

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ЛСУО)

Предмет: Математика

Класс: 6

с. Веселое

I. Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основании Программы по математике авторов Перовой М.Н. и Эк В.В. для 5 -9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2011. – 224с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013г.

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» в 6 классе на 2023– 2024 учебный год.

Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

III. Описание места предмета в учебном плане

Количество часов по программе	170
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с

линейкой , построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание). Контингент обучаемых: обучающиеся 5 класса с легкой умственной отсталостью.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом(решать лёгкие примеры , повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями (одинаковые знаменатели). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами , с некоторыми числами , полученными при измерении величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять

решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб, знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Геометрическими телами – кубом и бруском. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Особенности организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий).

V. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	I четверть	39 часа
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	2 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	14 часов
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	6 часов
4.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	9 часов
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	8 часов
	II четверть	39 часов
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	6 часов
6.	Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников , нахождение периметра)	6 часов
7	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	11 часов
8	Обыкновенные дроби	16 часов
	III четверть	48 часов

9	Геометрический материал (Взаимное положение прямых на плоскости. Высота)	7 часов
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	13 часов
11	Сложение и вычитание смешанных чисел	15 часов
12	Скорость, время, расстояние.	6 часов
13	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	7 часов
	IV четверть	40 часов
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	5 часов
14	Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве. Куб. Брус. Масштаб)	8 часов
15	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	21 часов
16	Повторение	10 часов
	Всего за год	170 часов

VI. Содержание учебного курса

Нумерация в пределах 1000 (повторение) (2 ч.).

Нумерация чисел в пределах 1 000 (1 ч.). Образование, запись, название чисел в пределах 1000 (1 ч.).

Арифметические действия с целыми числами (повторение) (14 ч.).

Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 (2 ч.). Простые и составные числа (1 ч.). Решение примеров с несколькими арифметическими действиями (1 ч.). Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число (2 ч.). Отрезок. Построение отрезка (1ч.). Порядок выполнения действий. Скобки. (1ч.) Нахождение неизвестных компонентов (1ч.). Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (1 ч.). Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000 (2ч.). Контрольная работа по повторению (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (6 ч.).

Меры длины, массы, стоимости их соотношение (1ч.). Замена крупных мер более мелкими(2ч.). Замена мелких мер более крупными (1ч.). Сложение и вычитание чисел

полученных при измерений (1ч.). Решение задач с именованными числами (1ч.).

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч.).

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 (1 ч.). Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе (1ч.). Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы (1ч.). Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых (1ч.). Округление чисел до заданного разряда (2ч.). Обозначение римскими цифрами чисел XIII– XX (1ч.). Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.)

Сложение и вычитание в пределах 10 000 (14 ч).

Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд единиц (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд сотен (1ч.). Контрольная работа за I четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Вычитание с переходом через разряд единиц (1ч.). Вычитание с переходом через два разряда (1ч.). Вычитание с переходом через три разряда (1ч.). Вычитание из круглых тысяч единиц (1ч.). Вычитание вида $(6101 - 5108; 4010 - 697)$ (1ч.). Проверка действия вычитания (1ч.). Нахождение неизвестных компонентов (1ч.). Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц (1ч.).

Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) (6 ч).

Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок (1ч.). Виды треугольников по длине сторон (1ч.). Виды треугольников по величине угла (1ч.). Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р) (1ч.). Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника (1ч.). Окружность. Круг. Линии в круге (1ч.).

Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (11ч).

Меры длины, массы, стоимости их соотношение (1ч.). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1ч.). Сложение именованных чисел вида $12\text{р. } 21\text{к.} + 8\text{р. } 79\text{к.}$; $25\text{р. } 37\text{к.} + 6\text{р. } 78\text{к.}$ (2ч.). Вычитание именованных чисел вида $7\text{м} - 4\text{м } 12\text{ см}$ (1ч.). Вычитание именованных чисел $12\text{ц } 21\text{ кг} - 8\text{ц } 79\text{кг}$ (2ч.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (2ч.). Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

Обыкновенные дроби (16ч).

Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби (2ч.). Образование смешанных чисел(2ч.). Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями) (2ч.). Сравнение смешанных чисел (1ч.). Основное свойство обыкновенных дробей (1ч.). Преобразование обыкновенных дробей (2ч.). Нахождение части от числа(2ч.). Контрольная работа за II четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Нахождение нескольких частей от числа (1ч.). Решение задач на нахождение части от числа (1ч.).

Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (7 ч).

Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикуляр-ные прямые. (п/р) (2ч.). Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах (1ч.). Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) (1ч.). Высота квадрата и прямоугольника (1ч.). Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р) (2ч.).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (13ч).

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями (2ч.). Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа (1ч.). Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (2ч.). Вычитание дроби из единицы (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (2ч.). Вычитание дроби из целого числа (2ч.). Решение примеров на порядок действий (1ч.). Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч).

Сложение смешанных чисел (2ч.). Вычитание смешанных чисел (2ч.). Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа (1ч.). Сложение и вычитание смешанного числа и дроби (2ч.). Вычитание из целого числа смешанного(2ч.). Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием (2ч.). Решение примеров на порядок действий (2ч.). Решение задач на нахождение остатка (1ч.). Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание смешанных чисел» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

Скорость, время, расстояние (6ч).

Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния (1ч.). Решение простых текстовых задач на нахождение скорости (1ч.). Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения (1ч.). Решение составных задач на встречное движение (2ч.). Самостоятельная работа «Задачи на движение» 9(1ч.).

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч).

Умножение многозначного числа на однозначное число (1ч.). Решение примеров в три арифметических действия (2ч.). Контрольная работа за III четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Решение задач на нахождение суммы двух произведений (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (1ч.). Умножение на круглые десятки (2ч.). Решение задач на увеличение в несколько раз (2ч.). Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» (1ч.).

Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (8 ч).

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное (1ч.). Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения (1ч.). Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р) (1ч.). Геометрические тела: куб, шар, брус (1ч.). Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина (1ч.). Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р) (1ч.). Масштаб ($M1:2$, $M1:100$, $M1:10$) повторение п/р (1ч.). Масштаб $1:1000$, $1:10\,000$ (1ч.).

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- (21 ч).

Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном (1ч.). Решение задач (2ч.). Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (1ч.). Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль (1ч.). Решение задач (1ч.). Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль (2ч.). Самостоятельная работа « Деление на однозначное число» (1ч.). Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (2ч.). Решение примеров в три арифметических действия (2ч.). Деление на круглые десятки (1ч.). Проверка умножением (1ч.). Деление с остатком (1ч.). Решение задач на прямую пропорциональную зависимость (2ч.). Контрольная работа за IV четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

Повторение (10 часов).

Письменное сложение, вычитание в пределах $10\,000$ с переходом через разряд (1ч.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости (1ч.). Письменное умножение и деление в пределах $10\,000$ (1ч.). Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (1ч.). Решение задач нахождение дроби от числа (1ч.). Решение задач на встречное движение (1ч.).

VII. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ раз де ла	Название раздела (количество часов)	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Тема урока	Тип урока	Но- мер уро ка по раз- делу	Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческа я	Приме - чение
I четверть									
1.	1.	Нумерация чисел в пределах 1 000(2 ч).	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Знать: разряды числа. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Нумерация чисел в пределах 1 000	Обобщение и систематизация знаний	№1			
2				Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	Обобщение и систематизация знаний	№2			
3,4	2.	Арифметические действия с целыми числами (14 ч).	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать,	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Обобщение и систематизация знаний	№1, 2			
5				Простые и составные числа	Обобщение и систематизация знаний	№3			
6				Решение примеров с несколькими	Обобщение и систематизация	№4			

			сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	арифметическими действиями	знаний				
7				Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	Обобщение и систематизация знаний	№5			
8				Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	Комбинированный	№6			
9				Отрезок. Построение отрезка	Комбинированный	№7			
10				Порядок выполнения действий. Скобки.	Комбинированный	№8			
11				Нахождение неизвестных компонентов	Комбинированный	№9			
12				Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Комбинированный	№10			
13 14				Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	Комбинированный	№11 ,12			
15				Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».	Контроль знаний	№13			
16				Работа над ошибками	Комбинированный	№14			
17	3.	Преобразование	Уметь: применять их при	Меры длины, массы,	Комбинированный	№1			

		чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (6 ч).	решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения	стоимости их соотношение	ный				
18			Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Замена крупных мер более мелкими	Комбинированный	№2, 3			
19				Замена мелких мер более крупными	Комбинированный	№4			
20				Сложение и вычитание чисел полученных при измерений	Комбинированный	№5			
21				Решение задач с именованными числами	Комбинированный	№6			
22									
23	4.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч).	Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Усвоение новых знаний	№1			
24				Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	Комбинированный	№2			
25				Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	Усвоение новых знаний	№3			
26				Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	Комбинированный	№4			
27				Округление чисел до заданного разряда	Усвоение новых знаний	№5, 6			
28									
29				Обозначение римскими цифрами чисел XIII-	Усвоение новых знаний	№7			

				XX					
30				Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	Контроль знаний	№8			
31				Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний	№9			
32	5.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (14 ч).	Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Комбинирован ный	№1			
33				Сложение чисел с переходом через разряд единиц	Комбинирован ный	№2			
34				Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Комбинирован ный	№3			
35				Сложение чисел с переходом через разряд сотен	Комбинирован ный	№4			
36				Контрольная работа I четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	Контроль знаний	№5			
37				Работа над ошибками	Комбинирован ный	№6			
38				Вычитание с переходом через разряд единиц	Комбинирован ный	№7			
39				Вычитание с переходом через два разряда	Комбинирован ный	№8			

II четверть									
40				Вычитание с переходом через три разряда	Комбинированный	№9			
41				Вычитание из круглых тысяч единиц	Комбинированный	№10			
42				Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)	Комбинированный	№11			
43				Проверка действия вычитания	Комбинированный	№12			
44				Нахождение неизвестных компонентов	Комбинированный	№13			
45				Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	Комбинированный	№14			
46	6.	Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) (6 ч).	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: линии, виды треугольников, нахождение периметра. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Усвоение новых знаний	№1			
47				Виды треугольников по длине сторон	Усвоение новых знаний	№2			
48				Виды треугольников по величине угла	Усвоение новых знаний	№3			
49				Построение геометрических фигур: квадрата,	Комбинированный	№4			

				прямоугольника по заданным размерам (п/р)					
50				Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника	Комбинированный	№5			
51				Окружность. Круг. Линии в круге	Комбинированный	№6			
52	7.	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (11ч).	Уметь: применять их при решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Усвоение новых знаний	№1			
53				Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Комбинированный	№2			
54 55				Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.	Комбинированный	№3, 4			
56				Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	Комбинированный	№5			
57 58				Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	Комбинированный	№6, 7			
59 60				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Комбинированный	№ 8, 9			

61				Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	Контроль знаний	№10			
62				Работа над ошибками	Комбинированный	№11			
63 64	8.	Обыкновенные дроби (16ч).	Уметь: читать, записывать, сравнивать, применять знания, записывать и читать смешанные числа, применять знания при преобразовании дробей, применять знания при решении задач. Знать: обыкновенные дроби, образование смешанных чисел, правила сравнения, основное свойство дроби, как найти часть от числа, алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умением читать, записывать, смешанные числа, складывать и вычитать.	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	Усвоение новых знаний	№1, 2			
65 66				Образование смешанных чисел	Усвоение новых знаний	№3, 4			
67 68				Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)	Комбинированный	№5, 6			
69				Сравнение смешанных чисел	Комбинированный	№7			
70				Основное свойство обыкновенной дроби	Комбинированный	№8			
71 72				Преобразование обыкновенных дробей.	Комбинированный	№9, 10			
73 74				Нахождение части от числа	Комбинированный	№11, 12			

75				Контрольная работа за Пчетверть по теме: «Обыкновенные дроби»	Контроль знаний	№13			
76				Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний	№14			
77				Нахождение нескольких частей от числа	Комбинированный	№15			
78				Решение задач на нахождение части от числа	Комбинированный	№16			

III четверть

79 80	9.	Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (7 ч).	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых, определение высоты, высоты треугольника. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые. (п/р)	Усвоение новых знаний	№1, 2			
81				Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	Комбинированный	№3			
82				Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Комбинированный	№4			
83				Высота квадрата и прямоугольника	Комбинированный	№5			
84 85				Построение параллельных прямых	Комбинированный	№6, 7			

				через определенное расстояние друг от друга (п/р)					
86 87	10.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (13ч).	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Усвоение новых знаний	№1, 2			
88				Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	Комбинированный	№3			
89 90				Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Усвоение новых знаний	№4, 5			
91				Вычитание дроби из единицы	Комбинированный	№6			
92 93				Решение примеров в два арифметических действия	Комбинированный	№7, 8			
94 95				Вычитание дроби из целого числа	Комбинированный	№9, 10			
96				Решение примеров на порядок действий	Комбинированный	№11			
97				Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Контроль знаний	№12			
98				Работа над ошибками	Комбинированный	№13			

					ный				
99 100	11.	Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч).	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Сложение смешанных чисел	Усвоение новых знаний	№1, 2			
101 102				Вычитание смешанных чисел	Усвоение новых знаний	№3, 4			
103				Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	Комбинированный	№5			
104				Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	Комбинированный	№6			
105 106				Вычитание из целого числа смешанного	Комбинированный	№7, 8			
107 108				Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	Комбинированный	№9, 10			
109 110				Решение примеров на порядок действий	Комбинированный	№11, 12			
111				Решение задач на нахождение остатка	Комбинированный	№13			
112				Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Контроль знаний	№14			
113				Работа над ошибками	Комбинированный	№15			

					ный				
114	12.	Скорость, время, расстояние (6ч).	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания. Знать: величины скорость, время, расстояние. Владеть: умением оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания.	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	Комбинированный	№1			
115				Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	Комбинированный	№2			
116				Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	Комбинированный	№3			
117 118				Решение составных задач на встречное движение	Комбинированный	№4, 5			
119				Самостоятельная работа «Задачи на движение»	Контроль знаний	№6			
120	13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч).	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений. Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания.	Умножение многозначного числа на однозначное число	Усвоение новых знаний	№1			
121 122				Решение примеров в три арифметических действия	Комбинированный	№2, 3			
123				Контрольная работа за III четверть по теме: « Меры стоимости, длины и массы»	Контроль знаний	№4			
124				Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний	№5			

125				Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Комбинированный	№6			
126				Решение примеров в два арифметических действия	Комбинированный	№7			
IV четверть									
127 128				Умножение на круглые десятки	Комбинированный	№8, 9			
129 130				Решение задач на увеличение в несколько раз	Комбинированный	№10, 11			
131				Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Контроль знаний	№12			
132	14.	Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (8 ч).	Уметь: находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве. Знать: геометрические фигуры. Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. Тела, различать положение прямых в пространстве.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Усвоение новых знаний	№1			
133				Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	Комбинированный	№2			
134				Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	Комбинированный	№3			

135				Геометрические тела: куб, шар, брус	Комбинированный	№4			
136				Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	Комбинированный	№5			
137				Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	Комбинированный	№6			
138				Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1: 10) повторение п/р	Комбинированный	№7			
139				Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	Комбинированный	№8			
140	15.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- (21 ч).	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты деления, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями оформлять задачу и находить, применять знания.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном.	Усвоение новых знаний	№1			
141 142				Решение задач	Комбинированный	№2, 3			
143				Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Комбинированный	№4			
144				Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	Комбинированный	№5			
145				Решение задач	Комбинированный	6			

					ный				
146 147				Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	Комбинированный	№7, 8			
148				Самостоятельная работа «Деление на однозначное число»	Контроль знаний	№9			
149				Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Комбинированный	№10			
150 151				Решение примеров в два арифметических действия	Комбинированный	№11, 12			
152 153				Решение примеров в три арифметических действия	Комбинированный	№13, 14			
154 155				Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	Комбинированный	№15, 16			
156				Деление с остатком	Комбинированный	№17			
157 158				Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	Комбинированный	№18, 19			
159				Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление двузначных и	Контроль знаний	№20			

				трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».					
160				Работа над ошибками	Комбинированный	№21			
161	16.	Повторение (10 часов)	Уметь: читать числа и записывать, применять их при решении заданий и задач Знать: состав числа, алгоритмы вычислений	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	Комбинированный	№1			
162 163				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Комбинированный	№2			
164 165				Письменное умножение и деление в пределах 10 000	Комбинированный	№3			
166 167				Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Комбинированный	№4			
168 169				Решение задач нахождение дроби от числа	Комбинированный	№5			
170				Решение задач на встречное движение	Комбинированный	№6			

VIII. Система оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся

«5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

«4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

«3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

«5», если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4», если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3», если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

IX. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Кабинет математики удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - ✓ моделями;
 - ✓ таблицами;
3. В кабинете есть экспозиционные материалы: организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
4. В кабинете есть литература:
 - ✓ справочная;
 - ✓ научно-популярная;
 - ✓ учебники;
 - ✓ научно-методические пособия;
 - ✓ образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
 - ✓ подборки олимпиадных заданий и т.д.
5. В кабинете средства обучения систематизированы:
 - ✓ по видам (схемы, таблицы и т.п.);
 - ✓ по классам
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - ✓ для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - ✓ для проверки знаний, умений (карточки-задания);
7. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

X. Список литературы

Учебный комплекс

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.

Дидактический комплекс

1. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
2. . Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя .-М.: Просвещение, 1983г.
3. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
4. Т.В. Смолеусова «Уроки экскурсии по математике для начальных классов»». Методическое пособие. –М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-112с.
5. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «2 200 задач по математике 1-4 кл» .: Ч. 3.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2 002.- 286с.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова « 2 200 задач по математике 1-4 кл.» .: Ч . 2 – М.: АСТ: Астрель, 2 005.- 281с.
7. С.Е. Степурина « Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» - Волгоград: Учитель, 2007.- 189с.
8. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2005 г.
9. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

XI. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».

1 вариант

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 350,, 851,, 470, ...

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

$$42-15= \quad 17+25-8=$$

$$26+37= \quad 5 \times 4:2=$$

$$19+54= \quad 6 \times 4:3=$$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 540,, 231, ...

2. Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

Образец: $642 = 600 + 40 + 2$

421, 902.

5. Выполните действия:

$$35+37= \quad 4 \times 4:8=$$

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»

Вариант 1

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые.

89348

10463

790415

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.

4. Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

1. Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

4. Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

$$5307 - 1\,693 + 3\,245$$

$$8\,356 + 1\,644 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$9\,045 - 2\,423 \text{ (проверить сложением)}$$

II вариант

1. Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2. Решите примеры.

$$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$$

$$2\,348 + 3\,456 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$8\,154 - 2\,445 \text{ (проверить сложением)}$$

Контрольная работа за II четверть по теме: «Обыкновенные дроби»

I вариант

1. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

2. Решите задачу.

Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда осталось?

3. Сравните дроби. Поставьте знак.

$$\frac{5}{8} \text{ и } \frac{1}{8} \quad \frac{1}{10} \text{ и } \frac{7}{10}; \quad \frac{5}{8} \text{ и } \frac{5}{9}; \quad \frac{2}{3} \text{ и } \frac{2}{9}$$

4. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64

5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник МКО со стороной 3 см 3 мм.

II вариант

1. Напишите две правильные и две неправильные дроби.

2. Решите задачу.

Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов сока получилось?

3. Сравните дроби. Поставьте знак.

$$\frac{5}{8} \text{ и } \frac{1}{8} \quad \frac{5}{8} \text{ и } \frac{5}{9};$$

4. Постройте с помощью циркуля и линейки равнобедренный треугольник НКА со стороной 3 см.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

I вариант

1. Выполнить действия.

$$1) \frac{24}{37} + \frac{11}{37}; \quad 2) \frac{20}{21} - \frac{8}{21}; \quad 3) \left(\frac{14}{17} - \frac{5}{17} \right) + \frac{16}{17}; \quad 4) 1 - \frac{7}{12}.$$

2. Выделить целую часть из неправильной дроби.

$$1) \frac{23}{6}; \quad 2) \frac{200}{17}; \quad 3) \frac{99}{14}.$$

3. Решить задачу.

Пошивочная мастерская получила 500 м ткани. На пошив пальто пошло $\frac{7}{25}$ всей ткани, на пошив пиджаков — $\frac{5}{25}$ остатка. Сколько ткани есть еще в мастерской?

4. Сравнить.

$$\frac{2}{5} \text{ от } 60 \text{ и } \frac{3}{7} \text{ от } 84$$

II вариант

1. Выполнить действия.

$$1) \frac{19}{28} + \frac{17}{28}; \quad 2) \frac{19}{20} - \frac{8}{20}; \quad 3) \left(\frac{11}{14} - \frac{4}{14} \right) + \frac{9}{14}; \quad 4) 1 - \frac{8}{17}.$$

2. Выделить целую часть из неправильной дроби.

$$1) \frac{35}{8}; \quad 2) \frac{180}{19}; \quad 3) \frac{85}{14}.$$

3. Сравнить. $\frac{5}{8}$ от 96 и $\frac{4}{9}$ от 108

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

I вариант

1. Реши задачу.

За два дня пропололи $\frac{7}{9}$ огорода, причём в первый день пропололи $\frac{5}{9}$ огорода. Какую часть огорода пропололи на второй день ?

2. Реши задачу.

На первой автомашине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с неё сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой машине груза стало на $1\frac{19}{25}$ т меньше, чем на второй. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально ?

3. Как перевести из смешанного числа в неправильную дробь?

4. Что является правильной и неправильной дробью?

II вариант

1. Реши задачу.

За день удалось от снега расчистить $\frac{8}{9}$ аэродрома. До обеда расчистили $\frac{5}{9}$ аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда ?

2 Реши задачу.

На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить $2\frac{7}{20}$ ч , но потратила на $1\frac{6}{20}$ ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на $1\frac{14}{20}$ ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?

3. Как перевести из неправильной дроби в смешанное число?

4. Что является правильной и неправильной дробью?

Контрольная работа по теме «Меры стоимости, длины и массы»

I вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак: больше, меньше или равно.

1 км 890 м 60 м 370 м 530 см 5 м

1 000 м 1 км 2 км 200 км 740 см 7 м

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок. Ответ выразите в центнерах.

3. Выполните действия.

$$11 \text{ м } 46 \text{ см} + 27 \text{ см} = \qquad 28 \text{ р} + 42 \text{ р } 55 \text{ к} =$$

$$85 \text{ м} + 8 \text{ см } 61 \text{ р} = \qquad 10 \text{ к} - 34 \text{ р} =$$

4. Решите примеры

$$60 + 20 = \qquad 30 + 70 = \qquad 40 + 50 = \qquad 500 - 200 + 400 = \qquad 200 + (400 - 100) =$$

II вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак больше, меньше или равно.

1 км 890 м 1 000 м 1 км

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок.

3. Решите примеры

$$60 + 20 = \qquad 30 + 70 = \qquad 200 + (400 - 100) =$$

Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».

I вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже четырехэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

$$130 \times 2 = \qquad 280 : 2 = \qquad 240 \times 2 = \qquad 690 : 3 =$$

3. Сравните. Поставьте знаки.

410401 520 и 720 330 и 33 808 и 880
901 и 91

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

$$260 : 2 + 700 = \qquad 600 - 420 : 2 = \qquad 849 : 4 + 500 = \qquad 700 - 660 : 6 =$$

5. Начертите окружность радиусом 3 см. Обозначьте хорду ОЕ.

II вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже трехэтажного дома по 13 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

$$120 \times 2 =$$

$$480 : 2 =$$

3. Сравните. Поставьте знаки.

$$510501$$

$$820 \text{ и } 720$$

$$330 \text{ и } 33$$

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

$$260 : 2 + 700$$

5. Начертите окружность радиусом 2 см.

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир истории»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

6 класс

с.Веселое

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса «Мир истории» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажниковой.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Мир истории»

№ урока	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»		
I.	ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА (6 часов)		
2.	История имени		
3.	Отчество и фамилия человека		
4.	Семья		
5.	Биография		
6.	Поколения людей		
7.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»		
II.	ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ. (10 часов)		
8.	О доме		
9.	Названия городов и улиц		
10.	Родник «Двенадцать ключей»		
11.	Истоки		
12.	Наша Родина – Россия		
13.	Как устроено государство		
14.	Герб, флаг, гимн России		
15.	Москва – столица России		
16.	Мы жители планеты Земля		
17.	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»		
III.	О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ (7 часов)		
18.	Что такое время		
19.	История календаря		
20.	Русский земледельческий календарь		
21.	Названия месяцев из русского земледельческого календаря		
22.	Счёт лет в истории		
23.	Историческое время		
24.	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»		
IV.	ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ (6 часов)		
25.	Что такое история		
26.	Какие науки помогают истории		
27.	Как работают археологи		
28.	Исторические памятники		
29.	Историческая карта		
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»		
V.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (9 часов)		
31.	Земля и космос		
32.	От кого произошёл человек		

33.	Человек умелый		
34.	Следующее поколение людей каменного века		
35.	Лента времени		
36.	Наступление ледников		
37.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели		
38.	Новые занятия людей		
39.	Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»		
VI.	ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ (17 часов)		
40.	Огонь в жизни древнего человека		
41.	Огонь, глина, гончар		
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей		
43.	Вода, её назначение в жизни человека		
44.	О разных плавательных средствах		
45.	Вода и земледелие		
46.	Вода как источник энергии		
47.	Какие дома строили древние люди		
48.	Как появилась мебель		
49.	Как появилась каша и хлеб		
50.	История об обыкновенной картошке		
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде		
52.	История появления одежды		
53.	Одежда и положение человека в обществе		
54.	Как люди украшали себя		
55.	В чём истинная красота человека		
56.	Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»		
VII.	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (12 часов)		
57.	О далёких предках-славянах и родовом строе		
58.	Как люди понимали мир природы в древности		
59.	Каким богам поклонялись славяне		
60.	Современные религии		
61.	Как появились современные религии		
62.	Что общего между разными религиями		
63.	Искусство и культура		
64.	Произведения народного творчества		
65.	Письмо и первые книги		
66.	От изобретения колеса – к новым открытиям		
67.	Человечество стремиться к миру		
68.	Повторение на тему «Человек и общество»		

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСЖ
для 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

I. Планируемые результаты

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Минимальный уровень

Умеют:

- Оплачивать проезд, приобретать билеты.
- Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры.
- Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых.
- Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки.
- Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем.
- Выполнять свои обязанности в семье.
- Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.
- Отправлять письма различного вида.
- Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты.

- Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их.

- Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания.

- Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.

- Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности.

- Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

- Составлять и отправлять письма различного вида.

Знают:

- Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения.

- Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики;

- Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой;

- Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения
Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп;

- Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение;

- Близких родственников, свои обязанности в семье;

- Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний;

- Основные средства связи, виды почтовых отправок и виды писем;

Достаточный уровень

Умеют:

- Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты;
- Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их;
- Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их;
- Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания;
- Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню;
- Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности;
- Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний;
- Составлять и отправлять письма различного вида;

Знают:

- Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов;
- Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.
 - Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения;
- Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке;
- Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп;
- Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.
- Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду;
- Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье;
- Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний;

- Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида;

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Система оценки достижений учащихся.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2" За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

"5" За устный ответ ставится учащемуся, если он: Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Используются ТСО:

ПК, компьютерные презентации.

Используются ТСО:

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Педагогические технологии:

- технология уровневой дифференциации;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии;
- технология коллективного творческого воспитания;

Данная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание тем учебного курса

1.Транспорт. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

2. Личная гигиена и здоровье. Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

3. Одежда и обувь. *Значение опрятного вида человека.* Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

4. Питание. *Мясо и мясопродукты;* первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой

печи. *Овощи, плоды, ягоды и грибы.* Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

5. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.

6. Жилище. *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. *Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. *Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. *Кухонная мебель:* названия, назначение.

7. Семья. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

8. Охрана здоровья. *Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

9. Средства связи. *Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся

Тестовый задания, самостоятельные работы и в конце учебного года контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы социальной жизни 6 «А» класс

Программа: В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.

Учебник:

1. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьева. _ М.: Астрель, 2012.- 174,

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество контрольных работ:3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	В том числе	
			уроки	Контрольные работы
1	Транспорт	4	4	
2	Личная гигиена и здоровье	5	5	
3	Одежда и обувь	3	3	
4	Питание	4	4	
5	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	3	3	
6	Семья	2	2	
7	Охрана здоровья	10	10	
9	Проверка ЗУН	3		3
	Итого	34	31	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методический комплект

Программа: В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.

Учебный комплект

Учебник:

- 1.Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьева. _ М.: Астрель, 2012.- 174,

Дополнительная литература

- 1.Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
- 2.Девяткова Т.А.,Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., ЩербаковаА.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
- 3.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013.
- 4.Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994.
- 5.В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 6 КЛАССЕ
на 2023 – 2024 учебный год.**

I ТРИМЕСТР (10 часов)

№ уро ка по пр огр ам ме	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	Календарная дата	Фактическая дата	Причины корректи ровки дат	№ урока фактически
	Транспорт					
1	Пригородный транспорт	1	02.09	02.09		1
2	Пригородные поезда. Правила пользование.	1	09.09	09.09		2
3	Автобусы пригородного сообщения. Проверка ЗУН.	1	16.09	16.09		3
4	Поездка на метро.	1	23.09	23.09		4
	Личная гигиена и здоровье.					
5	Гигиена тела.	1	30.09	30.09		5
6	Уход за руками.	1	14.10	14.10		6
7	Уход за ногами.	1	21.10	21.10		7
8	Контрольная работа.	1	28.10	28.10		8
9	Закаливание организма.	1	04.11	11.11	04.пр.день	9
10	Вредные привычки	1	11.11	11.11	Перенос с 04.11 на 11.11	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 6 КЛАССЕ
на 2023 – 2024 учебный год.
II ТРИМЕСТР (12 часов)**

№ урока по программе	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарная дата	Фактическая дата	Причины коррекции дат	№ урока фактически
	Одежда и обувь.					
1	Значение опрятного человека.	1	25.11	25.11		1
2	Ручная и машинная стирка изделий.	1	02.12	02.12		2
3	Правила сушки белья.	1	09.12	09.12		3
	Питание.					
4	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	1	16.12	16.12		4
5	Способы выбора доброкачественных продуктов.	1	23.12	23.12		5
6	Уход за кухонной посудой и кухонными приборами.	1	30.12	30.12		6
7	Приготовление пищи. Составление рецепта приготовления блюд.	1	13.01	13.01		7
	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.					
8	Способы подачи сигналов бедствия.	1	20.01	20.01		8
9	Ориентирование по компасу.	1	27.01	27.01		9
10	Контрольная работа.	1	03.02	03.02		10
11	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.	1	10.02	10.02		11
12	Устройство временных укрытий.	1	17.02	17.02		12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 6 КЛАССЕ
на 2023 – 2024 учебный год.
III ТРИМЕСТР (12 часов)**

№ урок а по прог рам ме	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Календарная дата	Фактическая дата	Причины корректи ровки дат	№ урока фактически
	Семья.					
1	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	1	03.03	03.03		1
2	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	10.03	10.03		2
	Охрана здоровья.					
3	Виды медицинской помощи.	1	17.03	17.03		3
4	Аптечка, природные лекарственные средства.	1	24.03	24.03		4
5	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	1	31.03	31.03		5
6	Закрытые травмы.	1	14.04	14.04		6
7	Опасные животные.	1	21.04	21.04		7
8	Отравления.	1	28.04	28.04		8
9	Первая помощь утопающему.	1	05.05	05.05		9
10	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	1	12.05	12.05		10
11	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	19.05		11
12	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	1	26.05	26.05		12

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
6 класс (ЛСУО)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с., Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Н.Г. Галунчиковой; Э.В. Якубовской. «Русский язык»: – М., «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, общее число часов – 170 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по русскому языку.

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе регионального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной классе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6,8 классах – диктанты, в 9-изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная ,урок-викторина, урок-игра и др.)

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного материала

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, **формирования навыков грамотного письма.**

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный,

равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

В программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников. Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Учебно - тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
I.	Повторение	10 ч	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Знаки препинания в конце предложения.
II.	Звуки и буквы. Текст.	10 ч.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
III.	Предложение. Текст.	12ч	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.
IV.	Состав слова. Текст.	32 ч	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.
V.	Части речи.	77 ч.	Имя существительное. Род и число имен существительных. Правописание имен существительных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательного по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол.

			Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.
VI.	Предложение. Текст.	19ч.	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу. Обращение.
VII.	Повторение.	10ч.	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Календарно-тематическое планирование 6 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение 10 ч.				
1-2	Главные члены предложения.	2		
3-4	Второстепенные члены предложения.	2		
5-6	Предложения нераспространенные и распространенные	2		
7-8	Знаки препинания в конце предложения.	2		
9-10	Контрольная работа по теме «Повторение» Работа над ошибками	2		
Звуки и буквы. Текст. 10 ч.				
11	Звуки и буквы. Текст	1		
12	Гласные и согласные. Их различие.	1		
13	Безударные гласные в словах.	1		
14	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
15	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		
16	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
17	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		
18	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	1		
19	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
20	Работа над ошибками.	1		
	Предложение. Текст. 12 ч			
21	Предложение. Текст.	1		
22	Деление текста на предложения.	1		

23	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
24	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
25	Текст. Распространение предложений в соответствии с планом.	1		
26	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		
27	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		
28-29	Однородные члены предложения.	2		
30	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1		
31	Контрольный диктант по теме « Предложение».	1		
32	Работа над ошибками.	1		
Состав слова. Текст. 32ч.				
33	Корень и однокоренные слова.	1		
34	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
35	Образование смысловой связи между словами	1		
36	Приставка как часть слова	1		
37	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
38	Суффикс как часть слова	1		
39	Разбор слов по составу.	1		
40	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
41	Проверяемые и проверочные слова.	1		
42	Проверка безударных гласных в корне. Словарный диктант.	1		
43	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1		
44	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
45-46	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	2		

47	Контрольные вопросы и задания.	1		
48	Приставка и предлог.	1		
49	Различение приставки и предлога.	1		
50	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		
51	Р.р. Изложение «Митина яблонька»	1		
52	Работа над ошибками	1		
53	Правописание гласных в приставках.	1		
54	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
55	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		
56	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
57	Правописание приставок на согласную. Письмо по памяти.	1		
58	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1		
59	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	1		
60-61	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
62	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
63	Сочинение «К людям за помощью».	1		
64	Работа над ошибками.	1		
Части речи. Текст 77 ч				
65	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		
66	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
67	Значение существительных в речи.	1		
68	Существительные, обозначающие явления природы.	1		
69	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		
70	Существительные, противоположные по значению.	1		
71	Различение существительных по родам.	1		

72	Изменение существительных по числам.	1		
73	Правописание имен собственных.	1		
74	Большая буква в именах собственных.	1		
75	Кавычки в именах собственных.	1		
76	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		
77-78	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	2		
79	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1		
80	Работа над ошибками.	1		
81	Понятие о склонении.	1		
82	Определение падежей существительных по вопросам. Письмо по памяти.	1		
83	Именительный падеж - кто? что?	1		
84	Родительный падеж - кого? чего?	1		
85	Дательный падеж - кому? чему?	1		
86	Винительный падеж - кого? что?	1		
87	Творительный падеж - кем? чем?	1		
88	Предложный падеж - о ком? о чем?	1		
89	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		
90	Понятие о начальной форме.	1		
91	Постановка существительных в начальную форму.	1		
92-93	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	2		
94	Р.р. Сочинение-описание картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет».	1		
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
96	Работа над ошибками.	1		

97	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
98	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
99	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		
100	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
101	Изменение прилагательных по родам.	1		
102	Окончания прилагательных мужского рода. Словарный диктант.	1		
103	Окончания прилагательных женского рода.	1		
104	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
105	Определение родовых окончаний прилагательных.	1		
106	Р.р. Изложение по плану «Куликовская битва».	1		
107	Изменение прилагательных по числам.	1		
108	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		
109	Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	1		
110	Работа над ошибками.	1		
111	Понятие о склонении прилагательных.	1		
112	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
113	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
114	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
115	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
116	Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
117	Творительный падеж имен прилагательных мужского	1		

	и среднего рода.			
118	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	1		
119	Р.р Деловое письмо другу.	1		
120	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1		
121-122	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	2		
123	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
124	Работа над ошибками.	1		
125	Глагол. Значение глагола в речи.	1		
126	Глаголы, противоположные по значению.	1		
127	Различение существительных, прилагательных и глаголов. Словарный диктант.	1		
128	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
129	Прошедшее время глаголов.	1		
130	Будущее время глаголов.	1		
131	Различение глаголов по временам.	1		
132	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		
133	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		
134	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		
135	Текст. Связь частей в тексте.	1		
136	Изложение «Веселый волшебник».	1		
137	Работа над ошибками.	1		
138-139	Глагол. Закрепление знаний.	2		
140	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по числам».	1		
141	Работа над ошибками.	1		

Предложение. Текст. 19 ч.				
142	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Словарный диктант.	1		
143-144	Определение однородных членов предложения.	2		
145-146	Однородные члены предложения без союзов.	2		
147-148	Однородные члены предложения с союзом И.	2		
149-150	Однородные члены предложения без союзов и союзом И. Письмо по памяти.	2		
151	Р.р. Сочинение по картине «Ярмарка» Б.М. Кустодиева.	1		
152	Работа над ошибками.	1		
153-154	Обращение. Знакомство с обращением.	2		
155-156	Место обращения в предложении.	2		
157-158	Предложение. Закрепление знаний.	2		
159	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
160	Работа над ошибками.	1		
Повторение 10 ч				
161	Повторение. Состав слова.	1		
162-163	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2		
164	Имя существительное.	1		
165	Имя прилагательное.	1		
166	Глагол.	1		
167	Годовой контрольный диктант	1		
168	Работа над ошибками.	1		
169	Повторение.	1		
170	Итоговый урок.	1		

Приложение к адаптированной основной образовательной программе ООО МБОУ
«Веселовской СОШ № 7», приказ №187 от 31.08.2023

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся с ЛСУО

6 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Плотникова К. А.,
первая квалификационная категория

с. Веселое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе документов:

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Веселовская СОШ №7»

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией

к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и

чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

В программу **6 класса** введены темы:

- • Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
- • Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.
- • Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.
- • Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
- • План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.
- • Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
- • Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.
- Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Планируемые результаты освоения программы - развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; - развитие мотивации к изучению предмета.

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 класс «Начальный курс физической географии» (34 час., 1 час. в неделю)

Введение

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практическая работа No 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа No 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа No 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

Формы поверхности Земли

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа No 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

Вода на Земле

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа No 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа No 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа No 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»; Практическая работа No 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана».

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.

Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа No 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа No 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа No 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

Карта России

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России.

Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Иркутская область на карте России.

Практическая работа No 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»; Практическая работа No 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов» .

Тематическое планирование 6 класс «Начальный курс физической географии»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы	Виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Введение	2	0	Знакомство с новым учебником. Чтение и обобщение календарей природы за 1-5 классы.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Ориентация на местности	3	3		
3	Формы поверхности Земли	3	1		
4	Вода на Земле	5	1	Зарисовка сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
5	План и карта	5	3	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	
6	Земной шар	8	3	Моделирование из пластилина равнины, холма, оврага, горы. Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова. Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов. Показ на физической карте России различных водоемов. Упражнения на определение направлений на местности, плане. Вычерчивание простейших планов. Зарисовка таблицы условных знаков плана,	
7	Карта России	8	2		

				условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам Изготовление из пластилина модели земного шара. Обозначение на к\к материкам и океанов. Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Обозначение границ России, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на к\к России. Виртуальное путешествие по нашей стране.	обучающимися. - воспитание любви к своей местности своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде. -Привитие любви к Родине, её природе умения бережного отношения к природ своего края – Красноярского края, Тасеевского района. -Привитие гражданских и патриотически чувств
--	--	--	--	---	---

Критерии оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если: Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины; — для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если: Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и

обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; — определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «5» ставится, если:

Оценка практических умений

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также практическая работа;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, практическая работа (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также практическая работа проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в практической работе, описании наблюдений, формировании выводов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2018 г.,: ил., карты + Прил. (40 отд.с.). – ISBN 978-5-09-026753-3.

Дополнительная литература

1. Головин В.М. Путешествие вокруг света / В.М. Головин М. : Дрофа, 2007. – 893, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Загоскин Л.А. Путешествия к американским берегам / Л.А. Загоскин, Г.И. Шелихов. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Крузенштерн И.Ф. Первое российское плавание вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». – М. : Дрофа, 2007. – 589, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
5. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998 г.
6. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994 г.
7. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/>