

Приложение к основной образовательной
программе ООО МБОУ «Веселовской СОШ № 7», приказ №187 от 31.08.2023

Рабочая адаптированная программа
учебного предмета «Природоведение»
5-6 классы для учащихся с интеллектуальными нарушениями
Срок реализации данной программы 1 год: 2023-2024 учебный год
Программа составлена на основе Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной
«Природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.:
Просвещение, 2017 г.

с. Веселое 2023

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Место в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 34 учебных часов (1 час в неделю). В 6 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

3. Цель рабочей программы

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к

природе и применение практических сведений в повседневной жизни. (стр 4, стр 121. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение М.: «Просвещение» 2017)

II. Планируемые результаты

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)
- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса)
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации.
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.
- знакомство с многонациональным наследием нашей страны, традициями, обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

III. Содержание программы «Природоведение» 5-6 класс

5 класс

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе.

Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйств.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Барнаул. Достопримечательности Алтайского края.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

6 класс

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные.). Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения.

Лекарственные растения, правила сбора

Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканции.

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны

Растения Алтайского края

-Красная книга России и Алтайского края

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Охрана.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана птиц своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение.

Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Учебно-тематическое планирование

Годовая учебная нагрузка — 68 часов

IV. Тематическое поурочное планирование 5 класс.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником	1
2	Живая и неживая природа	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце.	1
5	Солнечная система.	1
6	Исследования космоса. Спутники, космические корабли	1
7	Полеты в космос. Современные исследования	1
8	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
9	Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера	1
10	Воздух. Свойства воздуха	1
11	Использование свойств воздуха в быту.	1
12	Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух	1
13	Ветер. Работа ветра в природе..	1
14	Ураганы. Способы защиты.	1
15	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха.	1
16	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1
17	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
18	Чистый и загрязненный воздух	1
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых	1
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1
21	Гранит, известняк. Внешний вид и свойства.	1
22	Песок, глина. Внешний вид и свойства.	1
23	Использование полезных ископаемых, применяемых в строительстве.	1
24	Горючие полезные ископаемые.	1
25	Торф. Внешний вид, свойства, применение.	1
26	Каменный уголь. Внешний вид, свойства, применение, способы добычи.	1

27	Нефть. Свойства, применение, способы добычи.	1
28	Природный газ. Свойства, применение, с способы добычи.	1
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1
30	Черные металлы. Свойства черных металлов. Применение.	1
31	Цветные металлы. Свойства цветных металлов. Применение	1
32	Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр.	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
	Всего	34 ч

Тематическое поурочное планирование 6 класс.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
2	Разнообразие растительного мира	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные растения	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. уход за комнатными растениями	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1
15	Растительный мир разных районов Земли	1
16	Растения нашей страны	1
17	Растения Алтайского края	1
18	Красная книга России и Алтайского края	1
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки , стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные. Лягушки, жабы	1

28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы Алтайского края. Охрана птиц.	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные. Лошади	1
38	Сельскохозяйственные животные. Коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Канарейки, попугаи	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1
52	Животные нашей местности. Красная книга Алтайского края	1
53	Как устроен наш организм	1
54	Как работает наш организм	1
55	Здоровый образ жизни человека	1
56	Осанка	1
57	Органы чувств	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59	Здоровое питание	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61	Оказание первой медицинской помощи	1
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1
63	Специализация врачей	1
64-65	Медицинские учреждения нашего города	2
66	Неживая природа	1
67-68	Живая природа	2
	Всего	68 часов

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процессом.

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М.: «Просвещение» 2016.
3. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 6 класс. М.: «Просвещение» 2021.

**Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования**

**Приказ № 187
от «31» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 5 класса

с.Весёлое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Содержание учебного курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение. Предложение – 7 часов

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы – 9 часов

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово – 32 часа, из них: К.Р.-1 час

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Имя существительное – 77 часов, из них: К.Р.-2 часа.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение – 7 часов, из них: К.Р.-1 час.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год – 4 часа.

Учебно-тематический план

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов	
			из них: контрольные работы
1	Повторение: Предложение Звуки и буквы	7	
		9	
2	Слово: Состав слова	32	1
3	Части речи: Имя существительное	77	2
4	Предложение	7	1
5	Повторение	4	
	Итого:	136	4

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Письмо и развитие речи (136 часов.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
Повторение						
1		2	Предложение. Распространение предложений.	3-8		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2		2	Связь слов в предложении.	9-10		
3		3	Главные и второстепенные члены предложения.	10-14	до свидания,	Сжатый пересказ.
4		3	Различение предложений по интонации.	14-20	здравствуй, благодарю, болото	Загадки.
1		2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	20-22	пассажир, расстояние	Деление текста на части.
2		3	Согласные твёрдые и мягкие.	23-28	область	Рассказ по картинке.
3		2	Правописание звонких и глухих согласных.	29-30		Развитие слухового внимания.
4		2	Гласные ударные и безударные.	31-33		Члены предложения, звуки и буквы.
5		1	Упражнения на закрепление.	34-37	каникулы	Предложения по схемам.
6		2	<i>Диктант «В роце». Работа над ошибками.</i>	86		
Слово						
1		2	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	38-42	граница, охрана	Деформированные предложения.
2		2	Окончание.	43-46	инструмент	Деформированные предложения.
3		2	Приставка. Правописание приставок.	47-51		Связь слов в предложении.
4		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	52-56	железо, металл	Деформированный текст.
5		2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	57-59		Родственные слова.
6		2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	60-61	север	Подбор родственных слов.
7		2	Правописание безударных гласных в корне слова.	62-63		Однокоренные слова.
8		1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	64-65		Подбор слов по схемам.
9		2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	66-67	физкультура	Деформированный текст.
10		2	<i>Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.</i>	88		

11		3	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	68-69		Схемы слов.
12		2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	70-72	беседа	Ответы на вопросы.
13		3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	73-78	верблюд	Предложения по картинке.
14		2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	79-80	библиотека	Составление предложений.
15		2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	81-83		Составление словосочетаний.
16		3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	83-88		Ответы на вопросы.
17		2	<i>Диктант «Синица». Работа над ошибками.</i>	91		
Части речи						
1		4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	89-100	долото, забота	Развитие наглядно-образного мышления.
2		3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	101-105		Составление словосочетаний.
3		3	Имена собственные и нарицательные.	106-110	столица, космос	Развитие словесно-логического мышления.
4		3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	111-115	ботинки	Деформированные предложения.
5		3	Мужской, женский, средний род имён существительных.	116-121	герой	Составление словосочетаний.
6		3	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	122-123		Составление словосочетаний.
7		2	<i>Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.</i>	101		
8		2	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	124-126		Развитие слухового восприятия.
9		2	Закрепление правописания имён существительных.	127-131	адрес, конверт	Деформированные предложения.
10		3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	132-135	овраг, канал	Подписи к иллюстрациям.
11		2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	135-136		Развитие зрительной памяти.
12		2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	137-138		Изменение слов по образцу.
13		2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	139-140		Развитие слуховой памяти.
14		2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа	140-142	веревка	Дополнение предложений.

			существительных.			
15		2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	143-144		Изменение слов в предложении.
16		2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	145-146	природа	Подбор прилагательных.
17		2	Упражнения в определении падежа имени существительного.	147-149	охота	Составление словосочетаний.
18		2	Диктант «В дороге». Работа над ошибками.	107		Изменение слов по образцу.
19		2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	150-152		Подбор прилагательных.
20		2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	152-154	естествознание	Распространение предложений.
21		2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	154-156		Выделение словосочетаний.
22		2	Упражнения в определении склонения существительных.	157-159		Составление словосочетаний и предложений.
23		2	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	160-162		Подбор прилагательных.
24		2	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	163-164		Изменение предложений по образцу.
25		2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	164-167	творог	Изменение предложений по образцу.
26		2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	168-170	защита	Подбор прилагательных.
27		2	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	171-172	грамота	Выборочное письмо.
28		2	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	172-176	свобода	Подбор прилагательных.
29		2	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	176-178	стамеска	Подбор синонимов.
30		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	179-180	ракета	Распространение предложений.
31		2	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	106		
32		1	Составление рассказа по опорным словам.	182-183		Подбор прилагательных к существительным.
33		2	Закрепление изученного. Словарный диктант.	180-181		Составление словосочетаний.
34		1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	186-187		Озаглавливание текста.
35		1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	187-188		Подбор прилагательных.
36		2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	189-192		Заголовок.
37		2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	193-196		Согласование прилагательных и существительных.

38		2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	196-198		Ответы на вопросы.
39		2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	199-202	остров, матрос, салат	Составление словосочетаний.
40		2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	203-205	отряд, компас	Составление словосочетаний.
41		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	206-212	победа	Составление предложений.
42		1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	213-215		Деформированный текст.
43		2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	215-218	картон	Замена предложений, одним словом.
44		2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	219-222	запад, горизонт	Составление словосочетаний и предложений.
45		2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	222-225	орден	Подбор ответов на вопросы.
46		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	225-232	колонна, коллекция, салют	Составление словосочетаний.
1		2	<i>Диктант «В степи». Работа над ошибками.</i>	119		
2		2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	233-237	бензин,	Составление предложений.
3		2	Распространенные и нераспространенные предложения.	238-240		Составление предложений по схеме.
4		3	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	241-247	верстак, станок	Выделение словосочетаний.
5		2	<i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.</i>	122		
1		5	Повторение пройденного за год	251-260		Составление предложений по схеме.

Приложение к основной образовательной
программе ООО МБОУ «Веселовской СОШ № 7», приказ №187 от 31.08.2023

**АДАптированная рабочая программа
по физической культуре
для 5 класса**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физической культуре в 5 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебной программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012); с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по физической культуре, на основе выше перечисленных программ, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

По учебному плану на изучение физической культуры в 5 классах отводится 3 часа в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 5-х классов составляет 34 недели. На изучение физической культуры отведено 102 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Физическая культура» в основной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и

общие интересы.

Метапредметные умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
 - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
 - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Планируемые результаты изучения предмета «физическая культура» в основной школе

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Обучающийся научится:

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

3. Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Программный материал по данному разделу можно осваивать в течение уроков, в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств, а также в самостоятельной работе.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно воздействующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.

Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно-значимых свойств и качеств. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контролю за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры.

Легкая атлетика

Программный материал по легкой атлетике

Теоретические сведения. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Спринтерский бег.

Высокий старт

Прыжок в длину.

Прыжки в длину с места.

Прыжок в высоту.

Метание малого мяча на дальность и в цель.

Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (примерно 1 на 1м) с расстояния 6-8м.

Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места, то же с шага, снизу вверх на заданную и максимальную высоту.

Развитие скоростно-силовых способностей.

Прыжки на скакалке, метания в цель и на дальность разных снарядов из различных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3кг с учетом возрастных и половых особенностей.

Развитие скоростных способностей.

Старты из различных исходных положений. Прыжки на скакалке.

Развитие координационных способностей.

Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных исходных положений в цель и на дальность (обеими руками).

Организаторские умения. Измерение результатов. Подача команд. Демонстрация упражнений. Помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Самостоятельные занятия. Упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Гимнастика

Программный материал по гимнастике

Теоретические сведения. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнения.

Строевые упражнения.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре

Общеразвивающие упражнения.

Девочки: с обручами, большим мячом, палками, скакалками.

Девочки: смешанные висы, подтягивание из виса лежа.

Акробатические упражнения.

Кувырок вперед и назад; стойка на лопатках.

Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

Развитие координационных способностей.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; упражнения с

гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне; на гимнастической стенке, перекладине, гимнастическом козле. Эстафеты и игры.

Развитие силовой выносливости.

Лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах.

Развитие скоростно-силовых способностей.

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

Развитие гибкости

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой движений для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

Организаторские умения. Помощь и страховка. Демонстрация упражнения. Выполнение обязанностей командира отделения. Установка и уборка снарядов. Правила соревнований.

Самостоятельные занятия. Упражнения по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

Программный материал по спортивным играм

Баскетбол.

Теоретические сведения. Терминология спортивной игры. Правила и организация игры. Правила техники безопасности при занятиях баскетболом.

Технические приемы.

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления противника. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

Футбол.

Теоретические сведения. Терминология спортивной игры. Правила и организация игры. Правила техники безопасности при занятиях футболом.

Волейбол

Теоретические сведения. История волейбола. Терминология спортивной игры. Правила и организация игры. Правила техники безопасности при занятиях волейболом.

Технические приемы.

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Организаторские умения. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию игры волейбол, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

Самостоятельные занятия. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски, ведение, удары). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию игр баскетбол, футбол, волейбол. Правила самоконтроля

Лыжная подготовка.

Программный материал по лыжной подготовке

Теоретические сведения. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Техника лыжных ходов.

5 класс. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъем «полуёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1км.

Организаторские умения. Подсчет результатов. Подача команд. Помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке инвентаря и места проведения занятий.

Самостоятельные занятия. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей, выносливости на основе освоенных элементов лыжной подготовки. Игровые упражнения, направленные на освоение технических приемов (спуски, подъемы, повороты, торможения). Правила самоконтроля и гигиены. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Инструктаж по ТБ по легкой атлетике. Спринтерский бег.	1		
2	Основы техники спринтерского бега.	1		
3	Спринтерский бег.	1		
4	Спринтерский бег.	1		
5	Контрольный урок по Спринтерскому бегу на 60 м .	1		
6	Метание малого мяча.	1		
7	Контрольный урок. Метание малого мяча(150г) на дальность.	1		
8	Прыжок в длину. ОРУ. СБУ. Эстафета.	1		
9	Прыжок в длину. ОРУ. СБУ. Эстафета.	1		
10	Контрольный урок по прыжкам в длину.	1		
11	Бег на средние дистанции.	1		
12	Бег на средние дистанции.	1		
13	Бег в равномерном темпе с преодолением препятствий	1		
14	Равномерный бег (16 мин)	1		
15	Равномерный бег (17 мин)	1		
16	Равномерный бег (18 мин)	1		
17	Равномерный бег (18 мин)	1		
18	Равномерный бег (18 мин)	1		
19	Равномерный бег (19 мин)	1		
20	Равномерный бег (20 мин)	1		
21	Равномерный бег (20 мин)	1		
22	Бег 1.5 км с учетом времени	1		
23	Челночный бег 3x10.	1		
24	Челночный бег 3x10.	1		
25	Тестирование челночного бега 3x10.	1		

26	Ускорение с разных положений.	1		
27	Эстафета.	1		
28	Эстафета.	1		
29	Инструктаж Т.Б на занятиях гимнастикой.	1		
30	Развитие силы и силовой выносливости.	1		
31	ОФП. Развитие физических качеств (гибкости, ловкости, силы). Круговая тренировка	1		
32	Смешанные висы	1		
33	Двигательные действия в висах и смешанных висах	1		
34	ОФП. Игры – эстафеты на гимнастических скамейках.	1		
35	Развитие силовой выносливости посредством игровых упражнений.	1		
36	Совершенствование акробатических упражнений.	1		
37	ОФП. Прыжки. Совершенствование акробатических упражнений.	1		
38	Совершенствование акробатических упражнений.	1		
39	Два кувырка вперёд слитно.	1		
40	ОФП. Тестирование: прыжки на скакалке на время, наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамейке на гибкость.	1		
41	Перекат назад в стойку на лопатках. Два-три кувырка назад слитно.	1		
42	Акробатическое соединение из 3-4 элементов. «Мост» из положения лёжа, стоя.	1		
43	ОФП. Тестирование: подтягивание в висе, удержание ног под углом 45 * на время	1		
44	ОФП. Развитие быстроты и скоростных качеств при выполнении полосы препятствий.	1		
45	ОФП. Гимнастическая полоса препятствий.	1		
46	Совершенствование акробатических и гимнастических упражнений.	1		
47	Эстафеты с преодолением препятствий.	1		
48	Эстафеты с преодолением препятствий.	1		
49	ОФП. Развитие подвижности в суставах, силы в специальных упражнениях.	1		
50	Инструктаж Т.Б на уроках Баскетбол. Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком.	1		
51	Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте	1		
52	Стойка и передвижения игрока. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. с помощью двигательных действий	1		
53	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка двумя шагами	1		
54	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате	1		
55	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками	1		
56	Стойка и передвижения игрока. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	1		
57	Бросок двумя руками снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	1		
58	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с	1		

	изменением скорости и высоты отскока			
59	Стойка и передвижения игрока. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	1		
60	Стойка и передвижения игрока. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	1		
61	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте	1		
62	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча.. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол	1		
63	Стойка и передвижения игрока. Игра в мини-баскетбол	1		
64	Стойка и передвижения игрока. Взаимодействия двух игроков через заслон. Нападение быстрым прорывом	1		
65	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча.	1		
66	Взаимодействия двух игроков через заслон. Нападение быстрым прорывом. Развитие координационных качеств	1		
67	Инструктаж Т.Б на занятиях лыжной подготовки. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1		
68	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1		
69	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	1		
70	Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	1		
71	Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	1		
72	Попеременный одношажный ход на лыжах	1		
73	Попеременный одношажный ход на лыжах	1		
74	Одновременный одношажный ход на лыжах	1		
75	Одновременный одношажный ход на лыжах	1		
76	Подъем «полу-елочкой» «елочкой», и спуск в основной стойке на лыжах	1		
77	Подъем «полу-елочкой» «елочкой», и спуск в основной стойке на лыжах	1		
78	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	1		
79	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	1		
80	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	1		
81	Контрольный урок по лыжной подготовке	1		
82	Т.Б. по волейболу. Стойки игрока. Передвижения в стойке.	1		
83	Стойки игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед	1		
84	Стойки игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Встречные эстафеты	1		
85	Стойки игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Встречные и линейные эстафеты	1		
86	Стойки игрока. Передвижения в стойке. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини-волейбол	1		

87	Стойки игрока. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини-волейбол	1		
88	Стойки игрока. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол	1		
89	Стойки игрока. Передвижения в стойке. в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1		
90	Передвижения в стойке. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1		
91	Передвижения в стойке.. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1		
92	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Нижняя прямая подача с 3-6 м.	1		
93	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1		
94	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1		
95	Итоговая аттестация. Равномерный бег (10 мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление препятствий. Подвижная игра «Салки». Развитие выносливости	1		
96	Равномерный бег (12 мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление препятствий. Подвижная игра «Волк во рву». Развитие выносливости	1		
97	Равномерный бег (13 мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Точно в цель». Развитие выносливости	1		
98	Равномерный бег (15 мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. . Подвижная игра «Посадка картошки». Развитие выносливости	1		
99	Равномерный бег (18 мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Салки». Развитие выносливости	1		
100	Равномерный бег ОРУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Невод». Развитие выносливости.	1		
101	Высокий старт (10-15 м), бег с ускорением (30-40 м), бег по дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных	1		
102	Бег на результат (60м). Специальные беговые упражнения. Эстафеты по кругу. Передача палочки	1		

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования

Приказ № 187
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 5 класса

с.Весёлое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Рисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов	
			из них:
1	Устное народное творчество		
2	Сказки		
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень • Зима • Весна 		
4	О друзьях-товарищах		
5	Басни И. Крылова		
6	Спешите делать добро		
7	О животных		
8	Из прошлого нашего народа		
9	Из произведений зарубежных писателей		
	Итого:		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части

рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Чтение и развитие речи (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
Устное народное творчество					
1		1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2		1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3		1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4		1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Сказки					
1		1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2		1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
3		1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4		1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
5		1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
6		1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
7		1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического

					стройка речи.
8		1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9		3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
10		5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
11		1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Картины родной природы					
1		1	Лето. Г. Скребницкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
2		1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3		4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
4		1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
5		1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
6		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
1		1	Осень. По Г. Скребницкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2		1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
3		1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4		1	По Г. Скребницкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать

5		1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
6		1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность
8		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О друзьях-товарищах					
1		2	Ю. Яковлев «Колбочка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
2		1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
3		1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
4		1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
5		3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
6		1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	
7		1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность
8		1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Басни И. Крылова					
1		1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2		1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
3		1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
4		1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
Спешите делать добро					

1		1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
2		1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
3		4	В. Осеева «Бабка»	110-117	
4		2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
5		1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
6		1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
Картины родной природы					
7		1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
8		1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
9		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Картины родной природы					
1		1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2		1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
3		1	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
4		2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
5		1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
6		1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
7		1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
8		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность
1		1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.

2		1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
3		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4		1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
5		1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
6		1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
7		1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
8		1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
9		1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	
10		1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
11		1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
12		1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
13		1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	
14		1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
15		1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
16		1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
17		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность
18		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

О животных					
1		2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
2		3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
3		1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
4		3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
5		1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	
6		1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
7		1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
8		1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.
9		1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность
10		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Из прошлого нашего народа					
1		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
2		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
4		1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
5		1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.

6		4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7		1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
8		1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
9		1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.
10		1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность
Из произведений зарубежных писателей					
1		2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
2		5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3		4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
4		3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251	
5		1	Обобщающий урок по теме	251-252	Развивать познавательную деятельность
6		1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

Приложение к основной образовательной
программе ООО МБОУ «Веселовской СОШ № 7», приказ №187 от 31.08.2023

Рабочая адаптированная программа
учебного предмета «Изобразительное искусство»
5 класс для учащихся с ЛСУО

С. Веселое

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Оно включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа позволяет организовать урочную работу по изобразительному искусству с учащимися с легкой степенью умственной отсталости. Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; Воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» (5 класс) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Рассматриваемый курс изобразительного искусства предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися графическими умениями и навыками знаниями, а с другой - от учета их потенциальных возможностей.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому).
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

3. Содержание учебного предмета

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения художественных представлений, знаний, умений практического их

применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Каждый урок изобразительного искусства оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Для решения задач, поставленных программой, предусмотрены четыре вида занятий:

- рисование с натуры;
- декоративное рисование;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве;

№	Вид занятий	Количество часов
Рабочая программа		
5 класс		
1	Рисование с натуры	28
2	Декоративное рисование	22
3	Рисование на темы	14
4	Беседы об изобразительном искусстве	4
	Итого	68

Декоративное рисование

- 1) Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).
- 2) Самостоятельное составление узора в полосе из растительных элементов.
- 3) Рисование геометрического орнамента в круге (круг по шаблону).
- 4) Рисование симметричного узора по образцу.
- 5) Узор в круге из стилизованных природных форм (круг по шаблону диаметр 12 см).

- 6) Оформление пригласительного билета 15\20 см.
- 7) Декоративное рисование открытки «8 МАРТА».
- 8) Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).
- 9) Рисование симметрических форм (насекомое-бабочка).
- 10) Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (стрекоза и цветок тюльпана).

Рисование с натуры

- 1) Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан).
- 2) Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).
- 3) Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (крутой спуск, дорожные работы).
- 4) Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская пирамидка).
- 5) Рисование карнавальных новогодних очков. 4 часа.
- 6) Рисование с натуры цветочного горшка с растением.
- 7) Рисование с натуры объемного предмета (телевизор, радиоприемник, часы). 4 часа.
- 8) Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).
- 9) Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).
- 10) Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.
- 11) Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор).

Рисование на темы

- 1) Рисование на тему: «Лес зимой».
- 2) Рисование фигуры человека.

- 3) Рисование на тему: «Зимние развлечения».
- 4) Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (Золотая рыбка).
- 5) Рисование на тему: «Весна красна!»

Беседы об изобразительном искусстве

- 1) Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Художественные лаки: жостово, палех).
- 2) Беседа на тему: «Великая Отечественная война».

Рисование с натуры

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением конкурра изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше). Передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного;

Выбирать в прочитанном наиболее существенное то, что можно показать в рисунке, работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
1 четверть				
1 - 2		2	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).	Развитие правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов их положения в пространстве,
3 - 4		2	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).	устанавливать сходство и различие.
5 - 6		2	Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг – по шаблону).	Корректировать искаженные представления о жизни, природе, обществе.
7 - 8		2	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).	Формировать мотивы и потребности, побуждающие к трудовой деятельности.
9 - 10		2	Рисование симметричного	

			узора по образцу.	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
11 - 12		2	Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг – по шаблону диаметром 12 см).	
13 - 14		2	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	
15 - 16		2	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).	
2 четверть				
17 - 18		2	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).	Развитие мелкой моторики.
19 - 20		2	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).	Развивать аналитико-синтетическую деятельность: умение обобщать, ориентироваться в задании, планировать работу.
21 - 22		2	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.)	Развитие глазомера, зрительного восприятия и анализа (правильно передавать зрительное соотношение величин предметов).
23 - 24		2	Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7x30 см).	Совершенствовать зрительно-двигательную
25 - 26		2	Рисование новогодних	

			карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10x30 см).	координацию. Развивать и обогащать словарь, активную речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.
27 - 28		2	Рисование новогодней елки.	
29 - 30		2	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).	
31 -32		2	Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше – заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.	
3 четверть				
33 - 34		2	Беседы об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский «Первое сентября»; И. Шевандронова «В сельской библиотеке»; А. Курчанов «У больной подруги»; Ф. Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).	Формировать у детей эстетическое отношение к действительности. Развивать активное внимание, наблюдательность, память, воображение, мышление.
35 - 36		2	Беседы об изобразительном	Формировать у детей

			искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский «Первое сентября»; И. Шевандронова «В сельской библиотеке»; А. Курчанов «У больной подруги»; Ф. Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).	эстетическое отношение к действительности. Развивать активное внимание, наблюдательность, память, воображение, мышление.
37 - 38		2	Рисование с натуры игрушки (по выбору учеников).	
39 - 40		2	Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дом и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т.п.).	
41 - 42		2	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
43 - 44		2	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочка по углам квадрата, веточки – посередине сторон).	Развивать и обогащать словарь, активную речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.
45 - 46		2	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победители» (В. Пузырьков «Черноморцы»; Ю. Непринцев «Отдых после боя»; П. Кривоногов «Победа»; М. Хмелько «триумф победившей Родины»).	Формировать навыки коллективной работы и самоконтроля. Развитие правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов их положения в
47 - 48		2	Декоративное рисование	

			плаката «8 Марта».	пространстве, устанавливать сходство и различие.
49 - 50		2	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).	
51 - 52		2	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).	
53 - 54		2	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	
4 четверть				
55 - 56		1	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выборы учителя с учетом возможностей учащихся).	Корректировать искаженные представления о жизни, природе, обществе. Формировать мотивы и потребности, побуждающие к трудовой деятельности.
57 - 58		2	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).	
59 - 60		2	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).	
61 - 62		2	Декоративное рисование.	

			Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	
63 - 64		2	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов «Фашист пролетел»; С.Герасимов «Мать партизана»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»).	Развивать и обогащать словарь, активную речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
65 - 66		2	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук – по выбору (натура – раздаточный материал).	
67 - 68		2	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	
			Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных	

			природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).	
--	--	--	--	--

Приложение к основной образовательной
программе ООО МБОУ «Веселовской СОШ № 7», приказ №187 от 31.08.2023

Рабочая адаптированная программа
учебного предмета «Музыка»
5 класс для учащихся с ЛСУО

С. Веселое

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред. В.В. Воронковой. Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение музыки в 5 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 1 час в неделю(34 часа).

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры обучающегося, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Наряду с освоением обучающимся нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ребенку вспомнить любимые песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;
- осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности;
- понимание жизненного содержания народной, религиозной классической и современной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино,

театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах;

- использование полученных на уроках музыки способов музыкально-художественного освоения мира во внеурочной (внеклассной и внешкольной), досуговой деятельности, в процессе самообразования.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- владение умением целеполагания в постановке учебных, исследовательских задач в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений разных жанров, стилей музыки своего народа, других стран мира;
- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства,
- участие в художественной и проектно-исследовательской деятельности;
- прогнозирование результатов художественно-музыкальной деятельности при выявлении связей музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино;
- осмысленность и обобщенность учебных действий, критическое отношение к качеству восприятия и размышлений о музыке, о других видах искусства, коррекция недостатков собственной художественно-музыкальной деятельности;
- оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Познавательные БУД:

- устойчивое представление о содержании, форме, языке музыкальных произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки в ее связях с другими видами искусства;
- усвоение словаря музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, проектной деятельности;
- применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности

Коммуникативные БУД:

- передача собственных впечатлений о музыке, других видах искусства в устной и письменной речи;
- совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе;
- знакомство с различными социальными ролями в процессе работы и защиты исследовательских проектов;

- самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов.

Информационные БУД:

- осмысление роли информационно-коммуникационных технологий в жизнедеятельности человека;
- формирование умений применять ИКТ как инструмент сбора, поиска, хранения, обработки и преобразования музыкальной и художественной информации;
- расширение источников информации, необходимой для закрепления знаний о взаимодействии музыки с другими видами искусства, полученных на уроках;
- использование электронных энциклопедий, мультимедийных приложений к учебникам, сети Интернет с целью расширения представлений о роли музыки в жизни человека;
- обращение к электронным образовательным ресурсам с целью самообразования, формирования фонотеки, библиотеки, видеотеки;
- расширения с помощью сети Интернет представлений о концертно-музыкальных традициях страны, региона, использования информации в проектно-исследовательской деятельности.

Предметные БУД :

Ученик научится:

- находить взаимодействие между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством, выражать их в размышлениях о музыке, в подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;
- определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров. извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к музыкальным словарям, справочникам, Интернету).

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности;
- задавать возможные решения проектных задач через систему и набор знаний с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

3. Содержание

Музыка вокруг нас (17 ч)

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича. «Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика. «Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П.

Синявского. Л. Бетховен. «Сурок». «Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

Л. Бетховен. «К Элизе». «Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на столл приходит» муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского. Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин». Повторение изученных песен. Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. И. Штраус. «Полька», соч. № 214. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита. Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта». «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня. «Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой. Повторение изученных песен. «Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака. И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.

Музыка рассказывает обо всем(17ч)

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского. «Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского. С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди». «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод. А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора. «Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова. «Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой. Повторение изученных песен. «Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Калинка» — русская народная песня. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой. Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. Повторение изученных песен

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		план	факт
1	Музыка вокруг нас «Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.		
2	«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.		
3	«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.		
4	«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.		
5	Л. Бетховен. «Сурок». «Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.		
6	Л. Бетховен. «К Элизе». «Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.		
7	Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин». Повторение изученных песен		
8	Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсе «Пер Гюнт». «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.		
9	И. Штраус. «Полька», соч. № 214. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина.		
10	«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина.		

11	Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.		
12	Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта». «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.		
13	«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.		
14	«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.		
15	Повторение изученных песен.		
16	«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.		
17	И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.		
	Музыка рассказывает обо всем		
18	М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». «Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М.Исаковского.		
19	«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М.Исаковского.		
20	С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди». «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.		
21	«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.		
22	А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора.		
23	«Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.		
24	«Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.		
25	Повторение изученных песен		
26	«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.		
27	«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М.		

	Матусовского.		
28	«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского.		
29	«Калинка» — русская народная песня.		
30	«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.		
31	«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. Промежуточная аттестация. Итоговый тест.		
32	«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.		
33	Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.		
34	Повторение изученных песен.		
	Итого: 34 ч.		

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
		всего
1	Музыка вокруг нас	17
2	Музыка рассказывает обо всем	17
	Итого	34

Содержание

Музыка вокруг нас (17 ч)

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича. «Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика. «Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского. Л. Бетховен. «Сурок». «Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского. Л. Бетховен. «К Элизе». «Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского. Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин». Повторение изученных песен. Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. И. Штраус. «Полька», соч. № 214. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита. Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта». «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня. «Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой. Повторение изученных песен. «Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака. И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.

Музыка рассказывает обо всем (17ч)

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».
«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского. «Катюша» — муз. М. Блантера, ел.

М.Исаковского. С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди». «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод. А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора. «Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова. «Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой. Повторение изученных песен. «Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Калинка» — русская народная песня. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой. Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. Повторение изученных песен

Музыкальные произведения для слушания

- 1 Л. Бетховен. «Сурок».
- 2 Л. Бетховен. «К Элизе».
- 3 Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».
- 4 Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсен «Пер Гюнт».
- 5 И. Штраус. «Полька», соч. № 214.
- 6 Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.
- 7 Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».
- 8 И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».
- 9 М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».
- 10 С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».
- 11 А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».
- 12 «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.
- 13 «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.
- 14 Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать:

роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
паузы (долгие, короткие);
народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

уметь:

самостоятельно начинать пение после вступления;
осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
контролировать слухом пение окружающих;
применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

Критерии и нормы оценки обучающихся

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

1. Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
2. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

или:

- в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или:

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития обучающегося, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий обучающегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Учебно - методическое обеспечение

Программа для 5-9классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред.В.В. Воронковой.–М.:Гуман.изд.центр ВЛАДОС,2006

Приложение к основной образовательной
программе ООО МБОУ «Веселовской СОШ № 7», приказ №187 от 31.08.2023

Рабочая адаптированная программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»
5 класс для учащихся с ЛСУО

С. Веселое

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. АООП О УО (ИН) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой «Просвещение», 2014г.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках

решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам с 5 по 9 класс, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

Личная гигиена

Одежда и обувь

Питание

Жилище

Культура поведение

Торговля

Транспорт

Учебный предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на 34 часа (5 классы) – 1 час в неделю. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5 классов.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Общая характеристика предмета

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и

совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

принцип коррекционной направленности,
воспитывающий и развивающий принципы,
принцип доступности обучения,
принцип систематичности и последовательности,
принцип наглядности в обучении,
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания.

Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться

единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, естествоведения.

Описание места предмета "Основы социальной жизни" в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Веселовская СОШ № 7», составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения; определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности; умение устанавливать личностный смысл; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности; уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены; соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; соблюдение правил поведения в общественных местах; соблюдение правил техники безопасности; соблюдение правил дорожного движения; знание видов и назначения одежды и обуви; знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью; знание и соблюдение правил поведения в магазине; знание назначения посуды и столовых приборов; умение заваривания чая; сервировка стола к завтраку.

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены; соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; соблюдение правил поведения в общественных местах; соблюдение правил техники безопасности; соблюдение правил дорожного движения; знание видов и назначения одежды и обуви; знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью; знание и соблюдение правил поведения в магазине; знание назначения посуды и столовых приборов; умение заваривания чая; умение сервировать стола к завтраку.

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены; последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета; знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода; умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения; знание правил и умение составления рациона питания; умение выполнять правила и приемы ухода за посудой; соблюдение правил техники безопасности на кухне; умение применять чайную посуду; умение заваривать чай; формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов; развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов; развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей; формирование навыка по приготовлению завтрака; умение сервировать стол к завтраку; знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении;

умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
умение правильно вести себя в общественном транспорте;
соблюдение правил дорожного движения.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе обучающиеся должны знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах;
производить сухую и влажную уборку помещений;
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;
правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
 культурно вести себя с работниками торговли;
 соблюдать правила поведения в магазине;
 приготавливать бутерброды;
 приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
 различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
 подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
 сушить и чистить одежду и обувь;
 подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
 знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
 приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
 представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
 знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

5класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Личная гигиена</u> Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - совершать вечерний туалет в определенной последовательности</p>	<p><u>Личная гигиена</u> Совершать утренний и вечерний туалет, пользоваться предметами личной. Провести комплекс упражнений на сохранение зрения, осанки.</p>

<p><u>Одежда и обувь</u> Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды обуви и одежды; - способы как сохранить внешний вид одежды обуви и головных уборов. <p>Объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила подбора одежды, головных уборов, обуви по сезону. 	<p><u>Одежда и обувь</u> Объяснять как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду; - чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - сушить и чистить замшевую и текстильную обувь; - сушить мокрую обувь; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению
<p><u>Семья</u> Знать членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи, о взаимоотношениях в семье.</p>	<p><u>Семья</u> Перечислить членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи, о взаимоотношениях в семье</p>
<p><u>Питание</u> Готовить бутерброды, яичницу и т.д., составлять меню завтрака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила сервировки стола к завтраку; - правила заваривания чая; - назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования плитой, ножом, электрическим чайником 	<p><u>Питание</u> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резать ножом продукты для бутербродов; - отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; - нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду. - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.
<p><u>Культура поведения</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом; - как вежливо обращаться с просьбой 	<p><u>Культура поведения</u> Рассказать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании, какие формы обращения с просьбой можно использовать, как задать вопрос; - как вежливо обращаться с просьбой.
<p><u>Торговля</u> Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды магазинов их назначение. - виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в нем. 	<p><u>Торговля</u> Объяснить, где можно совершить покупку, выбрать продукты для приготовления завтрака.</p>
<p><u>Жилище</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и деревни и их различие; <p>Называть почтовый адрес дома и школы и интерната.</p>	<p><u>Жилище</u> Писать адреса на почтовых открытках</p>
<p><u>Транспорт</u> Знать правила поведения на транспорте, различать виды транспорта по месту перемещения, по назначению Знать и рассказать правила дорожного движения.</p>	<p><u>Транспорт</u> Объяснить назначение легкового транспорта, правила передвижения на велосипеде, самокате, правила перехода улицы. Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, высадки,

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

Оценка «2» не ставится, решается вопрос об уточнении программы обучения.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий (БУД):

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Содержание образования

Введение

Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена

Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.
Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь

Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание

Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище

Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения

Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля

Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт

Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

3. Содержание предмета

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «Веселовская СОШ № 7» предмет (ОСЖ) реализует воспитательный потенциал урока через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**Учебно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины, явления	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретичес кие	Практическ ие		
1	Введение	1	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы социальной жизни ✓ Кабинет ОСЖ ✓ Техника безопасности на уроках 	<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности.</p> <p>3.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил техники безопасности.</p>
2	Личная гигиена	3	2	1- практичес кая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Личная гигиена» ✓ Значение личной гигиены ✓ Последовательность выполнения утреннего туалета ✓ Последовательность выполнения вечернего туалета. ✓ Предметы личной гигиены ✓ Их назначение ✓ Способы ухода ✓ Формирование прически, значение. ✓ Значение зрения 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач ✓ Контактные линзы ✓ Линзовые и коррекционные очки ✓ Хирургическое вмешательство ✓ Офтальмолог 	
3	Одежда и обувь	5	3	2-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Значение одежды и обуви ✓ Разновидности одежды ✓ Разновидности обуви ✓ Разновидности головных уборов ✓ Поддержание одежды в порядке ✓ Правила ухода (сушка, чистка) ✓ Воспитание полезной привычки ✓ Правила ухода за обувью из замши ✓ Правила ухода за обувью из кожи ✓ Порядок ухода, периодичность 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение к одежде и обуви.</p>
4	Питание	7	3	4-практические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Питание» ✓ Значение питания ✓ Содержание полезных веществ в продуктах (витамины) ✓ Группы продуктов по происхождению (растительная, животная) ✓ Кухонные приборы и 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; гигиена приготовления пищи.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и</p>

				<p>посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Сервировка стола» ✓ Варианты сервировки стола к завтраку ✓ Последовательность сервировки ✓ Понятие «Бутерброд» ✓ Виды бутербродов ✓ Последовательность приготовления ✓ Соблюдение техники безопасности при работе с режущими приборами. ✓ Значение яиц ✓ Способы варки яиц ✓ Продолжительность варки ✓ Яичница ✓ Омлет ✓ Техника безопасности с электроплитой. ✓ Разновидности салатов ✓ Подготовка и нарезка овощей ✓ Заправка салата, подача к столу ✓ Приготовление винегрета ✓ Заваривание чая ✓ Способы заваривания чая ✓ Технология заваривания. 	<p>результатам трудовой деятельности; профессиям (повара, пекаря, кулинара).</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного при оформлении блюд и сервировке стола.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного и экономного отношения к продуктам.</p>
5	Контрольный срез за 1 полугодие	1		1-самостоятельная	<p>1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p>

6	Культура поведения	5	5		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Осанка» ✓ Значение осанки ✓ Правила предупреждения искривления осанки ✓ Способы исправления в домашних условиях ✓ Вежливое обращение к взрослым ✓ Правила обращения к сверстникам ✓ Способы обращения с просьбой и вопросами. ✓ Поведение дежурного ✓ Поведение во время приемы пищи ✓ Действия после приёма пищи 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
7	Жилище	5	4	1-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виды жилых помещений (по материалу) ✓ Виды жилых помещений (по способы проживания людей) ✓ Отличия городских домов от сельских ✓ Частное жилье, его особенности ✓ Государственное жилье, его особенности ✓ Отдельные комнаты ✓ Смежные комнаты ✓ Комнаты по назначению ✓ Подсобка, кладовка 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессии.</p> <p>3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к жилищу.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного отношения к жилью, мебели.</p> <p>5.Духовно -нравственное воспитание: воспитание уважения к правилам общежития.</p>
8	Транспорт	4	3	1-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Транспорт» ✓ Разновидности транспорта (по способу 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

					<p>передвижения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Транспорт города Кувандыка, Оренбурга ✓ Составление рационального маршрута до школы ✓ Правила поведения в транспорте ✓ Правила поведения на улицах города ✓ Элементарные правила дорожного движения ✓ Знаки дорожного движения, встречающиеся по пути ✓ Назначение знаков дорожного движения ✓ Что входит в почтовый адрес ✓ Написание почтового адреса дома ✓ Адрес школы 	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям, связанным с транспортом.</p> <p>3. Эстетическое воспитание: эстетичное оформление адреса на конверте и написание письма.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение к транспорту.</p>
9	Торговля	3	2	1- экскурсия в магазин	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Торговые предприятия ✓ Назначение торговых предприятий ✓ Различия торговых предприятий ✓ Назначение продуктовых магазинов ✓ Разновидности продуктовых магазинов ✓ Отделы, их назначение ✓ Специализированные магазины: «булочная», 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с</p>

					<p>«кулинария», «Овощи и фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фасованный товар ✓ товар на розлив ✓ товар на развес ✓ рассмотреть, выбрать ✓ занять очередь ✓ подсчитать сумму и сдачу ✓ оплатить и поблагодарить ✓ сохранить чек ✓ хранение фасованных продуктов ✓ хранение продуктов на розлив ✓ хранение продуктов в развес. ✓ скоропортящиеся продукты ✓ определение срока годности (по запаху, по виду, по вкусу) ✓ местонахождение продуктового магазина ✓ наблюдение за приобретением товара ✓ правила поведения в магазине 	<p>учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3.Экономическое воспитание: бережное и разумное отношение к своим средствам.</p>
10	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1-самостоятельная		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Итого:	35	23	12		

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1-я четверть 9 часов					
	Введение	1			
1	Значение предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нём.		1	Слушают рассказ учителя о значении предмета ОСЖ, знакомятся с кабинетом ОСЖ, правилами поведения в нём, соблюдением техники безопасности, оформляют тетради.	
	Личная гигиена	3			
2	Личная гигиена. <i>Практическая работа.</i> Выполнение утреннего и вечернего туалета.		1	Участвуют в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполняют практическую работу, совершают утренний и вечерний туалет в определённой последовательности.	
3	Уход за волосами (мытьё, причёска).		1	Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию о типах волос, причёсках, принимают участие в беседе о правилах ухода за волосами, пользовании шампунем. Моделируют реальную ситуацию «Парикмахер».	
4	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.		1	Слушают рассказ учителя о строении глаза и уха, делают зарисовки в тетрадь. Участвуют в беседе о правилах гигиены зрения и слуха, о том, как правильно читать книгу и смотреть телевизор с соблюдением правил техники безопасности. Измеряют расстояние от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Учатся правильно устанавливать настольную лампу. Просматривают презентацию «Травмы глаз» и участвуют в обсуждении.	
	Одежда и обувь	5			
5	Виды одежды и головных уборов.		1	Участвуют в беседе о назначении одежды и головных уборов. Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию «Виды одежды и головных уборов».	

				Выполняют задания на карточках по определению видов одежды по назначению (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя, спецодежда).	
6	Уход за одеждой.		1	Участвуют в беседе о выполнении правил и приёмах повседневного ухода за одеждой, предупреждении загрязнения. Знакомятся со средствами по уходу за одеждой.	
7	Обувь, уход за обувью.		1	Участвуют в беседе о назначении обуви. Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию «Виды обуви» о выполнении правил и приёмах повседневного ухода за обувью. Следят за показом учителем последовательности чистки обуви.	
8	<i>Практическая работа.</i> Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды.		1	Знакомятся с технологической картой. Повторяют правила техники безопасности, выполняют практическую работу, отрабатывают навыки по чистке одежды.	
9	<i>Практическая работа.</i> Чистка и сушка обуви.		1	Знакомятся с технологической картой. Повторяют правила техники безопасности, выполняют практическую работу, отрабатывают навыки по чистке обуви.	
2-я четверть 8 часов					
	Питание	7			
10	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.		1	Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации «Продукты питания». Участвуют в беседе о значении продуктов питания, в игре «Фрукты-овощи».	
11	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. (Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой).		1	Принимают участие в экскурсии по кухонным шкафам кабинета ОСЖ, знакомятся с кухонными принадлежностями, приборами и посудой, с химическими средствами ухода за посудой и правилами техники безопасности при работе с ними.	
12	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. <i>Практическая работа.</i> Приготовление бутербродов.		1	Знакомятся с меню завтрака, сервировкой стола к завтраку, видами бутербродов. Повторяют технику безопасности при работе с ножом. Выполняют практическую работу, готовят бутерброды с маслом, сыром, колбасой.	

13	Яйца отварные, яичница и омлет. <i>Практическая работа.</i> Приготовление яичницы, варка яиц.		1	Участвуют в беседе о способах приготовления блюд из яиц. Работают с технологической картой. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с газовым оборудованием. Выполняют практическую работу, готовят яичницу, отваривают яйца.
14	Приготовление винегрета. <i>Практическая работа.</i>		1	Знакомятся с рецептурой блюда винегрет. Работают с технологической картой. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с ножом. Выполняют практическую работу, готовят винегрет, упражняются в нарезке овощей кубиками.
15	Заваривание чая. <i>Практическая работа.</i>		1	Знакомятся с правилами заваривания чая. Работают с технологической картой. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с кипятком, электрочайником. Выполняют практическую работу, заваривают чай, готовят чай с молоком, лимоном.
16	Повторение по разделу: "Питание".		1	Выполняют задания на повторение по разделу.
17	Контрольный срез за 1 полугодие	1	1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.
3-я четверть 10 часов				
	Культура поведения	5		
18	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.		1	Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации о требованиях к правильной осанке. Выполняют тренировочные упражнения для правильной осанки.
19	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании		1	Участвуют в беседе о культурном обращении к старшим и сверстникам. Разбирают проблемные ситуации.
20	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.		1	Смотрят и обсуждают фильм «Культура общения». Моделируют реальную ситуацию «Обращение с просьбой».
21	Разговор со старшими и сверстниками.		1	Участвуют в беседе о вежливых словах, словах-паразитах, жестикуляции. Упражняются в речевом этикете.

22	Правила поведения за столом.		1	Участвуют в беседе о культурном поведении за столом во время приёма пищи (пользовании приборами, салфетками, аккуратном приёме пищи). Зарисовывают в тетрадь схему: «Еда прервана. Еда закончена». Упражняются в умении пользоваться столовыми приборами.	
Жилище		5			
23	Виды жилых помещений в городе и деревне.		1	Различают и называют виды жилых помещений в городе и деревне. Зарисовывают в тетрадь строение сельского дома и городской многоэтажки, подписывают основные его части.	
24	Жилой дом, интернатские помещения.		1	Участвуют в беседе о жилом доме, интернатских помещениях, просматривают презентацию «Наша школа – интернат». Дополняют информацию личными примерами».	
25	Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления.		1	Слушают рассказ учителя о вариантах квартир, рассматривают схему на доске, зарисовывают и записывают в тетрадь (однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная квартиры).	
26	Почтовый адрес дома и школы - интерната.		1	Знакомятся с информацией о почтовом адресе. Упражняются в написании почтового адреса школы-интерната.	
27	<i>Практическая работа.</i> Заполнение почтового адреса на открытках.		1	Выполняют практическую работу, заполняют почтовый адрес на открытках.	
4 -я четверть 8 часов					
Транспорт		4			
28	Виды транспортных средств. Наземный городской транспорт.		1	Участвуют в беседе о транспорте, просматривают презентацию «Виды транспорта». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре: посадка в автобус, покупка билета, выход из автобуса.	
29	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта, поведение в транспорте, поведение на улице.)		1	Участвуют в беседе о безопасном проезде в школу-интернат. Моделируют ситуации «Поведение в транспорте».	
30	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.		1	Смотрят презентацию «Горопышка на улице». Разбирают проблемные ситуации, перечисляют знаки дорожного движения.	
31	<i>Практическая работа.</i> Изготовление знаков дорожного		1	Просматривают презентацию о пошаговой инструкции	

	движения, встречающихся на пути к школе.			изготовления дорожного знака «Пешеходный переход» из картона и цветной бумаги. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с ножницами. Выполняют практическую работу, изготавливают дорожный знак «Пешеходный переход».	
32.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.	
	Торговля	3			
33	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины, их назначение.		1	Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию о видах магазинов, их назначении, отделах магазинов. Выполняют задания на карточках: «Соединить стрелками название магазина с назначением», Соотнести название продукта с отделом».	
34	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.		1	Слушают рассказ учителя о порядке приобретения товаров в магазине. Просматривают мультимедийный ролик «В магазине», находят ошибки в действиях, высказывают правильное решение. Упражняются в выборе продуктов для завтрака с учётом конкретного меню.	
35	Экскурсия в продовольственный магазин.		1	Слушают информацию учителя о целях экскурсии. Знакомятся с правилами техники безопасности при проведении экскурсии, вспоминают правила поведения на улице, в магазине. Идут на экскурсию в продовольственный магазин с. Зиянчурино.	

**5. Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Основы социальной жизни»**

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»
5 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши моют с мылом	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже	1 раза в неделю 1 раз в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет при чтении (для правши)	Спереди Слева Справа
11. Расстояние от книги до глаз должно быть	1 метр 50 сантиметров 30-40 сантиметров
12. Как следует сидеть за столом?	Слегка опираясь на спинку стула Прямо Как тебе удобно
13. Приспособление для чистки ушей	Ватная палочка Скрепка Спичка
14. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная

**Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Основы социальной жизни»
5 класс**

Фамилия, имя учащегося _____

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его ✓

1. Полностью мыться (в бане) нужно не реже:
 - 1 раза в неделю
 - 1 раза в месяц
 - 2 раз в месяц
2. Чистить зубы нужно:
 - 1 раз в день
 - 2 раза в день
 - 3 раза в день
3. С какой стороны должен падать свет при чтении:
 - Спереди
 - Слева
 - Справа
4. В библиотеке нужно:
 - Ходить в верхней одежде
 - Брать книги домой без разрешения
 - Вести себя тихо, спокойно
5. Постоянное жильё
 - Интернат
 - Общежитие
 - Гостиница
 - Квартира
 - Частный дом
6. Что защитит жильё от песка и грязи:
 - Веник
 - Совок
 - Коврик у входной двери
7. При подметании пола, сначала надо:
 - Подмести около двери
 - Веник смочить водой
 - Начать подметать с улов помещения
8. Что относится к кухонным приборам?
 - Ложка, вилка, нож
 - Половник, шумовка, гарнирная ложка
 - Кастрюля, чайник, сковорода
9. Укажите последовательность мытья посуды (расставьте цифры)
 - Кастрюли, сковородки
 - Чайная посуда
 - Вилки, ножи, ложки
 - Стеклянная посуда
 - Тарелки
10. К автомобильному транспорту относятся
 - Вертолет, самолет
 - Автобус, такси, автомобиль, мотоцикл
 - Троллейбус, трамвай, велосипед, метро

11. Как называется человек, который едет на транспорте?
Пассажир
Кондуктор
Контролер
12. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?
Промтоварный магазин
Продовольственный магазин
Спортивный магазин
13. Бутерброды бывают:
Простые, сложные, открытые, закрытые
Свежие и старые
Вкусные и невкусные
14. Яйцо «вкрутую» варится:
4-5 минут
7-10 минут
2 минуты
15. Свитер, джинсы, брюки, юбка – это:
Спортивная одежда
Повседневная одежда
Праздничная одежда

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список основной литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС.

3. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида Социально-бытовая ориентировка 5 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
1.	Учебник для общеобразовательных учреждений.	Гостюшин А.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 – 4 кл.	
2.	Пособие для учителя	Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др.	«Социально–бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида»	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. (кор. педагогика). Допущено Министерством образования и науки РФ.
3.	Домашняя энциклопедия	С. К. Кузьменко.	«Всё для дома».	
4.	Книга	И. В. Дубровина.	Мы живём среди людей. Кодекс поведения.	Москва, «Издательство политической литературы», 1989
5.	Детская энциклопедия. Транспорт.	С. Н. Зигуненко.	Я познаю мир.	Москва, «Издательство Астрель», 2001.
6.		Г. Н. Калашников	Настольная книга для девочек.	«Издательство Эксмо», 2002
7.	Методические рекомендации	Н. Н. Михайлова.	Ориентационно-ролевая игра «Семья».	Москва, 1991
8.	Книга	Е. Молоховец	Золотая книга домашних заготовок.	Москва, Эксмо «Форум», 2007.

Интернет-ресурсы

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному 2. образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
3. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
4. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
5. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
8. Школьный портал	proskolu.ru
9. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
10. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

Материально-техническое обеспечение кабинета ОСЖ

№ п/п	Наименование посуды и инвентаря	Количество (шт.)
1.	Набор кастрюль 3л+5л	1
2.	Казан для плова 4,5л	1
3.	Ложки столовые	14
4.	Вилки	14
5.	Ложки чайные	14
6.	Тарелки суповые	12
7.	Тарелки десертные	12
8.	Тарелки мелкие	10
9.	Тарелка квадрато белая 20см	2
10.	Блюдо 32 см	1
11.	Блюдо овальное 22 см	2
12.	Соусник	1
13.	Креманка Виктория 310 мл	2
14.	Салатник 0,7 л.	2
15.	Салатники 12 см	12
16.	Салатник прозрачный	3
17.	Фруктовница круглая плетеная	2
18.	Подставка под столовые приборы с декором	1
19.	Подставка под столовые приборы Стиль	2
20.	Поднос универсальный большой 33x49	1
21.	Чайные чашки	12
22.	Чайные блюдца	12
23.	Чайник электрический Сервитта	1
24.	Чайник заварочный	2
25.	Ситечко для чая	1
26.	Набор кувшин со стаканами 270мл (6шт.)	1
27.	Стаканы 270 мл	6
28.	Набор ножей Apollo	1

29.	Набор столовых ножей Флоренция по 2шт.	6
-----	--	---