

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

7 класс

с.Веселое

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории Отечества для 7 класса специальных коррекционных классов VIII вида составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29. 12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. методическое письмо Министерства РСФСР от 13.08.1981 № 241-М «О единных требованиях устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ»;

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О. И. Бородина, В. М. Мозговой, Л. С. Сековец

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание курса история России

Изучение истории в 7 классе начинается «Введение», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Планируемые результаты: Иметь представление об истории как науке. Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. Знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. Знать свою историю(историю семьи). Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. Уметь пользоваться (читать) историческую карту. Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развёрнуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.

Раздел 2. История нашей страны с древнейшего периода (12 час.). Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.(Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Планируемые результаты: Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство. Знать жизнь, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства. Знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с. Знать представление о традициях, обычаях в.с. Знать о религии в.с. Знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. Знать об объединении в.с. под началом Рюрика. Знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. Уметь выделять из текста главное. Знать об объединении в.с. под началом Рюрика. Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы.

Раздел 3. Образование Государства Русь (15 час.). Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Планируемые результаты: Знать об образовании древнерусского государства. Уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. Знать представление об укреплении власти князя. Знать представление об обороне Руси от врагов. Знать представление о крещении Руси при князе Владимире. Знать представление о первых русских монастырях. Знать на примере

конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. Знать общее представление о культуре и искусстве К.Р. Знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. Знать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р. Знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. Знать представление о распространении грамотности и образования на Руси. Знать представление о древних записях – летописях. Знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. Знать общее представление о древнерусских городах. Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.

Раздел 4. Распад Руси на отдельные государства (10 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Планируемые результаты: Знать причины ослабления княжеств. Знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. Знать о Великом Новгороде. Знать сведения о политической жизни Новгорода. Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века. Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (9 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Планируемые результаты: Знать сведения о жизни и быте монголо – татар. Знать о нашествии м.-т. на Русь. Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. Знать, что м.-т. это было бедствием для завоеванных народов. Знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев. Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. Знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 6. Объединения русских земель вокруг Москвы (10 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников.

Планируемые результаты: Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы. Уметь Рассказать о деятельности московского князя. Знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость. Знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны. Знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель. (4 час.) Повторение изученного курса (2 часа).

Повторение по теме: «Образование русского государства» (2 часа).

Планируемые результаты: Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы. Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.

Распределение учебных часов по разделам курса 7 класса

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	8
2	История нашей страны с древнейшего периода	12
3	Образование Государства Русь	15
4	Распад Руси на отдельные государства	10
5	Борьба с иноземными завоевателями	9
6	Объединения русских земель вокруг Москвы	10
7	Повторительно - обобщающие уроки	4
	ИТОГО:	68

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Образовательные результаты по истории 7 класс (VIII вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:
 - названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
 - X в. — Крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Планируемый результат:

- оптимальный уровень- знать основные сражения и уметь самостоятельно сопоставлять годы и события; знать римский счет и уметь применять его; бегло, выразительно, осознанно читать; пересказывать подробно и кратко; отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы друг другу по содержанию, характеризовать личности с использованием оценочной лексики, определять главную мысль; самостоятельно выполнять задания на карточках по тексту;
- базовый уровень – различать временные рамки событий; знать римский счет; пользоваться хронологической таблицей; бегло, выразительно, осознанно читать; пересказывать подробно с помощью учителя и кратко; отвечать на вопросы по содержанию; характеризовать личности и их поступки; с помощью учителя определять главную мысль;
- допустимый уровень – знать основные годы и события, уметь применять хронологическую таблицу; выразительно читать слогами и целыми словами, отвечать на несложные вопросы по содержанию, знать основных личностей и характеризовать с использованием простейшей оценочной лексики.

1. Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории:

1. Пересказ.
2. Оценка исторических явлений.
3. Сообщение исторических фактов.
4. Временные (работа с датами).
5. Пространственные (картографические).
6. Выделение главного и второстепенного.
7. Формулирование вывода.
8. Навыки самостоятельной работы.

2. Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
2. Решение кроссвордов.
3. Работа с настенной и контурной картой.
4. Решение хронологических задач.
5. Выполнение тестовых заданий
6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

Личностные и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе VIII вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 (VIII вида) классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учебно-тематический план. 7 класс.

№ урока п/п	Содержание учебного материала	Дата
Введение - 6 часов		
1	История наука о прошлом	
2	Исторические памятники	
3	Наша Родина-Россия	
4	Моя родословная	
5	Счёт лет в истории	
6	Историческая карта	
История нашей страны древнейшего периода – 14 часов		
7	Восточные славяне-предки русских, украинцев, белорусов	

8	Роды и племена восточных славян и их старейшины	
9	Славянский посёлок	
10	Славянская семья	
11	Основные занятия восточных славян	
12	Ремёсла восточных славян	
13	Гончары и кузнецы	
14	Обычаи восточных славян	
15	Славянские обереги	
16	Верования восточных славян	
17	Славянские языческие праздники	
18	Соседи восточных славян	
19	Торговля восточных славян	
20	Славянские воины и богатыри	
Киевская Русь - 14 часов		
21	Объединение восточных славян под властью Рюрика	
22	Образование государства восточных славян Киевской Руси	
23	Русские князья Игорь и Святослав Княгиня Ольга	
24	Укрепление власти князя	
25	Оборона Руси от врагов	
26	Крещение Руси при князе Владимире	
27	Первые русские монастыри	
28	Былины - источник знаний о Киевской Руси	
29	Культура и искусство Киевской Руси	
30	Кирилл и Мефодий –основоположники славянской письменности	
31	Княжеское и дворянское подворье	
32	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	
33	Правление Ярослава Мудрого	
34	Образование и грамотность на Руси	
Распад Киевской Руси – 11 часов		
35	Летописи и летописцы	
36	Киевский князь Владимир Мономах	
37	Рост и укрепление древнерусских городов	

38	Причины распад Киевской Руси	
39	Образование самостоятельных княжеств	
40	Киевское княжество	
41	Владимиро-Суздальское княжество	
42	Господин Великий Новгород	
43	Торговля и ремёсла Новгородской земли	
44	Новгородское вече	
45	Русская культура в 12-13 веках	
Борьба Руси с иноземными завоевателями - 10 часов		
46	Татары-монголы	
47	Нашествие монголо-татар на Русь.	
48	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	
49	Взятие монголо-татарами Киева	
50	Русь под монголо-татарским игом.	
51	Рыцари-крестоносцы	
52	Вооружение рыцарей-крестоносцев	
53	Александр Невский и новгородские дружинники.	
54	Невская битва.	
55	Ледовое побоище.	
Начало объединения русских земель - 10 часов		
56	Возвышение Москвы.	
57	Московский князь Иван Калита.	
58	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	
59	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	
60	Сергий Радонежский.	
61	Битва на Куликовом поле.	
62	Значение Куликовской битвы для русского народа.	
63	Разорение Москвы ханом Тохтамышем.	
64	Иван 3. Освобождение от иноземного ига.	
65	Укрепление Московского государства.	
Повторение за год – 5 часов		
66	Повторение раздела "Введение в историю"	
67	Повторение раздела "История нашей страны древнейшего периода"	

68	Повторение раздела "Киевская Русь"	
----	------------------------------------	--

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам социальной жизни
ДЛЯ 7 КЛАССА
2023-2024 учебный год

с.Веселое

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 7 класса разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
 - программы формирования базовых учебных действий;
- с учетом:
- примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
 - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

I. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Личная гигиена.
- Одежда.
- Питание.
- Семья.
- Культура поведения .
- Жилище.
- Транспорт.
- Торговля.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Учреждения, организации и предприятия.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют коррегировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом

необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Веселовская СОШ № 7», учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 7 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.
Одежда	
Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.	Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.
Питание	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при

приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.	приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.
Семья	
Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
Культура поведения	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
Жилище	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
Транспорт	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов,	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах

справочных служб, виды камер хранения. .	справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	
Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.	Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.
Средства связи	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отpravку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.
Медицинская помощь	
Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.	Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.

	Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.	Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.
Экономика домашнего хозяйства	
Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.	Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.

V. Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена - 4 ч.
Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
2. Одежда - 8 ч.
Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.
3. Питание - 12 ч.
Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.
4. Семья - 4 ч.
Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.
5. Культура поведения - 4 ч.
Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.
6. Жилище- 8 ч.
Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила

соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.
7. Транспорт - 4 ч.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.
8. Торговля - 4 ч.
Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.
9. Средства связи - 4 ч.
Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.
10. Медицинская помощь - 6 ч.
Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.
11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.
Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.
12. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.
Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

**VI. Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема раздела	Количество о часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личная гигиена	4	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
2.	Одежда	8	Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
3.	Питание	12	Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

			Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.
4.	Семья	4	Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.
5.	Культура поведения	4	Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков.
6.	Жилище	8	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
7.	Транспорт	4	Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб.
8.	Торговля	4	Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов. Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют стоимость отдельных товаров.

			Рассказывают о правилах поведения в магазине.
9.	Средства связи	4	Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.
10.	Медицинская помощь	6	Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.
11.	Учреждения, организации и предприятия	4	Называют промышленные объекты г. Новокузнецка. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.
12.	Экономика домашнего хозяйства	6	Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.
Всего 68 ч.			

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

В кабинете четко определены и специально оборудованы зоны. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученный опыт.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Программы
1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
Учебники
1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
Рабочие тетради
1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
Методические пособия для учителя
1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантные текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

Дидактические материалы

Дидактический материал по разделу курса:

"Личная гигиена"

1. Тематический словарь в картинках " Гигиена и здоровье".
2. Тематический словарь в картинках " Я и мое тело".
3. Развивающая игра-лото "Будь активным и здоровым".
4. Развивающая игра-лото "Как расти здоровым".
5. Дидактическая игра "Что в ванной?".
6. Дидактическая игра "Гигиена".
7. Загадки Мойдодыра (о предметах личной гигиены).

"Одежда"

1. Дидактическая игра "Ателье".
2. Дидактическая игра "Большая стирка".
3. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".

"Питание"

1. Тематический словарь в картинках "Посуда. Продукты питания".
2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".
3. Тематический словарь в картинках "Мебель, оборудование, интерьер кухни".
4. Дидактическая игра "Готовим и едим".

5. Дидактическое пособие "Приготовь завтрак, обед и ужин".
6. Лото "Веселые повара".
7. Дидактическая игра "Поваренок".

"Семья"

1. Тематический словарь в картинках "Мой дом. Моя семья".
2. Настольно-развлекательная игра-лото "Семья".
3. Дидактическая игра "Моя семья".
4. Лото "Угадай сказку".
5. Дидактическая игра "Путаница".
6. Дидактическая игра "Курочка ряба".
7. Дидактическая игра "Лисичка со скалочкой".
8. Дидактическая игра "Колобок".
9. Дидактическая игра "Теремок".
10. Дидактическая игра "Репка".
11. Развивающая игра- лото "Три медведя".
12. Игра "Сказки о животных".

"Культура поведения"

1. Наглядно- дидактическое пособие "Уроки этикета".
2. Наглядно- дидактическое материал "Этикет. Школа изящных манер".
3. Демонстрационный материал "Уроки вежливости".
4. Развивающая игра-лото "Лото вежливости".

"Жилище"

1. Тематический словарь в картинках "Город, улица, дом. Квартира, мебель".
2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".
3. Наглядно-дидактическое пособие "Мой дом".
4. Наглядно-дидактическое пособие "Наш дом".
5. Игра- лото "Моя квартира".
6. Дидактическая игра "Жилище".
7. Наглядно-дидактическое материал "Дом. Квартира. Мебель".
8. Лото "Мамины помощники".
9. Дидактическая игра "Наведи порядок в доме".
10. Дидактическая игра "Найди лишний предмет".

"Транспорт"

1. Тематический словарь в картинках "Транспорт".
2. Наглядно-дидактическое пособие "Виды транспорта".
3. Развивающее лото "Транспорт".
4. Дидактическая игра "Угадай транспорт".
5. Дидактическая игра "Четвертый лишний".
6. Дидактическая игра "Профессии на транспорте".

"Торговля"

1. Тематический словарь в картинках "Какие бывают магазины".
2. Дидактическая игра "Магазин".
3. Лото "Мы ходили в магазин".
4. Развивающее лото "Где что продается?"

"Средства связи"

1. Тематический словарь в картинках "Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи".

"Медицинская помощь"

1. Тематический словарь в картинках "Я и моя безопасность".
2. Тематический словарь в картинках "Я и мое тело".
3. Демонстрационный материал "Если малыш поранился".
4. Дидактическая игра "Медицинская аптечка".
5. Игра-лото "Лекарственные растения".
6. Развивающее лото "Растения".

"Экономика домашнего хозяйства"

1. Дидактическая игра "Семейный бюджет: расходы и доходы".
2. Дидактическая игра "Бюджет семьи".
3. Дидактическая игра "Что важнее?".

"Учреждения, организации и предприятия"

1. Лото "Профессии".

Печатные пособия

"Личная гигиена"

1. Правила личной гигиены.
2. Правила гигиены.
3. Чистота тела - залог здоровья.
4. Предметы личной гигиены.
5. Средства личной гигиены.
6. Соблюдай правила гигиены.

"Одежда"

1. Ремонт одежды- штопка.
2. Стирка одежды.
3. Условные обозначения по уходу за изделиями.
4. Устройство утюга.
5. Правила безопасной работы с утюгом.
6. Последовательность утюжки.
7. Химчистка.

"Питание"

1. Санитарно-гигиенические правила.
2. Гигиена питания.
3. Оборудование кухни и требования к ее содержанию.
4. Требования к обработке и хранению продуктов.
5. Посуда.
6. Сервировка стола.
7. Правила пользования столовыми приборами.
8. Правила работы с ножом и приспособлениями.
9. Пищевые вещества.
10. Классификация блюд.
11. Электроприборы.
12. Домашние помощники.
13. Фрукты.
14. Закуски.

"Семья"

1. Семья.

"Культура поведения"

1. Правила поведения в общественных местах.
2. Внимание: правила поведения в толпе.

"Жилище"

1. Гигиена жилища.
2. Домашние любимцы.

"Транспорт"

1. Междугородний железнодорожный транспорт.

"Торговля"

1. Какие бывают магазины.

"Средства связи"

1. Виды почтовых отправлений..
2. Виды бандеролей.
3. Порядок упаковки и отправки бандероли.
4. Опись бандероли.
5. Оплата стоимости пересылки.

"Медицинская помощь"

1. Домашняя аптечка.
2. Лекарственные растения Кузбасса.
3. Первая помощь при травмах.

"Учреждения, организации и предприятия "

1. Промышленные предприятия. заводы Кузбасса.

"Экономика домашнего хозяйства "

1. Современные монеты и купюры России.
2. Бюджет семьи.

Интернет-ресурсы

Компьютерные презентации по раздела курса:

"Личная гигиена"

1. Личная гигиена подростка.
2. Предметы и средства личной гигиены.
3. Чистота -залог здоровья.
4. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

"Одежда"

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды.
4. Химчистка . Виды услуг.

"Питание"

1. Составные части обеда. Значение первых, вторых и третьих блюд в питании.
2. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.
3. Приготовление закуски.
4. Приготовление первых блюд.
5. Приготовление вторых блюд.
6. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.
7. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
8. Сервировка стола к обеду и правила поведения за столом.

"Семья"

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
2. Игры с младшими детьми.

"Культура поведения"

1. Мы собираемся в гости. Правила поведения в гостях.
2. Формы приветствия и расставания со старшими и сверстниками.
3. Выбор подарка. Правила вручения и приема подарка.
4. Сувенир своими руками.

"Жилище"

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.
2. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.
3. Животные в доме.
4. Правила соблюдения гигиены жилища при наличии в доме животных.

"Транспорт"

1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы.
2. Справочная служба вокзалов.
3. Виды пассажирских вагонов.

" Торговля"

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
2. Виды товаров. Порядок приобретения товаров.

" Средства связи"

1. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка.
2. Правила отправки бандероли.
3. Заполнение бланка на отправку бандероли.

" Медицинская помощь"

1. Домашняя аптечка.
2. Температура и ее измерение.
3. Лекарственные растения Кузбасса.
4. Правила заваривания травяного чая.
5. Первая помощь при ушибах, переломах, растяжениях и вывихах.
6. Повязки. Правила наложения повязок.

" Учреждения, организации и предприятия"

1. Крупнейшие промышленные предприятия Кузбасса.
2. Виды профессий, специальностей промышленных предприятий.
3. Производственная структура промышленного предприятия.
4. Виды промышленности Кузбасса и ее продукция.

" Экономика домашнего хозяйства"

1. Деньги и их функции.
2. Бюджет семьи. Основные источники доходов и основные статьи расходов.
3. Доходы и расходы семьи.
4. Составление доверенности на получение зарплаты.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. DVD проигрыватель.
4. Телевизор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

"Личная гигиена"

1. Раковина с подводкой горячей и холодной воды.
2. Тазы для мытья головы, ног.
3. Кремы, лосьон, мыло, зубная паста, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, туалетная вода.
4. Образцы средств по уходу за волосами, кожей рук, лица, тела.
5. Губки, мочалки для мытья тела.
6. Бритвенные принадлежности.
7. Маникюрный набор (ножницы, пилка).
8. Зеркало.
9. Полотенца (для тела, лица, ног).
10. Средства по уходу за кожей рук (перчатки, защитные кремы).
11. Носовые платки.
12. Ватные палочки для чистки ушей.
13. Косметические салфетки.

"Одежда и обувь"

1. Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства, а так же средства для химической чистки одежды.
2. Таз для стирки белья.
3. Электрический утюг.
4. Гладильная доска.
5. Сушилка напольная.

6. Стиральная машинка.
7. Сушилка напольная.
8. Образцы тканей.
9. Ножницы.
10. Наборы швейных игл.
11. Нитки швейные и штопальные.
12. Грибки для штопки.

"Питание"

1. Книги по кулинарии.
2. Кухонный мебель.
3. Кухонное оборудование:
 - * электрическая плита;
 - * микроволновая печь;
 - * мойка с подводкой горячей и холодной воды;
 - * сушилка для посуды;
 - * холодильник с морозильной камерой;
 - * кастрюли;
 - * миски;
 - * дуршлаги;
 - * сервизы (чайный, обеденный, кофейный);
 - * наборы салатников, сервировочных блюд;
 - * столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки);
 - * тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные);
 - * терки механические;
 - * доски разделочные;
 - * подносы;
 - * ложки разливочные;
 - * наборы сервировочные (солонка, горчица, перечница);
 - * ножеточки;
 - * ножи желобковые (плавающие) для чистки овощей и фруктов;
 - * наборы кухонных ножей;
 - * консервные ножи;
 - * хлебницы;
 - * щетки для мытья посуды, для мытья раковин;

- * полотенца кухонные;
- * скатерти с салфетками;
- * ведро для отходов с педалью и крышкой.

"Семья"

1. Литература по разучиванию тихих и подвижных игр.

"Культура поведения"

1. Литература по этикету.
2. Буклет по изготовлению подарка.
3. Бисер.
4. Проволока.
5. Ножницы.
6. Салфетка из драпа.

"Жилище"

1. Мягкая мебель.
2. Пылесос.
3. Ведро.
4. Швабры деревянные, веревочные.
5. Веник.
6. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола.
7. Вантуз.
8. Выбивалка для ковров и мягкой мебели.
9. Совок.
10. Моющие и чистящие средства для уборки помещений.
11. Набор тряпок для уборки помещений.

"Транспорт"

1. Карты России, Кемеровской области.
2. Образцы расписания поездов.
3. Образцы билетов.

"Торговля"

1. Весы бытовые.

2. Калькуляторы.
3. Предметы парфюмерии, канцтовары, образцы круп.
4. Ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров.
5. Наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов.
6. Муляжи овощи и фрукты.

"Средства связи"

1. Демонстрационные бланки для отправки бандеролей.
2. Упаковочный материал для бандеролей, посылок.

"Медицинская помощь"

1. Аптечка первой медицинской помощи.
2. Термометр.
3. Наборы лекарственных трав.
4. Гербарии с лекарственными растениями.
5. Литература по уходу за больными.

"Учреждения, организации и предприятия"

1. Перечень промышленных предприятий, заводов Кузбасса.
2. Демонстрационный перечень видов рабочих специальностей.

"Экономика домашнего хозяйства"

1. Бланки доверенностей.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
		I четверть- 18 ч.	
		Личная гигиена – 4 ч.	
1		Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.	
2		Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	
3		Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	
4		Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	
		Одежда – 8 ч.	
5		Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	
6		Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р.	
7		Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	
8		Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	
9		Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	
10		Утюжка белья, брюк. Пр.р.	
11		Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	
12		Экскурсия в химчистку.	
		Питание – 6 ч.	
13		Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	
14		Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	
15		Приготовление закусок.	
16		Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	
17		Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	
18		Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	
		II четверть- 14 ч.	
		Питание – 6 ч.	

19		Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	
20		Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	
21		Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	
22		Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	
23		Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	
24		Сервировка стола к обеду.	
		Семья– 4 ч.	
25		Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	
26		Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р.	
27		Разучивание тихих и подвижных игр.	
28		Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	
		Культура поведения– 4 ч.	
29		Поведение в гостях.	
30		Правила поведения при встрече и расставании.	
31		Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	
32		Изготовление сувенира. Пр.р.	
		III четверть- 20 ч.	
		Жилище –8 ч.	
33		Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	
34		Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	
35		Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	
36		Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	
37		Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	
38		Чистка мягкой мебели. Пр.р.	
39		Животные в доме (кошка, собака, попугай).	
40		Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	
		Транспорт- 4 ч.	
41		Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и	

		его службы.	
42		Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	
43		Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	
44		Экскурсия на железнодорожный вокзал.	
		Торговля – 4 ч.	
45		Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	
46		Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	
47		Экскурсия в промтоварный магазин.	
48		Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	
		Средства связи – 4 ч.	
49		Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	
50		Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	
51		Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	
52		Экскурсия на почту.	
		IV четверть- 16 ч.	
		Медицинская помощь – 6 ч.	
53		Домашняя аптечка. Термометр.	
54		Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	
55		Лекарственные растения.	
56		Заваривание травяного настоя. Пр.р.	
57		Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	
58		Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	
		Учреждения, организации, предприятия - 4 ч.	
59		Промышленные предприятия, заводы нашего города.	
60		Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	
61		Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	

62		Экскурсия на промышленное предприятие.	
		Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.	
63		Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	
64		Бюджет семьи. Источник дохода.	
65		Заработная плата членов семьи, пенсия.	
66		Определение дохода семьи. Пр.р.	
67		Мелкие расходы.	
68		Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»

7 класс

с.Веселое 2023 г

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом МБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Весёловская средняя общеобразовательная школа», адаптированной основной образовательной программой школы, учебным планом МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа по разделу «русский язык» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Галунчиковой Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. -5-е изд. –М.: Просвещение, 2019 г.

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

В последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по программам для детей с нарушениями интеллекта, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей.

Цели обучения коррекционной школы с нарушениями интеллекта – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи:

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как

знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,**
- воспитывающий и развивающий принципы,**
- принцип доступности обучения,**
- принцип систематичности и последовательности,**
- принцип наглядности в обучении,**
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.**

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные,

объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 5 и 6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

- словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Учебный предмет относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь». Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: Москва Просвещение 2019.

Структура курса

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 класса. В 7 классе отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

1. Блочно- модульной подачи материала;
2. Уроки повторения;
3. Интегрированные уроки
4. Сочетание различных форм обучения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема 1. Звуки и буквы. Текст. 8 часов

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать её место (приставка, корень, суффикс, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах, работа со школьным орфографическим словарём. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и её развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Тема 2. Предложение. Текст. 7 часов

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Тема 3. Состав слова. Текст. 25 часов.

Состав слова.

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок – волчище, Маша – Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми согласными и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный ь после приставок. Составление групп слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи. 90 часов.

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж. склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, нос ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе (тишь, врач. туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имён существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далёкий). оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включения их в предложения. Сравнительные обороты с союзом как, будто.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на –ть, –ться, –ти, –чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы

(–тся, –ться).

изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст. 20 часов.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союза и с союзами. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Части сложного предложения. Знаки препинания.

Повторение. 10 часов.

Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова и приставке. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Связная речь. 10 часов.

Свободный диктант. Изложение. Составление рассказов по картине. Составление текста письма. Сочинение.

Основные требования к умениям учащихся 7 класса

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
 - исправлять текст;
 - подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
 - различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
 - решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Распределение часов по тематическим разделам

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Повторение.	Звуки и буквы. Предложение. Текст.	15ч
1.1.	Звуки и буквы. Текст.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Сомнительные согласные и гласные. Части текста	8ч
1.2.	Предложение. Текст.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Деление текста на предложения. Обращение.	7ч
2.	Состав слова. Текст.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне . Двойные и непроизносимые согласные.	25ч

		Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок. Сложные слова.	
3.	Части речи. Текст.	Существительное, прилагательное, глагол.	90ч
3.1.	Имя существительное.	Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Три склонения имен существительных. Множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные. Установление последовательности фактов в тексте	27ч
3.2.	Имя прилагательное.	Значение имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных.	24ч

3.3.	Глагол	Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами. Закрепление.	24ч
3.4.	Местоимение.	Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание местоимений Раздельное написание предлогов с местоимениями.	15ч
4.	Предложение. Текст.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	20ч
4.1.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения без союза и с союзами.	6ч
4.2.	Обращение.	Место обращения в предложении. Знаки препинания.	7ч
4.3.	Сложное предложение.	Части сложного предложения. Знаки препинания.	7ч
5.	Повторение.	Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова и приставке. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.	10ч
6.	Связная речь.	Свободный диктант. Изложение. Составление рассказов по картине. Составление текста письма. Сочинение.	10 ч
7.	Всего		170ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Повторение 14 ч.+2ч.		
1	Звуки и буквы. Текст. Алфавит.	1	
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
3	Разделительные ъ и ь знаки в словах.	1	
4	Правописание безударных гласных в корне.	1	
5	Сомнительные согласные и гласные в словах.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
8	Контрольные вопросы и задания. Фонетика.	1	
9	Предложение. Текст. Предложения распространённые и нераспространенные.	1	
10	Однородные члены предложения.	1	
11	Распространение предложений с помощью однородных членов	1	
12	Р.р. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	
13	Обращение. Его место в предложении.	1	
14	Р.р. Употребление обращения в диалоге.	1	
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	
16	Контрольные вопросы и задания. Предложение.	1	
17	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	
	Состав слова. Текст. 25 ч.+2		
18	Корень и однокоренные слова.	1	
19	Приставка как часть слова.	1	
20	Суффикс.	1	
21	Окончание как изменяемая часть слова.	1	

22-23	Безударные гласные в корне.	2	
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний.	2	
27	Диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Р.р. Работа с текстом. Сочинение по картинке.	1	
30-31	Правописание гласных и согласных в приставках.	2	
32-33	Разделительный ь знак после приставок.	2	
34	Правописание в корне и приставке.	1	
35	Р.р. Работа с текстом. Изложение.	1	
36	Знакомство со сложными словами.	1	
37-38	Правописание сложных слов.	2	
39-41	Образование сложных слов.	3	
42	Состав слова. Подготовка к диктанту.	1	
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
44	Работа над ошибками.	1	
	Части речи. Текст. 90ч.+4		
45	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1	
46	Образование одних частей речи от других.	1	
47	Значение существительных в речи.	1	
48	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
49-50	Род и число существительных.	2	
51	Р.р. Подготовка к изложению.	1	

52	Р.р. Изложение.	1	
53	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
54	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
55	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
56-57	Существительные 1-го склонения.	2	
58.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	
59	Существительные 2-го склонения	1	
60	Существительные 3-го склонения	1	
61	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	
62	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	
63	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	
64	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
65	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	
66	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
67	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	
68	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
69	Р.р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
70	Склонение существительных в единственном числе.	1	
71-72	Закрепление знаний.	2	
73	Диктант по теме «Имя существительное».	1	

74	Работа над ошибками.	1	
75	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	
76	Р.р. Описание предмета и его частей.	1	
77	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	
78	Словосочетания с прилагательными.	1	
79-80	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	
81	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
82-83	Постановка вопроса от существительного к прилагательному.	2	
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
85	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
86	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	
87-88	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	2	
89-90	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	2	
91	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	
92	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
93	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
94-95	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	
96	Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное».	1	
97	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	

98	Работа над ошибками.	1	
99	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
100	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	
101	Различение глаголов по временам.	1	
102	Изменение глаголов по временам.	1	
103	Различение глаголов по числам	1	
104-105	Изменение глаголов по числам.	2	
106-107	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	2	
108	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов	1	
109-110	Время и число глаголов.	2	
111	Текст. Составной план текста.	1	
112	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
113-114	Правописание глаголов в неопределённой форме.	2	
115	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	
116	Использование частицы не в значении отрицания.	1	
117	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом.	1	
118-119	Правописание частицы не с глаголами.	2	
120-121	Глагол. Закрепление. Подготовка к диктанту.	2	
122	Диктант по теме «Глагол»	1	
123	Работа над ошибками.	1	
124	Местоимение. Личные местоимения.	1	
125	Значение личных местоимений в речи.	1	
126-127	Местоимения 1-го лица.	2	

128-129	Местоимения 2-го лица.	2	
130-131	Местоимения 3-го лица.	2	
132	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	
133	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
134	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
135-136	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	
137	Контрольная работка по теме «Местоимение».	1	
138	Работа над ошибками.	1	
	Предложение. Текст.		
139-140	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и».	2	
141-142	Однородные члены предложения с союзами а, но.	2	
143-144	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	2	
145	Обращение.	1	
146	Знаки препинания при обращении.	1	
147	Простое предложение.	1	
148	Проверочная работа по теме « Однородные члены предложения»	1	
149	Части сложного предложения.	1	
150	Части сложного предложения.	1	
151	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
152	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
154	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
155	Предложение.	1	
156-	Предложение. Закрепление знаний.	2	

157			
158	Промежуточная аттестация	1	
	Повторение. 10 ч.+2ч.		
159	Повторение. Состав слова.	1	
160	Повторение. Состав слова.	1	
161	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
162	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
163	Р.р. Составление рассказа по картине.	1	
164	Р.р. Составление текста письма.	1	
165	Имя существительное	1	
166	Имя прилагательное.	1	
167	Глагол.	1	
168	Глагол.	1	
169	Годовой диктант по теме «Предложение»	1	
170	Работа над ошибками	1	

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»

7 класс

с.Веселое, 2023 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 7 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*), разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Весёловская средняя общеобразовательная школа № 7»;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Чтение». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель Аксенова А.К. –12 изд. –М.: Просвещение, 2019.;

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Веселовская средняя общеобразовательная школа № 7»

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного.

2. Содержание учебного предмета:

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы.

Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение¹

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

ДефоД. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

ЛагинЛ.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»» Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов ,
отводимых на освоение каждой темы.**

Для обучающихся учебным планом и программой на изучение предмета предусмотрено 4 часа в неделю, 136 час. в год (34 учебных недели).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Вводный урок (1ч)			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1		
	Устное народное творчество (22 ч.)			
2	Устное народное творчество	1		
3	Устное народное творчество	1		
4	«Сивка — бурка». Русская народная сказка Выделение главной мысли произведения.	1		
5	«Сивка — бурка». Русская народная сказка Выделение главной мысли произведения.	1		
6	«Сивка — бурка». Герои сказки	1		
7	«Сивка — бурка». Герои сказки	1		
8	«Сивка — бурка». Поступки героев сказки.	1		
9	«Сивка — бурка». Поступки героев сказки.	1		
10	«Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений.	1		

11	«Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений.	1		
12	«Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.	1		
13	«Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.	1		
14	Внеклассное чтение. Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип».	1		
15	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Герои былин.	1		
16	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Герои былин.	1		
17	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Подвиги Ильи Муромца.	1		
18	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Подвиги Ильи Муромца.	1		
19	«Ах, кабы на цветы мороз...» Народная песня.	1		
20	«По улице мостовой». Народная песня. Выделение главной мысли.	1		
21	Пословицы и поговорки.	1		
22	Загадки	1		
23	Внеклассное чтение. Паустовский К.Г. «Старый повар»	1		
	Из произведений русской литературы 19 века (55.)			
24	А.С. Пушкин. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		

25	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
26	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
27	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев.	1		
28	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев.	1		
29	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Деление прочитанного на части, составление плана.	1		
30	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Пересказ по плану.	1		
31	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Анализ отдельных эпизодов.	1		
32	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Анализ отдельных эпизодов.	1		
33	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.	1		
34	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.	1		
35	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
36	«У лукоморья». Заучивание наизусть стихотворения.	1		
37	М.Ю. Лермонтов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
38	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание наизусть отрывка стихотворения.	1		
39	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание наизусть отрывка стихотворения.	1		

40	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1		
41	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».	1		
42	И.А. Крылов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
43	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух». Выразительное чтение басни.	1		
44	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Заучивание наизусть басни.	1		
45	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Заучивание наизусть басни.	1		
46	И.А. Крылов «Слон и Моська». Выразительное чтение басни.	1		
47	Н.А. Некрасов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
48	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
49	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
50	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Выразительное чтение	1		
51	«Генерал Топтыгин». Выделение в тексте метких выражений.	1		
52	«Генерал Топтыгин». Выделение в тексте метких выражений.	1		
53	Бианки В.В. «Бешеный бельчонок».	1		
54	Л.Н. Толстой. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
55	Л.Н. Толстой. Биография. Краткий пересказ прочитанного	1		

56	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 1ч. Совершенствование техники чтения.	1		
57	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2ч. Совершенствование техники чтения.	1		
58	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3ч. Совершенствование техники чтения.	1		
59	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4ч. Выделение в тексте метких выражений.	1		
60	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5ч. Пересказ с изменением лица рассказчика.	1		
61	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 6ч. Выделение главной мысли произведения.	1		
62	А.П. Чехов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
63	А.П. Чехов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
64	А.П. Чехов «Хамелеон», 1 ч. Выделение в тексте художественных определений.	1		
65	А.П. Чехов «Хамелеон», 1 ч. Выделение в тексте художественных определений и сравнений.	1		
66	А.П. Чехов «Хамелеон», 2ч. Деление прочитанного на части, составление плана.	1		
67	А.П. Чехов «Хамелеон», 3ч. Пересказ по плану.	1		
68	Внеклассное чтение. Горький А.М. "Детство"	1		
69	В.Г. Короленко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
70	В.Г. Короленко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		

71	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 1ч. Совершенствование техники чтения.	1		
72	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 2ч. Подробный пересказ прочитанного.	1		
73	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 3ч. Характеристика поступков героев.	1		
74	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 4ч. Составление характеристики героя.	1		
75	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 5ч. Выделение в тексте метких выражений.	1		
76	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 6ч. Деление прочитанного на части.	1		
77	В.Г. Короленко «Дети подземелья», 7ч. Пересказ по плану.	1		
78	Кассиль Л. «Ночная ромашка».	1		
	Из произведений русской литературы 20 века (60 ч.)			
79	А.М. Горький. Краткий пересказ прочитанного.	1		
80	А.М. Горький «Детство», 1ч. Пересказ с изменением лица рассказчика.	1		
81	А.М. Горький «Детство», 2ч. Составление характеристики героя.	1		
82	А.М. Горький «Детство», 3ч. Описание внешности героев.	1		
83	А.М. Горький «Детство», 4ч. Выделение главной мысли произведения.	1		
84	А.М. Горький «В людях», 1ч. Деление прочитанного на части, составление плана.	1		
85	А.М. Горький «В людях», 2ч. Пересказ по плану.	1		

86	М.В. Исаковский. Краткий пересказ биографии.	1		
87	М.В. Исаковский «Детство». Совершенствование техники чтения.	1		
88	М.В. Исаковский «Детство». Совершенствование техники чтения.	1		
89	М.В. Исаковский. Стихотворение «Ветер». Настроение переданное автором.	1		
90	М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».Выделение главной мысли произведения.	1		
91	М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».Выделение главной мысли произведения.	1		
92	К.Г. Паустовский. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
93	К.Г. Паустовский. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
94	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 1. Описания, использованные автором.	1		
95	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 1. Описания, использованные автором.	1		
96	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 2. Составление характеристики героя.	1		
97	К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 2. Составление характеристики героя.	1		
98	К.Г. Паустовский. «Последний черт». Пересказ текста от первого лица.	1		
99	К.Г. Паустовский. «Последний черт». Пересказ текста от первого лица.	1		
100	Внеклассное чтение. Дефо Д. "Робинзон Крузо"	1		
101	М.М. Зощенко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		

102	М.М. Зощенко. Биография. Краткий пересказ прочитанного	1		
103	М.М. Зощенко. «Великие путешественники». Деление текста на части.	1		
104	М.М. Зощенко. «Великие путешественники» Выделение в тексте метких выражений.	1		
105	М.М. Зощенко. «Великие путешественники» Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	1		
106	К.М. Симонов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
107	Короленко В.Г. «Купленные мальчики».	1		
108	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1		
109	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1		
110	К.М. Симонов «Сын артиллериста».События, описанные в произведении.	1		
111	К.М. Симонов «Сын артиллериста».События, описанные в произведении.	1		
112	В.П. Катаев. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
113	В.П. Катаев. «Флаг». Главная мысль произведения	1		
114	Н.И. Рыленков. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
115	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Деревья». Настроение в стихотворении.	1		

116	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки...». Меткие и образные выражения.	1		
117	Н.И. Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке». Совершенствование выразительного чтения.	1		
118	Ю.И. Коваль. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
119	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Деление текста на части.	1		
120	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Составление плана.	1		
121	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Пересказ текста по заданному плану.	1		
122	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Выделение главной мысли.	1		
123	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Выделение главной мысли.	1		
124	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Вопросы и задания по содержанию	1		
125	Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители»	1		
126	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака», часть 1. Совершенствовать чтение по ролям.	1		
127	Ю.И. Коваль «Картофельная собака», часть 2. Пересказ по плану.	1		
128	Ю.И. Коваль «Картофельная собака», часть 3. Составление характеристики героя по плану.	1		
129	Промежуточная аттестация	1		
130	Ю.Я. Яковлев. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
131	Ю.Я. Яковлев. «Багульник», часть 1. Характеристика поступков героев.	1		

132	Ю.Я. Яковлев «Багульник», части 2 и 3. Рассказ о Косте по плану.	1		
133	Р.П. Погодин «Время говорит пора», часть 1. Герои произведения и их поступки.	1		
134	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». Деление текста на части по плану.	1		
135	К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки». Выделение главной мысли стихотворений.	1		
136	«Путешествие по стране Литературии» (заключительный урок).	1		

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по биологии 7 класс (ОВЗ)

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Веселовская СОШ № 7».

Уровень подготовки учащихся- базовый.

Место учебного предмета в учебном плане – обязательная часть.

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 9 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

осознание себя как гражданина России;

сформированность чувства гордости за свою Родину;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:--представление о биологии, узнавание и различение деревьев, кустарников, трав; о многообразии растений, узнавание растений на рисунках, моделях, знание общих признаков растений, выполнение некоторых практических работ, знание правил поведения в природе; представление о бактериях как мельчайших организмах; представление о шляпочных грибах, знание правил гигиены и применение знаний в жизни.

Достаточный уровень--представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- описание особенностей состояния своего организма;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание названий специализации врачей;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

«Биология. Растения, бактерии, грибы.»

№	Название раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24
3	Многообразие растительного мира	38
4	Растение-живой организм	1
5	Бактерии	2
6.	Грибы	1
	Итого	68

Общая характеристика учебного предмета.

Курс состоит из 5 разделов:

- растения вокруг нас, значение и охрана растений;
- общее знакомство с цветковыми растениями
- строение растений (цветка, семени, листа, стебля, корня), условия прорастания семян, функции органов растения, связь растения со средой обитания
- деление растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые, класс однодольные, общие признаки злаковых, использование злаков в народном хозяйстве, класс двудольные, цветочно-декоративные, овощные лилейные, овощные и технические пасленовые, картофель, цветочно-декоративные пасленовые, плодово-ягодные розоцветные, яблоня, вишня, абрикос, малина, земляника, сложноцветные- подсолнечник, календула, бархатцы, уход за комнатными растениями, осенние работы в саду, весенние работы в саду;
- бактерии- строение, физиология, значение;
- грибы - строение, съедобные и ядовитые.

Запланировано 6 лабораторных и 2 практические работы, 6 проверочных работ. Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы. Основные технологии: сотрудничество, формирование критического мышления, тестирование, КСО. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, в парах, в групп .

Учащиеся должны **знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические

особенности цветковых растений;

-разницу цветков и соцветий;

-некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местные);

-разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся должны уметь:

-отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);

-приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);

-различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

-различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян;

-приводить примеры однодольных и двудольных растений;

-выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);

-различать грибы и растения между собой.

Содержание учебного предмета «Биология. Животные» 8 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	8
3	Позвоночные животные	41
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	15
5	Значение животных в природе и жизни человека	2
	Общее количество часов	68

Общая характеристика учебного предмета «Животные» 8 класс.

Курс состоит из 5 разделов:

-**введение**- многообразие и значение животного мира;

-**беспозвоночные животные** - общие признаки червей, дождевые черви, круглые черви – паразиты, общие признаки насекомых, бабочка-капустница, майский жук, пчела медоносная, тутовый шелкопряд ;

-**позвоночные животные** - общие признаки рыб, внешнее и внутреннее строение и скелет рыбы, размножение и развитие рыб, рациональное использование и охрана рыб, общие признаки земноводных, среда обитания и внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие лягушки, общие признаки, среда обитания и внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся, размножение и развитие пресмыкающихся., общие признаки птиц, особенности внешнего и внутреннего строения, размножения и развития, экологические группы птиц, птицеводство, общие признаки млекопитающих, внешнее и внутреннее строение, размножение млекопитающих, грызуны, хищные звери, ластоногие, копытные, китообразные, приматы;

-**сельскохозяйственные млекопитающие**- содержание коров на фермах, содержание овец и выращивание ягнят, содержание свиней на свиноводческих фермах, верблюды, лошади ;

-**значение животных** в природе и жизни человека.

По итогам изучения учащиеся должны знать:

-основные отличия животных от растений;

-признаки сходства и различия между изученными группами животных;

-общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

-места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

-название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

-значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных;

-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.

Содержание учебного предмета «Биология. Человек» 9 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор	7
3	Опорно-двигательная система	12
4	Кровеносная система	9
5	Дыхательная система	8
6	Пищеварительная система	9
7	Выделительная система	3
8	Кожа	5
9	Нервная система	9
10	Органы чувств	5
11	Охрана здоровья	1
	Общее количество часов	68

Общая характеристика предмета «Биология. Человек» 9 класс.

Курс состоит из 11 тем:

1.Введение - место человека среди млекопитающих в живой природе;

2.Общий обзор - клетка, химический состав клетки, жизнедеятельность клетки, ткани, органы, системы органов;

3.Опорно-двигательная система- значение опорно-двигательной системы, состав, строение и соединение костей, строение и значение мышц, первая помощь при травмах, гигиена физического труда;

4.Кровеносная система- значение крови и органы кровообращения, состав крови, сердце: его строение и работа, первая помощь при кровотечениях, остановки сердца, предупреждение заболеваний кровеносной системы;

5.Дыхательная система - значение дыхания, органы дыхательной системы, строение легких, газообмен в легких и тканях, регуляция дыхания, гигиена дыхания, первая помощь при нарушении дыхания;

6.Пищеварительная система- значение и состав пищи, система органов пищеварения, пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике, гигиена и нормы питания, профилактика желудочно-кишечных заболеваний;

7.Выделительная система - значение выделения, строение почек, предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы;

8.Кожа- строение и значение кожи, функции и гигиена кожи, первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях, гигиенические требования к одежде и обуви;

9.Нервная система - значение и строение нервной системы, спинной мозг, головной мозг, особенности высшей нервной деятельности человека, гигиена нервной деятельности, нарушение нервной деятельности;

10.Органы чувств - значение органов чувств, органы чувств, их строение, функции, гигиена;

11.Охрана здоровья - здоровье человека и общество, факторы, сохраняющие образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Биология. По итогам изучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ✓ элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- ✓ влияние физических нагрузок на организм;

✓ основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

✓ применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила;

✓ оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему.

Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Тематическое планирование предмета «Биология» 7-9 классы.

7класс «Растения, грибы, бактерии» 68 час.

№урока	Тема урока	Количество уроков	Дата
1.	Разнообразие растений.	1	
2.	Значение и охрана растений.	1	
3.	Строение растений Лабораторная работа. «Строение цветкового растения»	1	
4.	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	
5.	Виды соцветий	1	
6.	Опыление цветков	1	
7.	Разнообразие плодов	1	
8.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	
9.	Строение семени фасоли. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли»	1	
10.	Строение семени пшеницы Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	1	
11.	Условия прорастания семян.	1	
12.	Определение всхожести семян.	1	
13.	Правила заделки семян в почву.	1	
14.	Виды корней.	1	
15.	Корневые системы.	1	
16.	Значение корня .Видоизменения корней.	1	

17.	Внешнее строение листа.	1	
18.	Из каких веществ состоит растение.	1	
19.	Образование органических веществ в растении.	1	
20.	Испарение воды листьями.	1	
21.	Дыхание растений.	1	
22.	Листопад и его значение.	1	
23.	Строение стебля.	1	
24.	Значение стебля в жизни растения.	1	
25.	Разнообразие стеблей.	1	
26.	Взаимосвязь частей растения.	1	
27.	Связь растения со средой обитания.	1	
28.	Деление растений на группы.	1	
29.	Мхи.	1	
30.	Папоротники	1	
31.	Голосеменные. Хвойные растения.	1	
32.	Покрытосеменные или цветковые растения.	1	
33.	Класс однодольные. Общие признаки злаковых.	1	
34.	Хлебные злаковые культуры.	1	
35.	Выращивание зерновых.	1	
36.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	
37.	Лилейные.Цветочно-декоративные лилейные.	1	
38.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш .	1	
40.	Двудольные. Пасленовые. Паслен.	1	
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	
42.	Выращивание картофеля.	1	
43.	Томат.	1	
44.	Баклажан и перец.	1	
45.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	
46.	Бобовые. Пищевые бобовые -бобы и горох.	1	

47.	Фасоль и соя.	1	
48.	Кормовые бобовые.	1	
49.	Шиповник –растение семейства розоцветных.	1	
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня .	1	
51.	Груша	1	
52.	Вишни	1	
53.	Малина	1	
54.	Земляника	1	
55.	Персик и абрикос	1	
56.	Сложноцветные	1	
57.	Подсолнечник	1	
58.	Календула и бархатцы	1	
59.	Маргаритка и георгин.	1	
60.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	1	
61.	Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	1	
62.	Осенние работы в саду. Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев.	1	
63.	Осенние работы в саду. .	1	
64.	Весенний уход за садом.	1	
65.	Растение - живой организм.	1	
66.	Бактерии	1	
67.	Бактерии .	1	
68.	Грибы – строение, съедобные и ядовитые.	1	

Материально-техническое обеспечение: рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. «Природоведение. Биология. География» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение.

Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение.

Мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия; оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы. Интернетисточники.