружки». А. Барто « Рыцари»	1		
76.	Н. Сладков « Жалейкин и пруд»	1		
77.	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история»	1		
78.	Т. Пономарева « Хитрое яблоко»	1		
79.	М. Пляцковский « Урок дружбы».	1		
80.	В. Хомченко « Яблоко». В. Карасева « Про Людочку»	1		
81.	Р. Баумволь «Никто не мешает»	1		
82.	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	1		
83.	Обобщающий урок по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1		
84.	Н. Красильников «Доброе утро»	1		
85.	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела»	1		
86.	В. Голышкин «Удивительное превращение»	1		
87.	А. Седугин «Брысь, шапочка»	1		

88.	С. Маршак «Песенка о вежливости». Я. Пинясов «Кто грамотней»	1		
89.	Обобщающий урок по теме: «Ежели вы вежливы»	1		
90.	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна-красна»	1		
91.	Ю. Коринец « Март»	1		
92.	Л. Барбас « Поздравление»	1		
93.	М. Пляцковский « Сосульки»	1		
94.	М. Борисова « Песенка капли»	1		
95.	Г. Скребницкий « Художник-Весна»	1		
96.	Е. Серова «Подснежник»	1		
97.	Ю. Коваль «Белое и желтое»	1		
98.	З. Александрова «Салют весне»	1		
99.	Н. Сладков «Любитель цветов». В. Хомченко «Терем	1		
100.	Г. Виеру «Девятое мая»	1		
101.	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	1		
102.	Т. Белозеров «Майский праздник»	1		
103.	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1		
104.	Обобщающий урок по теме: «Весенние страницы».	1		
105.	О. Григорьев «Повар».	1		
106.	Э. Успенский «Память»			
107.	Г. Остер «Хорошо спряганная котлета»	1		
108.	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	2		
109.				
110.	Ю. Кушак «Банька»	1		
111.	Л. Каминский «Как котенок Яша учился рисовать»	2		
112.				
113.	В. Лапшин «Познакомился»	1		
114.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		
115.	Обобщающий урок по теме: «Посмеемся, улыбнемся»	1		
116.	Е. Трутнева «Земляника»	1		
117.	К. Ушинский «Солнце и радуга»	1		
118.	Л. Мануш «Мост»	1		
119.	А. Седугин «Шмель и Миша»	1		
120.	В. Хомченко «Гнездо в траве»	1		
121.	Л. Фадеева «Каникулы»	1		
122.	Обобщающий урок по теме: «Летние страницы»».	1		
123.	В. Берестов «Читалочка»	1		
124.	И. Железнова «Раньше улица молчала»	1		
125.	Р. Сеф «Читателю»	1		
126.	В. Голявкин «Спрятался»	1		
127.	Л. Пантелеев «Ау»	1		
128.	Д. Чиарди «Прощальная игра»	1		
129.	Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»	1		
130.	<b>Промежуточная аттестация</b>			
131.	Внеклассное чтение.			

<b>132.</b>	Внеклассное чтение.	<b>7</b>		
<b>133.</b>	Внеклассное чтение.			
<b>134.</b>	Внеклассное чтение.			
<b>135.</b>	Внеклассное чтение.			
<b>136.</b>	Внеклассное чтение.			

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Изобразительное искусство»  
для 2 класса

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству во 2 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение", 2010., программы по изобразительному искусству (М.Ю. Рау).

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный.

Программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:  
-. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение» 2020.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой начального образования по изобразительному искусству. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

## 2. Планируемые результаты:

### **Личностные:**

повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности;  
ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  
развитие эстетических чувств на основе знакомства с произведениями искусства;  
духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения.

### **Регулятивные:**

развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;  
вырабатывать способность различать способ и результат действия;  
в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

### **Познавательные:**

развивать способность смыслового восприятия художественного текста;  
осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные :**

адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;  
задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;  
адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

### **Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:**

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры:  
представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, своей малой родине, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к

родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, родной край, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев показывать на примерах их роль и назначение.

Учащиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### 3. Содержание программы

#### **Обучение композиционной деятельности (11 ч).**

Размещение рисунка (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости.

Работа над понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый).

Расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа.

Способы построения рисунка. Обращение внимания на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов.

Формирование умений планировать свою деятельность. Выделение этапов очередности.

#### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (9 ч).**

Формирование умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии.

Обучение приёмам изображения сначала с помощью опорных точек, затем от руки геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Использование приёма «дорисовывание изображения».

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (берёза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые дома городского типа.

#### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (10 ч).**

Обучение приёмам получения составных цветов в работе с акварелью (зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приёмам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом). Закрепление приёма работы с акварелью «примакивание» (акварелью).

#### **Обучение восприятию произведений искусства (4 ч).**

Формирование представлений о работе художника. Рассматривание картин. Узнавание в репродукциях художественных картин характерных признаков времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года.

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
			план	факт
1	Вспомним лето. Ветка с вишнями.	1		
2	Рисунок «Съедобные грибы»	1		
3	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	1		
4	Беседа о художниках и их картинах.	1		
5	Фон темный, светлый. Рисунок зайца.	1		
6	Краски: гуашь и акварель. Рисунок «Листок дерева»	1		
7	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона «Небо»	1		
8	Главные и составные цвета. Рисунок «Туча»	1		
9	Рисунок «Фрукты на столе»			
10	Рисование фигуры человека по шаблону.	1		
11	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека.	1		
12	Рисунок «Мама в новом платье»	1		
13	Лепка «Снеговик». Рисунок «Снеговики во дворе»	1		
14	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок.	1		
15	Рисунок «Петрушка»	1		
16	Аппликация «Хоровод»	1		
17	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1		
18	Рисунок «Собака»	1		
19	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1		
20	Рисунок «Кошка»	1		
21	Аппликация «Мишка»	1		
22	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1		
23	Рисунок «Птичка – зарянка»	1		
24	Аппликация «Скворечник на березе»	1		
25	Аппликация «Ваза»	1		
26	Рисунок «Ваза»	1		
27	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников	1		
28	Рисунок «Подснежник»	1		
29	Аппликация «Подснежник»	1		
30	Рисунок «Ваза с цветами»	1		
31	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		
32	Рисунок «Кактус»	1		
33	Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1		
34	Рисунок по описанию «В парке весной»			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		



Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Математика »  
для 2 класса

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение".

Программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:  
-Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой начального образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

## 2. Планируемые результаты:

### Планируемый уровень подготовки выпускников

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

- Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

- К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Уровни овладения предметными результатами**

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

#### **Минимальный уровень:**

-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга

### 3. Содержание программы

#### **Первый десяток (13ч)**

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

#### **Второй десяток (116 ч)**

Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Получение суммы 20, вычитание из 20. вычитание двузначного числа из двузначного. Сложение чисел с числом 0. Угол. Виды углов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. четырёхугольники. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. треугольник. Деление на две равные части.

#### **Повторение (6ч)**

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
<b>1.Первый десяток(13 ч).</b>				
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1		
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1		
3.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1		
4.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	2		
5.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.			
6.	Состав чисел 3, 4. 5.	1		
7.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1		
8.	Состав чисел 8, 9.	1		
9.	Состав числа 10. Десяток.	1		
10.	Сравнение чисел.	1		
11.	Сравнение отрезков по длине	1		
12.	<b>Проверочная работа №1</b> по теме: «Первый десяток Повторение».	1		
13.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>2. Второй десяток (116 ч).</b>				
14.	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1		
15.	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1		
16.	Состав числа 11.	1		
17.	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1		
18.	Работа над ошибками. Состав числа 12.	1		
19.	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1		
20.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1		
21.	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1		
22.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1		
23.	Числовой ряд 1 – 13.Построение и сравнение отрезков.	1		
24.	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1		
25.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1		
26.	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1		
27.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1		
28.	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1		
29.	Способы получения чисел 14, 15,16.Присчитывание,отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	1		
30.	<b>Проверочная работа №2</b> по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1		
31.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
32.	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1		
33.	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1		
34.	Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1		
35.	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1		
36.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		
37.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
38.	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1		
39.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
40.	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1		
41.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2	1		

	единицы.			
42.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1		
43.	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток».	1		
44.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
45.	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1		
46.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1		
47.	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1		
48.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1		
49.	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1		
50.	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		
51.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
52.	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
53.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
54.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1		
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.	1		
56.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$ .	1		
57.	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1		
58.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$ .	1		
59.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17+3$ .	1		
60.	Приём вычитания вида $20-3$ .	1		
61.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1		
62.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$ .	1		
63.	Обучение приёму вычитания вида $20-14$ .	1		
64.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1		
65.	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1		
66.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
67.	Сложение чисел с числом 0.	1		
68.	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1		
69.	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1		
70.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
72.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		

73.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1		
74.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1		
75.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1		
76.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		
77.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		
78.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		
79.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		
80.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1		
81.	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1		
82.	Половина часа (полчаса).	1		
83.	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1		
84.	<b>Проверочная работа №6</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
85.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
86.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1		
87.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1		
88.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1		
89.	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1		
90.	<b>Проверочная работа №7</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1		
91.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
92.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1		
93.	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1		
94.	Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение.	1		
95.	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1		
96.	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1		
97.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1		
98.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1		
99.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка	1		
100.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
101.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
102.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1		

103.	<b>Проверочная работа №8</b> по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
104.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
105.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1		
106.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1		
107.	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	1		
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		
109.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
110.	<b>Контрольная работа.</b>	1		
111.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
112.	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1		
113.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		
114.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1		
115.	Вычитание числа 5.	1		
116.	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1		
117.	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.			
118.	Вычитание числа 8.	1		
119.	Вычитание числа 9.	1		
120.	<b>Проверочная работа № 9</b> по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
121.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
122.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
123.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1		
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1		
127.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1		
128.	Деление на две равные части. Решение задач.	1		
129.	<b>Проверочная работа № 10</b> по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
130.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>3. Повторение (6ч).</b>				
131.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
132.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		
133.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

<b>134.</b>	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	<b>1</b>		
<b>135.</b>	Повторение пройденного за год.	<b>2</b>		
<b>136.</b>	Повторение пройденного за год.			



Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для 2 класса

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2010.

Программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу: -Матвеева Н. Б. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: «Просвещение», 2020.

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный..

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой начального образования по окружающему миру. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 68 часа (34 недели, 2 часа в неделю).

## 2. Планируемые результаты:

### Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии со стандартами

Освоение курса «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование готовности к самостоятельной жизни

Изучение курса «Мир природы и человека» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Мир природы и человека»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека»;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «мир природы и человека».

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм.

### **3. Содержание программы**

#### **Повторение. Долгота дня (3 ч)**

Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня в неделюлетом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

#### **Вода (7 ч)**

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни организмов.

#### **Сезонные изменения в природе(23 ч)**

Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсии в природу.

#### **Растения (15 ч)**

Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.

#### **Животные (12 ч)**

Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец.

#### **Человек (8 ч)**

Охрана здоровья и безопасное поведение. Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **4. Тематическое планирование**

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
1.	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу.	1		
2.	Влияние солнца на смену времен года. Сутки	1		
3.	Долгота дня летом и зимой.	1		
4.	Вода. Свойства воды.	1		
5.	Свойства воды. Прозрачность. Текучесть, отсутствие запаха.	1		
6.	Вода горячая и холодная.	1		
7.	Температура воды	1		
8.	Вода в природе.	1		
9.	Различные состояния воды.	1		
10.	Значение воды для жизни организмов.	1		
11.	Растения осенью.	1		
12.	Животные осенью	1		
13.	Занятия людей осенью.	1		
14.	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1		
15.	Комнатные растения: названия и отличительные признаки.	1		
16.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	2		
17.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.			
18.	Необходимые условия для жизни растений.	1		
19.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1		
20.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1		
21.	Уход за комнатными растениями	1		
22.	Огород.	1		
23.	Овощи.	1		
24.	Овощи в питании человека.	1		
25.	Сад.	1		
26.	Фрукты.	1		
27.	Фрукты в питании человека.	1		
28.	Уход за растениями сада.	1		
29.	Повторение изученного материала.	1		
30.	Поведение человека при наступлении морозов.	1		
31.	Охрана здоровья	1		
32.	Зима.	1		
33.	Зимние месяцы.	1		
34.	Явления природы: снегопад, мороз, лед.	1		
35.	Животные зимой.	1		
36.	Занятия людей зимой.	1		
37.	Детские игры зимой	1		
38.	Домашнее животное – кошка.	1		
39.	Дикое животное - рысь.	1		
40.	Разнообразие пород кошек, их повадки	1		
41.	Домашнее животное – собака.	1		
42.	Дикое животное – волк.	1		
43.	Разнообразие пород собак, их повадки.	1		
44.	Отношение человека к животным	1		

45.	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1		
46.	Размножение рыб.	1		
47.	Повторение изученного материала.	1		
48.	<u>Экскурсия</u> . Наблюдение за погодой, описание.	1		
49.	Появление весной грачей, скворцов.	1		
50.	Весенние месяцы.	1		
51.	Растения весной.	1		
52.	Животные весной.	1		
53.	Занятия людей весной.	1		
54.	Повторение изученного материала.	1		
55.	Гигиена тела человека.	1		
56.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1		
57.	Питание человека.	1		
58.	Пища человека	1		
59.	Правильное питание.	1		
60.	Профилактика пищевых отравлений.	1		
61.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		
62.	Здравствуй, лето! <u>Экскурсия</u> . Наблюдения за изменениями в природе.	1		
63.	Наблюдения за изменениями в природе.	1		
64.	Летние месяцы.	1		
65.	Растения летом.	1		
66.	Животные летом.	1		
67.	Занятия людей летом.	1		
68.	Итоги. Проверь себя!	1		

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
от 28.01.2021 №12/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Музыка »  
для 2 класса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке во 2 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2010.

Программа адресована обучающимся 2 класса ЛСУО. Уровень рабочей программы - адаптированный.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой начального образования по музыке. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержан.

Рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса в объеме 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

## **2.Планируемые результаты:**

## Планируемый уровень подготовки учащихся

### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;  
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  
различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
2. Исполнения знакомых песен;
3. Участия в коллективном пении;
4. Музицирования на элементарных музыкальных инструментах.

## 3.Содержание программы

## **Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до 2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

## **Слушание музыки**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
1.	На горе-то калина. Русская народная песня	1		
2.	Звуки по высоте и длительности	1		
3.	Каравай. Русская народная песня	1		
4.	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	1		
5.	Музыкальные инструменты	1		
6.	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	1		
7.	К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных». Л. Боккерини. Менуэт	1		
8.	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	1		
9.	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	1		
10.	С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	1		
11.	П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»	1		
12.	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. А. Спадавецкиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	2		
13.	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. А. Спадавецкиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»			
14.	Рамиресс. Жаворонок	1		
15.	Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1		
16.	С. Рахманинов. Итальянская полька	1		
17.	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	1		
18.	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1		
19.	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1		
20.	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1		
21.	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1		
22.	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	1		
23.	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1		
24.	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1		
25.	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		
26.	Бабушкин козлик. Русская народная песня.	1		
27.	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		

<b>28.</b>	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	<b>1</b>		
<b>29.</b>	На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	<b>2</b>		
<b>30.</b>	На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита			
<b>31.</b>	Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	<b>1</b>		
<b>32.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>		
<b>33.</b>	Повторение пройденного материала			
<b>34.</b>	Повторение пройденного материала			