

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 8 класса

с.Весёлое 2023

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, на основе программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
- Образовательной программы МБОУ «Весёловская СОШ №7»
- Учебного плана МБОУ «Весёловская СОШ №7»

Программа выполняет две основные функции. Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа курса письма и развития речи в 8 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и., федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; русский язык для 8 класса 8 вида автора – составителя Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения

русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 8 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное,

глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом школы предусмотрено на изучение программа курса письма и развития речи в 8 классе 8 вида 136 часов (4 часа)- 34 недели.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 8 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная,урок-викторина, урок-игра и др.)

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

8 класс

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	33	2
II	30	2
III	40	2
IV	33	2
Год	136	9

Тематическое планирование русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Предложение. Текст	8	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	УДУ: • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; УДЗ : • главные и второстепенные члены предложения; • однородные члены предложения	
2.	Состав слова	13	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных	УДУ: • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; УДЗ:	

			слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; • алфавит; наиболее распространённые правила проверки слов.	
3.	Имя существительное.	16	Грамматические категории. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.	УДЗ: • названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;	
4.	Имя прилагательное.	13	Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.	УДЗ: • названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц	
5.	Местоимение	14	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	УДЗ: • названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ • доказывать принадлежность слов к	

				определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц	
6.	Глагол. Текст	40	Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Число глаголов. Составление словосочетаний глаголов с именами существительными Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам, по лицам. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	УДЗ: • названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ: • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц	
	Предложение. Текст	27	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <u>и</u>, союзами <u>а</u>, <u>но</u>, повторяющимся союзом <u>и</u>. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами <u>и</u>, <u>а</u>, <u>но</u> и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.	УДУ: • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • оформлять все виды деловых бумаг • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; УДЗ • главные и второстепенные члены предложения;	
6.	Повторение.	5	Работа с деформированным текстом.	УДУ: • связно высказываться устно,	

			Изложения. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	письменно (по плану); УДЗ • названия частей речи, их значение, использование в речи	
--	--	--	--	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем

Учащиеся должны знать:

- части слова;
- части речи;
- главные члены предложения;
- проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарно-тематическое планирование

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и
литературы МБОУ Кулешовской
СОШ №17 Азовского района
от __23.08.2019г. №__1
_____/Е.А.Литовченко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/ Л.В. Зёмина/

_____/2019г.

Приложение

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.
136 часов – 4 часа в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение программа курса письма и развития речи в 8 классе 8 вида 136 часов (4 часа)- 34 недели.

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
	Предложение.	Текст	8 ч.	
1	Введение. Предложение Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	1	
2	Простое и сложное предложение. Составление рассказа - описания	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Деление текста на части Работа по плану- наличие вступления, главной части, заключения	1	
3-4	Сложные предложения с союзами и без них.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	2	
5-7	Однородные члены предложения. Текст	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	3	
8	Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки по образцу	1	
	Состав слова		13 ч.	

9	Состав слова.	Разбор слов по составу Памятки, схемы, рабочая тетрадь «Состав слова».	1	
10-11	Однокоренные слова. Тема текста. Деление на предложения.	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова по составу. Работа с картинками – подбор слов-существительных	2	
12	Орфограммы в корне слова.	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм. словарь: демократия, демонстрация.	1	
13	Орфографические задачи. Описание предмета.	Примеры написания ударных и безударных гласные Работа над текстом- определение основной мысли	1	
14	Гласные и согласные в приставках.	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки.	1	
15-16	Приставка и предлог. Составление коротких рассказов.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией. Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки, таблицы	2	
17	Сложные слова.	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», словарь:аэродром, типография, телеграф, электростанция.	1	
18	Закрепление. Составление рассказа по картине.	Работа с иллюстрацией Репродукция картины И. Шевандроной «В сельской библиотеке».	1	
19	Автобиография.	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии.	1	
20	Контрольная работа по теме	Тетради для контрольных работ.	1	

	«Состав слова».			
21	Работа над ошибками.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1	
	Части речи.		16 ч.	
	Имя существительное			
22-23	Части речи.	Дифференциация частей речи	2	
	Коллективное описание предмета	Названия предметов, действий, признаков - существительные Коррекция и развитие логических операций мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение)		
24-25	Имя существительное. Текст – повествование.	Знакомство с понятием «повествование» Называние названий предметов, действий, признаков Таблица, памятки.	2	
26	Имя собственное.	Таблица. Памятки. Географическая карта.	1	
27	Правописание шипящей на конце существительных.	Памятки. Упражнения на закрепление правописания суф-х Упражнение на выбо буквы	1	
28	Склонение имён существительных в единственном числе.	Таблица склонения, памятки, словарь: национальность, территория Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	1	
29-30	Безударные падежные окончания существительных	Работа с таблицей «окончания суф-х» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	2	

	ых в единственном числе. Текст – рассуждение.			
31	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1	
32	Существительные с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы	1	
33	Сочинение по данному плану и опорным словам.	Работа с текстом- Названия , имена в тексте	1	
34	Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа	Работа по карточкам- изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события	1	
35	Закрепление пройденного.	Памятки	1	
36	Контрольная работа за I четверть.	Тетради для контрольных работ.	1	

37	Работа над ошибками.		1	
	Имя прилагательное		13ч.	
38	Имя прилагательное как часть речи.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи Таблица, памятки, рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	1	
39	Согласование прилагательных с существительными.		1	
40	Родовые окончания прилагательных.	Памятки безударных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа	1	
41	Безударные окончания прилагательных.	Географическая карта Упражнение на согласование существительного и прилагательного	1	
42	Прилагательные на -ий, -ье.	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ий, -ье.	1	
43	Склонение прилагательных на -ья, -ьи.	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи.	1	
44-45	Закрепление пройденного. Составление текста.	Заучивание признаков прилагательного Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней	2	
46	Коллективное сочинение на	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Работа с текстом- Названия, имена в тексте	1	

	тему «Поход князя Игоря».			
47	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм», «Работа над ошибками»	1	
48	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Тетради для контрольных работ.	1	
49-50	Работа над ошибками Повторение пройденного по имени прилагательному. Виды текстов.	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное» Работа с текстом Определение вида текста Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по числам карточки для дифференцированной работы	2	
	Местоимение		14ч.	
51	Личные местоимения как часть речи.		1	
52-53	Лицо и число местоимений.		2	
54	Местоимения 3 лица единственного числа.		1	
55	Склонение местоимений 1 лица.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	
56	Склонение	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте	1	

	местоимений 2 лица.	Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы		
57	Склонение местоимений 3 лица.	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку	1	
58	Написание местоимений с предлогами. Составление текстов- рассуждений о событиях в классе	Памятки Составление рассказа	1	
59	Изложение по данному плану и опорным словам.	Тетради для контрольных работ.	1	
60	Закрепление пройденного во II четверти.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Словарь: регистратура, пациент, бюллетень	1	
61	Контрольная работа за I полугодие.	Тетради для контрольных работ.	1	
62	Работа над ошибками.	Памятки работы над ошибками.	1	
63	Заявление.	Образец, тетради по деловому письму	1	
64	Обобщение	Карточки для дифференцированной работы	1	
	Глагол		40 ч.	
65	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное	1	

66-67	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	Упражнения на определение частей речи Опорные слова, памятки. Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи ,упр. 272 (с.190)	2	
68	Неопределённая форма глагола.	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема, физическая карта. словарь: рентген, операция, санаторий	1	
69	Правописание шипящих на конце слов	Работа по карточкам Иллюстрации, памятка.	1	
70	Изменение глаголов по временам. Составление рассказа по вопросам	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов по времени Упр 261 с.184	1	
71-72	Прошедшее время глагола. Род и число.	Схема Упражнения на изменение глаголов по числам и родам Работа по карточкам	2	
73-74	Не с глаголами.	Знаки охраны природы, здоровья, сюжетные карточки	2	
75-76	Изменение глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам	2	
77-78	Правописание	Памятки, папка пословиц.	2	

	глаголов 2 лица единственного числа. Составление рассказа	Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения		
79	Изложение по данному плану.	Памятка по написанию изложения Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	
80	Глаголы 3 лица.	Схема, карточки. Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам	1	
81-82	Различай глаголы на тся и -ться.	Опорная схема, пословицы. - Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	
83	Закрепление пройденного.	Работа в рабочей тетради	1	
84	Контрольная работа по теме «Глагол».	Тетради для контрольных работ.	1	
85	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Тетради для контрольных работ.	1	
86	Изменения глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки.	1	
87-88	Проверка безударных	Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки. Словарь: промышленность.	2	

	личных окончаний глаголов.			
89-90	II спряжение глагола.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	2	
91	I спряжение глагола.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	1	
92	Упражнения на различение I и II спряжения глаголов.	Словарь: коловорот. Работа по карточкам	1	
93	Изложение по плану и опорным словам.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	
94-95	Определение спряжения глаголов.	Практикум по определению спряжения глаголов	2	
96	Ответ на открытое письмо в стенгазету.	Папка «Деловое письмо»	1	
97	Способы проверки безударных окончаний.	Таблица, памятки, рабочие тетради «Глагол».	1	
98	Закрепление пройденного.	Разрезные пословицы, карточки	1	
99	Сочинение по плану и опорным словам.	Иллюстрация на с. 200, план - с. 199.	1	

100	Деловое письмо. Анкета.	Тетради по деловому письму, папка «Деловое письмо»	1	
101	Повторение пройденного Изложение небольшого отрывка из литературного текста	Карточки, рабочие тетради по теме «Глагол». Пересказ отрывка из учебника Чтение	1	
102	Контрольная работа за III четверть.	Тетради для контрольных работ.	1	
103	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Памятки, рабочие тетради по теме «Глагол».	1	
104	Обобщение пройденного в III четверти.	Индивидуальные карточки - картинки	1	
	Предложение		27ч.	
105-106	Главные и второстепенные члены предложения. Структура текста.	Схемы предложений различных конструкций	2	
107-108	Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части	2	

	Части текста.			
109-110	Предложения с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения	2	
111-112	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей Карточки, схемы, словарь: гарнитур.	2	
113	Изложение	Тетради для контрольных работ	1	
114	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	
115	Обращение. Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	Схемы предложений с обращением	1	
116-117	Знаки препинания в предложении с обращением. Текст	Работа по карточкам Идея текста	2	
118	Интонационная окраска предложения.	Карточки, диалоги, слова для справок, словарь: бандероль, квитанция.	1	
119-120	Сложные предложения.	Схемы предложений Работа над деформированным текстом - расстановка знаков	2	

		препинания Выделение главных членов предложения Схемы предложений, карточки. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2	
121-122	Знаки препинания в сложном предложении. Составление текста на основе заглавия-темы и плана			
123-124	Сложные предложения с союзами и без союзов.	Отличительные особенности сложного предложения Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Карточки для индивидуальной работы, словарь: клиент, почтамт.	2	
125-126	Закрепление пройденного.. Контрольная работа.	Сюжетные иллюстрации	2	
127	Изложение	Тетради для контрольных работ, репродукция картины «А. Невский» - П.Д. Корина.	1	
128	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	
129	Повторение пройденного по теме «Предложение».	Карточки для индивидуальной работы.	1	
130	Самостоятельная работа	Тетради для контрольных работ	1	

131	Работа над ошибками.	Карточки для индивидуальной работы	1	
	Повторение		5 ч.	
132	Деловое письмо: Объявление.	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг	1	
133	Орфографические задачи. Текст-рассуждение	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	1	
134	Орфографические задачи.	Листочки для контрольных работ	1	
135	Работа по тексту.	Памятки «Виды орфограмм»	1	
136	Весёлая грамматика. Итоги за год.	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.	1	

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Физическая культура»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа составлено на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). – М.: Просвещение, 2019 г. и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часов в год.

Основные цели и задачи предмета

Целью обучения по физической культуре является формирование здорового образа жизни и вовлечение в занятия физическими упражнениями учащихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Конкретными учебными и коррекционными **задачами** физического воспитания в школе для детей с ОВЗ являются:

- укрупнение здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;

Особенности методики преподавания: Учитель физической культуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе зная структуру дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся. Так же следует отметить, что упражнения обще развивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц.

Методы и формы обучения:

Для детей с ОВЗ основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все две части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие **методы**, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по физической культуре вносит изменения и дополнения в содержание физического воспитания, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения. Основной формой организации учебного процесса является урок.

При трехчасовых занятиях в неделю время на освоение отдельных видов программного материала пропорционально увеличивается.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент - лыжная подготовка. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу (используются только элементы баскетбола). В 8 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для закрепления теоретических сведений можно выделять время, как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Программный материал включает разделы: спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики дети с ОВЗ должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Раздел «Лыжная подготовка» позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Спортивные игры»**. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Для осуществления работы над дефектами в развитии, коррекции, компенсации и ориентировки в пространстве, в программе предусмотрен материал для развития двигательных качеств. На каждом уроке подбираются наиболее эффективные упражнения с учетом недостатков физической подготовленности, учитываются индивидуальные особенности каждого, медицинские показания и педагогические наблюдения.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности, приведенных в разделе, < Демонстрировать> минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Маль- чики	Девоч ки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с.	9,2	10,2

Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с.	12	—
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз	—	18
К выносливости	Бег 2000 м, мин	8,50	10,20
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

Место предмета в учебном плане

В базовом учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений с ОВЗ, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в 8 классе составляет 204 часов при недельной нагрузке - 3 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название темы	Количество часов	Из них		
			теоретические	практические	контрольные
1	Легкая атлетика	12	1	11	
2	Спортивные игры	14	1	13	
3	Гимнастика	14	1	13	
4	Спортивные игры	9	1	8	
5	Лыжная подготовка	24	1	23	
6	Спортивные игры	14	1	13	
7	Легкая атлетика	15	1	14	
Всего: 102 часа			7	95	

Содержание учебного курса

8 класс (102часов).

Гимнастика и акробатика (14 часов).

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;

— упражнения в расслаблении мышц;

— основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (27 часов).

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Лыжная подготовка (24 часов).

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов; подъем по склону; передвижение на лыжах в медленном темпе. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость. Одновременный одношажный ход. Торможение "плугом". Лыжные эстафеты на кругах. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Виды лыжного спорта; правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов.

Подвижные и спортивные игры (37 часов).

Волейбол. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после

перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план)	Дата (факт)	Примечание
Легкая атлетика 12ч				
1.	Инструктаж по ТБ. Высокий старт от 15 до 30м.	03.09		
2.	Совершенствование высокого старта от 15 до 30м. Бег ускорением 30-50м.	04.09		
3.	Совершенствование высокого старта от 15 до 30м. Бег с ускорением 30-50м.	06.09		
4.	Учетный урок. Прыжки в длину.	09.09		
5.	Прыжки в длину. Метание мяча.	10.09		
6.	Прыжки в длину, метание, бег 60 метров.	13.09		
7.	Учетный урок. Метание мяча.	17.09		
8.	Учетный урок. Прыжки в длину.	18.09		
9.	Поднимание туловища.	20.09		
10.	Челночный бег 3 по 10м.	24.09		
11.	Преодоление полосы препятствий.	25.09		
12.	Кросс (м)-500 м., (д)-100 м.	27.09		

Спортивные игры 14 ч (Баскетбол)				
13.	Инструктаж по ТБ. Передвижение и остановки в б/б. Эстафеты.	01.10		
14.	Передвижение в парах. Эстафеты.	02.10		
15.	Передача мяча в парах.	04.10		
16.	Передача мяча, ведение мяча.	08.10		
17.	Техника передачи мяча со сменой мест.	09.10		
18.	Ведение мяча правой и левой рукой.	11.10		
19.	Ведение мяча. Контрольный урок.	15.10		
20.	Ведение мяча, передача мяча после ведения.	16.10		
21.	Передача мяча после ведения.	18.10		
22.	Передача мяча после ведения. Прыжки в длину с места.	22.10		
23.	Игра с упрощенными правилами.	23.10		
24.	Пионербол. Передача мяча.	25.10		
25.	Прием мяча. Передача в/б мяча.	29.10		

26.	Учебная игра. Учетный урок.	30.10		
Гимнастика 14 ч				
27.	Инструктаж по ТБ. Техника лазания по канату.	01.11		
28.	Кувырок вперед.	11.11		
29.	Кувырок назад. Лазание по канату.	13.11		
30.	Кувырок назад. Лазание по канату.	15.11		
31.	Стойка на лопатках.	19.11		
32.	Стойка на лопатках перекатом назад.	20.11		
33.	Кувырок назад. Стойка на лопатках.	22.11		
34.	Учетный урок. Стойка на лопатках.	26.11		
35.	Упражнение в равновесии, ходьба на носках.	27.11		
36.	Ходьба по бревну на носках, приставными шагами.	29.11		
37.	Соскок прогнувшись.	03.12		

38.	Упражнение в равновесии, висы, упоры.	04.12		
39.	Акробатические соединения из 3-4 элементов.	06.12		
40.	Учетный урок. Подтягивание.	10.12		
Спортивные игры 9ч (Волейбол)				
41.	. Инструктаж по ТБ. Стойка в/б.	11.12		
42.	Перемещение в/б. Двойной шаг, приставной шаг, бег.	13.12		
43.	Передача в/б мяча двумя руками сверху.	17.12		
44.	Передача в/б мяча двумя руками сверху. Контрольный урок.	18.12		
45.	Прием мяча снизу над собой.	20.12		
46.	Прием мяча снизу над собой. Учебная игра.	24.12		
47.	Нижняя прямая подача.	25.12		
48.	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	27.12		
49.	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	14.01		
Лыжная подготовка 24 ч				
50.	Инструктаж по ТБ. Вводный урок	15.01		
51.	Попеременный и одновременный двухшажные ходы.	17.01		

52.	Попеременный и одновременный двухшажные ходы.	21.01		
53.	Попеременный и одновременный двухшажные ходы.	22.01		
54.	Эстафета на лыжах.	24.01		
55.	Одновременный бесшажный ход.	28.01		
56.	Прохождение дистанции 1 км.	29.01		
57.	Попеременный и одновременный двухшажные ходы. Контрольный урок.	31.01		
58.	Подъем «елочкой». Прохождение дистанции.	04.02		
59.	Подъем «елочкой». Прохождение дистанции.	05.02		
60.	Подъем «елочкой», спуск.	07.02		
61.	Подъем «елочкой», спуск в средней стойке.	11.02		
62.	Торможение «плугом».	12.02		
63.	Контрольный урок. Спуск, торможение «плугом».	14.02		
64.	Эстафета на лыжах.	18.02		

65.	Игры на лыжах.	19.02		
66.	Игры на лыжах.	21.02		
67.	Прохождение дистанции до 3 км.	25.02		
68.	Прохождение дистанции до 3 км.	26.02		
69.	Совершенствование лыжных ходов.	28.02		
70.	Совершенствование лыжных ходов.	03.03		
71.	Совершенствование лыжных ходов.	04.03		
72.	Поворот «плугом».	06.03		
73.	Учетный урок.	10.03		
Спортивные игры 14 ч				
74.	Баскетбол Инструктаж по ТБ. Ведение мяча в движении по прямой.	11.03		
75.	Ведение мяча в движении по прямой.	13.03		
76.	Броски мяча в кольцо с места и в движении.	17.03		
77.	Броски мяча в кольцо с места и в движении.	18.03		
78.	Ведение мяча на месте и в движении с разной высотой отскока.	20.03		
79.	Ведение мяча на месте и в движении с разной высотой отскока.	01.04		
80.	Волейбол. Передача мяча через сетку в парах.	03.04		
81.	Передача мяча через сетку в парах.	07.04		
82.	Комбинация из основных элементов: прием, передача, удар.	08.04		
83.	Учебная игра. Передача мяча сверху.	10.04		
84.	Учебная игра. Передача мяча снизу.	14.04		
85.	Прием мяча после подачи.	15.04		
86.	Прием мяча после подачи.	17.04		
87.	Учебная игра.	21.04		
Легкая атлетика 15 ч 22.04				
88.	Инструктаж по ТБ. Повторение. Высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением 50 м.	24.04		
89.	Тест. Челночный бег 3х10.	28.04		

90.	Тест. Подъем туловища за 30 секунд.	29.04		
91.	Прыжки в высоту.	01.05		
92.	Прыжки в высоту.	05.05		
93.	Медленный бег.	06.05		
94.	Прыжки в длину.	08.05		
95.	Передача эстафетной палочки. Эстафета с палочкой.	12.05		
96.	Метание малого мяча.	13.05		
97.	Встречная эстафета.	15.05		
98.	Старт из различных положений.	19.05		
99.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	20.05		
100.	Специальные беговые упражнения.	22.05		
101.	Бег 300 метров. Игры на воздухе	26.05		
102.	Учетный урок.	27.05		
Итого: 102 часа				

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса с ОВЗ.

Обучающиеся должны знать:

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований;
- права и обязанности игроков; как предупредить травмы при игре в волейбол;
- когда и сколько раз выполняются штрафные броски при игре в баскетбол.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;
- пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м; пройти в быстром темпе 160—200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;
- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

4. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Оценка успеваемости по физической культуре в 5-9 классах (коррекционных VIII вида) производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы развития двигательных способностей ученика, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение и развитие речи»

для обучающихся 8 класса

с.Весёлое 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Для умственно отсталых детей в 8 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель программы:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи:

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Содержание программы

Устное народное творчество (9 часов). Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей XIX века (41 час). Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слово в переносном значении), сравнении. Уметь пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей первой половины XX века (22 часа). Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Уметь отличать сказку от рассказа. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное

словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения русских писателей второй половины XX века (20 часов). Познакомиться с краткими статьями о жизни К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь составить план текста, озаглавить части рассказа, кратко или сжато передать содержание прочитанного. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев. Объяснение значения отдельных слов и выражений. Уметь сравнивать героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Уметь выполнять самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): давать оценку герою и его поступку, подбирать слова оценочной лексики, строить небольшое рассуждение и делать вывод. Уметь составить характеристику героя по плану, используя опорные слова. Уметь соотносить иллюстрацию с текстом. Заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений.

Уроки внеклассного чтения (7 часов). Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 8 класса по чтению

<u>Базовый уровень</u>	<u>Минимально необходимый (сниженный) уровень</u>
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
· читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.	· читать вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; читать «про себя» проанализированный текст; участвовать в выделении главной мысли произведения; определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; пересказывать текст по плану, используя опорные слова, по наводящим вопросам.
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
наизусть десять стихотворений, прозаический отрывок	· наизусть восемь стихотворений, частично прозаический отрывок

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению

Базовый уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

Минимально необходимый (сниженный) уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
 - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста
- помощью учителя;
 - пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
 - отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

Проверка техники чтения

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):
VII-IX класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Список литературы

Для учащихся:

З.Ф.Малышева. Книга для чтения. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2015.

Для учителя:

1. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

2. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.

3. Е.В.Комиссарова, Б.И.Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М., «Русское слово», 1997.

4. Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М., РОСТ, Скрин, 1996.

5. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

Типы уроков

- 1 УОНМ урок ознакомления с новым материалом
- 2 УЗИМ урок закрепления изученного материала

- 3 УПЗУ урок применения знаний и умений
- 4 УОСЗ урок обобщения и систематизации знаний
- 5 УПЗ урок проверки знаний
- 6 КУ комбинированный урок

Календарно-тематическое планирование

№урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Формы контроля и д/з
	План	Факт					

Устное народное творчество 6 часов							
1			Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки. Сюжет.	УОНМ	Викторина	Знать разные виды сказок	Устный опрос
2			Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо».	УЗИМ		Рассказать на примерах сказки, как наказывается зло и торжествует добро	Чтение по ролям
3			«Волшебное кольцо»	КУ	Пересказ	Доказать, что это волшебная сказка	Краткий пересказ по Плану
4			Пословицы и поговорки. Народная точка зрения на добро и зло.	УОНМ	Карточки для самост. работы	Что такое пословицы и поговорки, применение их в быту	
5			Образ русского человека в произведениях УНТ. Баллады.	КУ	Чтение баллады	Что такое баллада?	Запомнить несколько пословиц и поговорок на определенную тему
6			Былины. Краткое знакомство с былинами. Герои былин.	КУ	Чтение былин, беседа	Герои былин	Чтение баллад
7			Чтение былины «Добрыня и Змей». Работа по содержанию.	КУ	Беседа, устный опрос, чтение	Что называют былиной? Чтение былин	Выразительное чтение
Произведения русских писателей XIX века 46 часов							
8			Знакомство с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина	УОНМ	Рассказ учителя	Творчество поэта. Главные герои баллады, поединок между ними	Чтение по ролям
9			Основные темы творчества А.С. Пушкина.	КУ	Беседа	Творчество поэта.	Устный опрос
10			Природа в лирике А.С. Пушкина. Стихотворение «Зимнее утро» А.С. Пушкина.	КУ	Работа с зимними пейзажами, беседа	Знать содержание былины. Уметь дать характеристику главным героям и событиям, происходящим в былине	Выразительное чтение

11			Друзья А.С. Пушкина. «И. И. Пущину»	КУ	Подготовка к выразительному чтению	Знать виды сказок. Уметь разьяснять смысл пословиц и поговорок. Уметь оценивать поступки героев.	Фронтальный опрос	
12			Анализ стихотворения «Няне»	КУ	Отработка умения анализировать произведения	Знать даты жизни поэта, произведения, биографические сведения, отношение царского правительства к поэту, причину гибели	Краткий пересказ	
13			Любовная лирика А.С. Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил» .	КУ	Чтение стихотворений, беседа, анализ	Рассказать о поведении Пушкина во время экзамена. О каком историческом событии вспоминает он в своём стихотворении?	Пересказ по заданному плану	
14			Герои сказок А.С. Пушкина. Выразительное чтение «Сказки о Попе и его работнике Балде»	КУ	Беседа, выразительное чтение	Рассказать о встрече и прощании друзей. Когда и за что Пушкин был сослан в ссылку?	Устный опрос	
15			Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	УПЗУ	Выразительное чтение, работа с текстом	Сбылись ли предсказания поэта о его широкой известности? Кому посвятил А.С.Пушкин это стихотворение?	Выразительное чтение	
16			Статья М.Л. Басиной «Публичное испытание»	КУ	Работа с текстом	Любовь А.С.Пушкина к русской природе и использование им эпитетов	Выучить наизусть	
17			Выразительное чтение и анализ стихотворения «Во глубине сибирских руд» А.С. Пушкин	УПЗУ	Выразительное чтение, работа с текстом	Когда написано это стихотворение? Кому он посвящено?	Выразительное чтение	
18			Выразительное чтение и анализ стихотворения «19 октября 1827 года»	КУ	Выразительное чтение, работа с	Любовь А.С.Пушкина к няне,	Выразительное чтение	

			А.С. Пушкин .		текстом	взаимоотношения героев	
19			Знакомство с биографией и творчеством великого русского писателя М.Ю. Лермонтова.	УОНМ	Рассказ учителя	Краткая характеристика героев.	Выборочное чтение
20			Отношение поэта к гибели А.С. Пушкина. Выразительное чтение «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтова.	КУ	Выразительное чтение, работа с текстом, обсуждение	Знать биографические сведения поэта	Пересказ
21			Анализ стихотворения «Родина» М.Ю. Лермонтова	КУ	Чтение стихотворений, беседа, анализ	Кому посвящено стихотворение? Когда оно написано?	Выразительное чтение
22			Тема одиночества. Выразительное чтение «Парус», «Сосна», М.Ю. Лермонтова	КУ	Чтение стихотворений, беседа, анализ	Сравнить отношение М.Ю.Лермонтова к России- родине простого народа и к России- стране господ	Выразительное чтение
23			«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и купца Калашникова». Часть 1. Картины пира.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Прочитать строки о море в тихую погоду и в бурю. Найти слова, которые использует поэт для выражения одиночества пальмы и сосны	Выучить наизусть
24			«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и купца Калашникова». Часть 2. Образ купца Калашникова.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какие детали описания пира царя Ивана Грозного говорят о его древности? Отношение царя к Кирибеевичу	Оглавление части. Выразительное чтение
25			«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и купца Калашникова». Часть 3. Бой.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Оценить поступок Кирибеевича	Оглавление части. Выразительное чтение
26			«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и купца Калашникова». Итоговый урок. Рассказ о герое	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Как выглядели и вели себя соперники перед боем? Как отнёсся царь к гибели Кирибеевича и как « наградил»	Оглавление части. Выразительное чтение

						победителя?	
27			Внеклассное чтение Отрывок из «Педагогической поэмы» А. Макаренко.	КУ	Работа с текстом, обсуждение, ответы на вопросы	Знать биографические сведения И.А.Крылова	Устный опрос
28			И.А. Крылов. Рассказ о жизни писателя. Понятие о басне	УОНМ	Рассказ учителя	В связи с какими событиями написана басня? Разделить басню на логические части. Уметь характеризовать героев басни	Выразительное чтение
29			Чтение по ролям И.А.Крылова «Волк на псарне»	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Как слушали пение Соловья все в округе? Какова была реакция Осла на пение Соловья?	Выучить басню
30			Выразительное чтение по ролям басни «Осел и соловей»	КУ	Выразительное чтение, чтение по ролям	Из каких слов басни видно, что Пчела трудолюбива? Какой образ жизни ведёт Муха?	Чтение по ролям
31			Определение морали басни И.А.Крылова «Муха и пчела»	КУ	Обсуждение басни	Знать биографические сведения Н.А.Некрасова	Пересказ
32			Знакомство с жизнью и творчеством великого русского поэта Н. А. Некрасова.	УОНМ	Рассказ учителя	Каким чувством проникнуто это стихотворение? Найти в стихотворении обращения поэта к родной земле, Волге, народу	Выборочное чтение
33			Содержание стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Что говорит поэт о тяжёлой доле русской крестьянки?	Выразительное чтение
34			Работа над выразительным чтением «В полном разгаре страда деревенская». Устное словесное рисование.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Сочувствие тяжёлой доле русского народа. Составление	Выучить отрывок Наизусть

						характеристики русской женщины по данному плану	
35			Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). Составление характеристики героини (по плану).	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какие чувства вызывает поступок женщин, последовавших за своими мужьями-декабристами в ссылку в Сибирь?	Выразительное чтение
36			Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок). Определение главной мысли	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать биографические сведения И.С.Никитина Какие сравнения использует автор для описания красоты родной земли.	Выучить наизусть
37			Природа в стихотворении И.С. Никитина «Русь» (отрывок). Устное словесное рисование.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Красота родной земли. Уметь делить на части, озаглавить	Выразительное чтение
38			Смысловые части стихотворения «Утро на берегу озера»	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Красота родной земли. Уметь делить на части, озаглавить	Пересказ
39			Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Как крепостное право калечило судьбы людей Отношение Герасима к работе	Рассказ о Герасиме по Плану
40			Знакомство с жизнью и творчеством великого русского писателя И. С. Тургенева.	УОНМ	Рассказ учителя	Знать биографические сведения писателя	
41			И.С.Тургенев «Муму» I часть. Характеристика героя.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Спасение щенка. Привязанность Герасима к Муму. Счастье Герасима в заботе о Муму	Выучить отрывок «Спасение Муму» Наизусть
42			«Муму» II часть. Описание собаки	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Показать влияние крепостной	Пересказ по заданному

						зависимости на людей. Чтение отрывка по ролям. Деление на части по плану	Плану
43			«Муму» III часть. Рассказ о барыне	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Показать на примерах из текста, бессилие Герасима перед всеильной барыней. Рассказать о поведении Герасима после исчезновения Муму. Как изменилось настроение Герасима после возвращения Муму?	Пересказ
44			«Муму» IV часть. Сочувствие главному герою	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Составление характеристик лекаря, Гаврилы, барыни	Прочитать характеристики из текста. Пересказ
45			Пересказ по плану «Муму» V часть	УПЗ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какое объяснение произошло у Гаврилы с Герасимом? Как держался Герасим? Что в его поведении вызывает уважение?	Составление плана и краткий пересказ по плану
46			«Муму» VI часть. Бессилие крепостного перед барыней.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Сочувствие Тургенева угнетённым, его выступление против крепостнических порядков	Составление характеристики Герасима по плану. Изложение
47			«Муму» VII часть. Пересказ по составленному плану	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
48			«Муму» VIII часть. Анализ иллюстраций к повести	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
49			Обобщение по повести И.С. Тургенева «Муму». Характеристика героя (по плану)	УЗИМ	Работа с текстом, ответы на вопросы		

50			В/ч. А.П.Чехов «Толстый и тонкий»	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
51			Страницы жизни и творчества великого русского писателя Л. Н. Толстого	УОНМ	Рассказ учителя	Знать биографические сведения писателя. Цель жизни в труде	Пересказ
52			Л.Н. Толстой «После бала» (в сокращении). Внешность и поведение полковника на балу. Жестокость полковника после бала.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Описать внешность и поведение полковника на балу. Чем была привлекательна Варенька?	Пересказ от 1 лица
53			Л.Н. Толстой «После бала» (в сокращении). Внешность и поведение полковника на балу. Жестокость полковника после бала.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать поэтов и писателей, их биографические сведения, произведения	Отвечать на вопросы
54			Итоговый урок по разделу	УПЗ	Письменная работа	Знать главных героев, авторов произведений, смысл	Проверочная работа
Произведения русских писателей 1-ой половины XX века 23 часа							
55			Страницы жизни и творчества великого русского писателя А.П. Чехова	УОНМ	Рассказ учителя	Знать биографические сведения писателя. Добрый юмор А.П.Чехова в его рассказах	Устный опрос
56			Смысл названия юмористического рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Почему этот рассказ называют юмористическим?	Чтение по ролям
57			Смысл названия юмористического рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Перечислить все комические моменты рассказа?	Чтение по ролям
58			Страницы жизни и творчества великого русского писателя В. Г. Короленко	УОНМ	Рассказ учителя	Знать биографические сведения писателя (Мултанское дело)	Пересказ
59			«Слепой музыкант» (отрывки). Часть 1. Знакомство с главными героями рассказа	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Встреча детей. Какое впечатление сложилось у девочки о Петрике?	Чтение по ролям

60			«Слепой музыкант» (отрывки). Часть 2. Характеристика детей: Петрик и девочка	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знакомство детей. Составление характеристики детей. Какие чувства испытывала девочка к плачущему Петрику? Как повела она себя, узнав, что мальчик слепой?	Пересказ
61			«Слепой музыкант» (отрывки). Часть 3. Чтение по ролям	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Что вы узнали о Петрике из этой части	Чтение по ролям
62			«Слепой музыкант» (отрывки). Части 4-5. Дружба детей	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика? Как дружба взаимно обогащала жизнь детей?	Пересказ
63			«Слепой музыкант» (отрывки). Части 6-7. Юноша и девушка	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Как относились к тихой жизни в усадьбе Эвелина и Максим? Как изменились дети внешне? Как воспринял встречу с молодёжью Пётр? Почему ему было тяжело в обществе молодёжи?	Выборочное чтение
64			«Слепой музыкант» (отрывки). Части 8-9. Разговор матери и Максима	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какие мечты волновали Эвелину? Каким ей представилось будущее Петра?	Пересказ
65			«Слепой музыкант» (отрывки). Часть 10. Объяснение в любви	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какие чувства волновали мать и Максима? Почему в их разговоре звучала тревога? Объяснение в любви Эвелины и	Чтение по ролям

						Петра?	
66			«Слепой музыкант» (отрывки). Часть 11. Анализ иллюстрации	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Что значили слова Эвелины для дальнейшей жизни слепого? Смысл жизни человека. Рассказать о своём отношении к героям повести	Пересказ понравившихся Эпизодов
67			Жизненный и творческий путь М. Горького. «Макар Чудра» (отрывок). История Лойко и Радды	УОНМ	Рассказ учителя	Рассказать о детских и юношеских годах А.М.Горького.	Пересказ
68			Мастерство Горького М. при описании своих героев	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Высшее счастье-бесценное благо и свобода. Составление словесного портрета Лойки и Радды. Составление характеристики героев	Краткий пересказ
69			Жизнь и творчество поэта С. А. Есенина Любовь поэта к родине в стихотворении «Спит ковыль»	УОНМ	Рассказ учителя	Знать биографические сведения поэта. Любовь к природе, к Родине.	Пересказ
70			Использование сравнений в стихотворении «Отговорила роща золотая»	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какие чувства вызывают у поэта картины родной природы?	Выучить наизусть
71			А.П. Платонов «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	УОНМ	Рассказ учителя	Какие образные слова и выражения помогают поэту передать безбрежность русских просторов?	Выучить наизусть
71			Сравнение сказки с реальной жизнью	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какие слова передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости?	Выразительное чтение
72			<i>А.Н. Толстой</i> «Русский характер».	КУ	Рассказ учителя	Знать биографические	Пересказ

			Часть 1. Егор Дремов – главный герой рассказа			сведения писателя	
73			Часть 2. Чувства Егора Дремова в родном доме	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Беспредельная материнская и сыновняя любовь. Найти в сказке примеры реальной жизни и сказочные моменты	Передать содержание Сказки
74			Часть 3. Главная мысль рассказа	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать биографические сведения писателя	
75			<i>Н. А. Заболоцкий.</i> Поэт о красоте человека в стихотворении «Некрасивая девочка»	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Высшее качество русского народного характера-человеческая красота. Мужество героев	
76			Итоговый урок по теме	УПЗ	Письменная работа	Знать главных героев, авторов произведений, смысл	Проверочная работа
Произведения русских писателей 2-ой половины XX века 34 часа							
77			<i>К.Г. Паустовский</i> «Телеграмма». Часть 1. Чувство одиночества в рассказе	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	В родительском доме. Почему Егор Дрёмов назвался чужим именем?	Оглавление части. Пересказ
78			Главная мысль рассказа	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Чем красивы поступки героев? Внешняя и внутренняя красота. Рассказать историю Егора Дрёмова.	Оглавление части Передать содержание по составленному плану
79			Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
80			Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Знакомство с главными героями	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать биографические сведения писателя	Пересказ
81			Чтение и пересказ 2-й главы повести.	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ	Внешняя и внутренняя красота человека. Что	Выразительное чтение

82			Анализ 3-й главы повести	УЗИМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	говорит поэт о красоте человека.	
83			Характеристика главной героини	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		Оглавление части Пересказ
84			Оценка поведения детей	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
85			Деление 4-й главы на части	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
86			Изображение чувства грусти в повести	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
87			<i>Л. А. Кассиль</i> «Пекины бутсы». Описание внешности Пеки	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать биографические сведения поэтов, писателей и их произведения	Отвечать на вопросы
88			Анализ 2-й главы	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
89			Характеристика Пеки Дементьева (по плану)	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
90			<i>А. Т. Твардовский</i> . Поэма «Василий Тёркин (отрывки из поэмы). Фронтовая жизнь в главе «Гармонь»	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать биографические сведения писателя	Пересказ
91			Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Кто виноват в одиночестве Катерины Петровны? Рассказать, как выглядит Катерина Петровна на иллюстрации?	Оглавление части. Выучить отрывок Наизусть
92			Подвиг Тёркина в главе «Кто стрелял?»	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Как отнеслась Настя к последнему письму матери? Сравнить отношение Насти к художнику и к своей матери.	Оглавление части Краткий пересказ
93			Характеристика Василия Тёркина	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать биографические сведения писателя. Книги писателя о дружбе, о школе, о	Пересказ

						семье	
94			В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Часть 1. Оценка поступка главного героя	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Какие чувства вызывало у Тани письмо отца? Почему она испытывала одновременно печаль и радость? Взаимоотношения дочери и матери.	Оглавление части Пересказ
95			Часть 2. Характеристика главного героя	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знакомство с героями повести Таней и Филькой	Оглавление части Пересказ
96			Часть 3. Главная мысль рассказа	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Кого с нетерпением ждала Таня в гости на Новый год? Объяснить поведение Фильки на уроке? В гостях у Тани?	
97			Чтение произведений В.М.Шукшина	КУ	Чтение рассказов	Знать творчество писателя	
98			Чтение произведений В.М.Шукшина	КУ	Чтение рассказов	Знать творчество писателя	
99			Чтение произведений В.М.Шукшина	КУ	Чтение рассказов	Знать творчество писателя	
100			Чтение произведений В.М.Шукшина	КУ	Чтение рассказов	Знать творчество писателя	
101			В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» Искусство музыки в рассказе	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Оценить поведение героев Жени, Коли, Фильки, Тани. Разделить эту главу на части. Составить план	Оглавление части Пересказ по плану
102			Пересказ и анализ произведения	УЗИМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Прощание с детством. Как прошло прощание Тани с Филькой?	
103			Р. П. Погодин «Альфред». Часть 1. Знакомство с главными героями	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Обсуждение понравившихся отрывков	Пересказ
104			Составление плана 2-й главы	КУ	Работа с текстом,	Знать биографические	Пересказ

					ответы на вопросы	сведения писателя	
105			Деление 3-й главы на части	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Составить характеристику Пеки. Описание внешности Пеки	
106			Часть 4. Характеристика детей	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Перечислить, какие попытки делал Пека, чтобы избавиться от своих бутс?	Оглавление части Пересказ
107			Часть 5. Оценка поведения детей	УПЗУ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Рассказать о смешных эпизодах, которые помогали команде с шутками переносить тяжёлые моменты жизни на корабле. Составление характеристики Пеки по плану данному в учебнике	Пересказ части сохраняя прямую речь
108			<i>А. А. Сурков.</i> Главная мысль стихотворения «Родина»	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать биографические сведения писателя Истинная и жестокая картина войны Разделить эту главу на части по плану данному в учебнике	Выучить отрывок Наизусть
109			<i>В/ч.</i> Стихотворения русских поэтов о Родине	КУ	Работа с текстом, ответы на вопросы		
110			Итоговый урок по разделу	УПЗ	Письменная работа	Знать творчество писателя	Проверочная работа
Сказки и рассказы зарубежных писателей					18 часов		
111			Даниель Дефо «Робинзон Крузо»	УОНМ	Работа с текстом, ответы на вопросы	Знать главных героев, авторов, понимать смысл прочитанного, ориентироваться в тексте, отвечать на	
112			Даниель Дефо «Робинзон Крузо»	КУ	Работа с текстом		
113			Даниель Дефо «Робинзон Крузо»	КУ	Работа с текстом		
114			Даниель Дефо «Робинзон Крузо»	КУ	Работа с текстом		
115			Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»	УОНМ	Работа с текстом		

116			Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»	КУ	Работа с текстом	вопросы	
117			Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»	КУ	Работа с текстом		
118			Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»	КУ	Работа с текстом		
119			Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»	КУ	Работа с текстом		
120			Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ»	КУ	Работа с текстом		
121			А.Грин «Алые паруса»	УОНМ	Работа с текстом		
122			А.Грин «Алые паруса»	КУ	Работа с текстом		
123			А.Грин «Алые паруса»	КУ	Работа с текстом		
124			О.Генри «Вожьд краснокожих»	УОНМ	Работа с текстом		
125			О.Генри «Вожьд краснокожих»	КУ	Работа с текстом		
126			О.Генри «Вожьд краснокожих»	КУ	Работа с текстом		
127			О.Генри «Вожьд краснокожих»	КУ	Работа с текстом		
128			Итоговый урок по разделу	УПЗ	Работа с текстом, ответы на вопросы, тест	Проверка понимания прочитанного, знания содержания	Тест
Повторение						5 часов	
129			Устное народное творчество	УПЗ		Знать, что такое УНТ, что относится к УНТ; уметь определять жанр УНТ; знать писателей 19-20 веков, их произведения, героев.	
130			Произведения русских писателей 19 века	УПЗ			
131			Произведения русских писателей 19 века	УПЗ			
132			Произведения русских писателей первой половины 20 века	УПЗ			
133			Произведения русских писателей первой половины 20 века	УПЗ			
134			Произведения русских писателей второй половины 20 века	УПЗ			
135			Произведения русских писателей второй половины 20 века	УПЗ			
136			Итоговый урок	УПЗ			Тест

Итого: 136 часов

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по биологии 8 класс (ОВЗ)

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Веселовская СОШ № 7».

Уровень подготовки учащихся- базовый.

Место учебного предмета в учебном плане – обязательная часть.

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 9 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

осознание себя как гражданина России;

сформированность чувства гордости за свою Родину;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:--представление о биологии, узнавание и различение деревьев, кустарников, трав; о многообразии растений, узнавание растений на рисунках, моделях, знание общих признаков растений, выполнение некоторых практических работ, знание правил поведения в природе; представление о бактериях как мельчайших организмах; представление о шляпочных грибах, знание правил гигиены и применение знаний в жизни.

Достаточный уровень--представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- описание особенностей состояния своего организма;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание названий специализации врачей;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

«Биология. Растения, бактерии, грибы.»

№	Название раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24
3	Многообразие растительного мира	38
4	Растение-живой организм	1
5	Бактерии	2
6.	Грибы	1
	Итого	68

Общая характеристика учебного предмета.

Курс состоит из 5 разделов:

- растения вокруг нас, значение и охрана растений;
- общее знакомство с цветковыми растениями
- строение растений (цветка, семени, листа, стебля, корня), условия прорастания семян, функции органов растения, связь растения со средой обитания
 - деление растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые, класс однодольные, общие признаки злаковых, использование злаков в народном хозяйстве, класс двудольные, цветочно-декоративные, овощные лилейные, овощные и технические пасленовые, картофель, цветочно-декоративные пасленовые, плодово-ягодные розоцветные, яблоня, вишня, абрикос, малина, земляника, сложноцветные- подсолнечник, календула, бархатцы, уход за комнатными растениями, осенние работы в саду, весенние работы в саду;
- бактерии- строение, физиология, значение;
- грибы - строение, съедобные и ядовитые.

Запланировано 6 лабораторных и 2 практические работы, 6 проверочных работ. Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы. Основные технологии: сотрудничество, формирование критического мышления, тестирование, КСО. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, в парах, в групп .

Учащиеся должны **знать**:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; --строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных);
- разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся должны **уметь**:

- отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
- различать грибы и растения между собой.

Содержание учебного предмета «Биология. Животные» 8 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	8
3	Позвоночные животные	41
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	15
5	Значение животных в природе и жизни человека	2
	Общее количество часов	68

Общая характеристика учебного предмета «Животные» 8 класс.

Курс состоит из 5 разделов:

- введение**- многообразие и значение животного мира;
- беспозвоночные животные** - общие признаки червей, дождевые черви, круглые черви – паразиты, общие признаки насекомых, бабочка-капустница, майский жук, пчела медоносная, тутовый шелкопряд ;
- позвоночные животные** - общие признаки рыб, внешнее и внутреннее строение и скелет рыбы, размножение и развитие рыб, рациональное использование и охрана рыб, общие признаки земноводных, среда обитания и внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие лягушки, общие признаки, среда обитания и внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся, размножение и развитие пресмыкающихся., общие признаки птиц, особенности внешнего и внутреннего строения, размножения и развития, экологические группы птиц, птицеводство, общие признаки млекопитающих, внешнее и внутреннее строение, размножение млекопитающих, грызуны, хищные звери, ластоногие, копытные, китообразные, приматы;
- сельскохозяйственные млекопитающие**- содержание коров на фермах, содержание овец и выращивание ягнят, содержание свиней на свиноводческих фермах, верблюды, лошади ;
- значение животных** в природе и жизни человека.

По итогам изучения учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.

Содержание учебного предмета «Биология. Человек» 9 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор	7
3	Опорно-двигательная система	12
4	Кровеносная система	9
5	Дыхательная система	8
6	Пищеварительная система	9
7	Выделительная система	3
8	Кожа	5
9	Нервная система	9
10	Органы чувств	5
11	Охрана здоровья	1
	Общее количество часов	68

Общая характеристика предмета «Биология. Человек» 9 класс.

Курс состоит из 11 тем:

- 1.Введение** - место человека среди млекопитающих в живой природе;
- 2.Общий обзор** - клетка, химический состав клетки, жизнедеятельность клетки, ткани, органы, системы органов;
- 3.Опорно-двигательная система**- значение опорно-двигательной системы, состав, строение и соединение костей, строение и значение мышц, первая помощь при травмах, гигиена физического труда;
- 4.Кровеносная система**- значение крови и органы кровообращения, состав крови, сердце: его строение и работа, первая помощь при кровотечениях, остановки сердца, предупреждение заболеваний кровеносной системы;
- 5.Дыхательная система** - значение дыхания, органы дыхательной системы, строение легких, газообмен в легких и тканях, регуляция дыхания, гигиена дыхания, первая помощь при нарушении дыхания;
- 6.Пищеварительная система**- значение и состав пищи, система органов пищеварения, пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике, гигиена и нормы питания, профилактика желудочно-кишечных заболеваний;
- 7.Выделительная система** - значение выделения, строение почек, предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы;
- 8.Кожа**- строение и значение кожи, функции и гигиена кожи, первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях, гигиенические требования к одежде и обуви;
- 9.Нервная система** - значение и строение нервной системы, спинной мозг, головной мозг, особенности высшей нервной деятельности человека, гигиена нервной деятельности, нарушение нервной деятельности;
- 10.Органы чувств** - значение органов чувств, органы чувств, их строение, функции, гигиена;
- 11.Охрана здоровья** - здоровье человека и общество, факторы, сохраняющие образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Биология. По итогам изучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ✓ элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- ✓ влияние физических нагрузок на организм;
- ✓ основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- ✓ оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему.

Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Тематическое планирование предмета «Биология» 7-9 классы.

8 класс. «Животные». 68 ч.

№ Урока	Тема урока	Количество уроков	Дата
1	Многообразие животного мира.	1	
2	Значение животных и их охрана.	1	
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	
4	Круглые черви – паразиты человека.	1	
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	
6.	Бабочка капустница.	1	
7.	Яблонная плодоярка.	1	
8.	Майский жук.	1	
9.	Комнатная муха.	1	
10.	Медоносная пчела.	1	
11.	Тутовый шелкопряд.	1	
12.	Беспозвоночные животные.	1	
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения, нервная система.	1	
15.	Размножение рыб.	1	
16.	Речные рыбы.	1	

17.	Морские рыбы.	1	
18.	Рыболовство и рыбоводство.	1	
19.	Рациональное использование рыб.	1	
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	
21.	Внутреннее строение земноводных.	1	
22.	Размножение и развитие лягушки.	1	
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	1	
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	
27.	Особенности скелета птиц.	1	
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	
29.	Размножение и развитие птиц.	1	
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
31.	Птицы леса.	1	
32.	Хищные птицы.	1	
33.	Птицы пресных водоемов и болот.	1	
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	
35.	Домашние куры, утки и гуси.	1	
36.	Птицеводство.	1	
37.	Птицы (обобщающий урок).	1	
38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	
40.	Внутренние органы млекопитающих.	1	
41.	Грызуны.	1	
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	
43.	Зайцеобразные.	1	
44.	Разведение домашних кроликов.	1	

45.	Хищные звери.	1	
46	Дикие пушные хищные звери.	1	
47	Разведение норки на звероферме.	1	
48.	Домашние хищные звери.	1	
49	Ластоногие.	1	
50	Китообразные.	1	
51.	Парнокопытные.	1	
52.	Непарнокопытные.	1	
53.	Приматы.	1	
54	Млекопитающие (обобщающий урок).	1	
55.	Корова.	1	
56	Содержание и выращивание коров на фермах.	1	
57.	Выращивание телят.	1	
58.	Овцы.	1	
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	
60	Верблюды.	1	
61	Северные олени.	1	
62	Домашние свиньи.	1	
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	
64	Выращивание поросят.	1	
65.	Домашние лошади.	1	
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	
67	Виртуальная экскурсия на животноводческий комплекс.	1	
68.	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1	

Материально-техническое обеспечение: рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. «Природоведение. Биология. География» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение.

Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – М.: Просвещение.

Мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия; оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы. Интернетисточники.

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «История России»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

8 класс

с.Веселое

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Данный курс обеспечен учебниками История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.

Цель программы

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и

т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых);
- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

Содержание программного материала:

Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в

нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Повторение

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Тема.	
Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)		
1	Вводный урок.	
2	Входной контроль. Иван III Великий – глава единого государства Российского.	
3	Работа над ошибками. Расширение государства Российского при Василии III.	
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	
6	Опричнина Ивана Грозного.	
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	
8	Покорение Сибири.	
9	Быт простых и знатных людей.	
10	Москва – столица Российского государства.	
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	
14	Правление Бориса Годунова.	
15	Смутное время.	
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	
17	Начало правления династии Романовых.	
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	

19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	
20	Раскол в Русской православной церкви.	
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.		
23	Начало правления Петра I.	
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	
25	Полтавская битва.	
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	
27	Петр I – первый российский император.	
28	Преобразования Петра I.	
29	Эпоха дворцовых переворотов.	
30	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	
32	Правление Екатерины II.	
33	Золотой век дворянства.	
34	Положение крепостных крестьян.	
35	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	
36	Русско – турецкие войны второй половины XVIIIвека.	
37	Знаменитый полководец Александр Суворов.	
38	Русские изобретатели и умельцы.	
39	Развитие литературы и искусства в XVIIIвеке.	
40	Быт и нравы русских людей вXVIII веке.	
41	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIIIвеке»	
42	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIIIвеке»	
Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.		
43	Россия в начале XIX века.	
44	Начало Отечественной войны 1812 года.	
45	Бородинская битва.	
46	Оставление Москвы.	
47	Народная война против армии Наполеона.	
48	Отступление и гибель французской армии.	
49	Правление Александра I.	

50	Создание тайных обществ в России.	
51	Восстание декабристов.	
52	Декабристы в Сибири	
53	Император Николай I.	
54	Золотой век русской культуры.	
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	
57	Крымская война 1853 – 1856 гг.	
58	Отмена крепостного права.	
59	Реформы Александра II.	
60	Правление Александра III.	
61	Развитие российской промышленности.	
62	Появление революционных кружков в России.	
63	Наука и культура во второй половине XIX в.	
64	Жизнь и быт русских купцов.	
65	Быт простых россиян в XIX веке.	
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	
67	Итоговое занятие	
68	Повторение и обобщение курса	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся с ЛСУО

8 класса

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе документов:

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Веселовская СОШ №7»

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, со школьной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2011 (М.Н. Перова, Т.В. Алышева, В.В. Эк Математика 5-9 классы) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- В.В. Эк. Математика. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014
- М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной

школе. М.: Просвещение, 1984

- М.Н. Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике». – М.: Просвещение, 1996

Цель обучения математики – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Задачи обучения математики:

1.Образовательные: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения, формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

2.Коррекционные: развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;

-учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;

- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;

- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;

- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

3. Воспитательные:

-воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;

- **воспитывать усидчивость**, внимание, работоспособность, трудолюбие;

- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу;
- запись чисел в таблицу;
- проверка умножения и деления, выполняемых письменно;
- вычислять площадь прямоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- выполнять сложение, вычитание целых чисел в пределах 10 000; - находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

Достаточный уровень

ЗНАТЬ:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

- элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

УМЕТЬ:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- элементарные умения использования математических знаний и представлений при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

1. Самоопределение (мотивация учения, формирование математических основ).
2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные учебные действия:

1. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, способов разрешения конфликтов.
2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные учебные действия:

1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
4. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
5. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные учебные действия:

1. Общеучебные:
 - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;
 - знаково-символические.
2. Логические:
 - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений.
3. Действия постановки и решения проблем:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
5. Содержание учебного предмета

Программа 8 класса состоит из следующих основных разделов:

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначные числа.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных

чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.
Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых

долях. Сравнение десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное

число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. - Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. - Градус. Обозначение, градусное измерение углов. Величина острого, прямого, тупого, развернутого, полного угла. Транспорт, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

- Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов.

- Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения.

- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Построение точки, отрезка, треугольника. Четырехугольника, окружности симметричных данными относительно оси, центра симметрии.

- Площадь. Обозначение. Единицы измерения площади: 1квмм, 1 квсм, 1 квдм, 1 квм. 1 кв км их соотношения.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. *Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть.*

I. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. *Предметные результаты* освоения АООП

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

В результате уроков математики учащиеся 8 класса должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. Примечания.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника

II. Содержание учебного предмета

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерения углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см, (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении

одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование по математике в 8 классе

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Дата проведения
1	Числа целые и дробные Чтение и запись чисел в пределах 1000000	
2	Сравнение чисел.	
3	Решение задач на движение.	
4	Решение задач на движение.	
5	Контрольная работа	

	№1	
6	Нумерация чисел в пределе 1000000	
7	Устное и письменное сложение, вычитание дробей	
8	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	
10	Устное и письменное умножение на однозначное число	
11	Деление целого числа на однозначное число	
12	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	
13	Умножение и деление на круглые десятки, сотни	
14	Умножение и деление на двузначное число	
15	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	
16	Контрольная работа №2	

17	Геометрические фигуры	
18	Окружность. Линии в круге.	
19	Окружность. Линии в круге.	
20	Градус. Градусное измерение углов	
21	Симметрия. фигур.	
22	Чтение и запись обыкновенных дробей	
23	Правильные и неправильные дроби	
24	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	
25	Вычитание дроби из единицы, целого числа	
26	Сложение и вычитание смешанной дроби	
27	Сравнение дробей с разными знаменателями	
28	Вычитание дробей с разными знаменателями	
29	Решение примеров и задач на сложение и	

	вычитание дробей	
30	Контрольная работа №3	
31	Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его доле	
32	Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника.	
33	Арифметические задачи на нахождение площади	
34	Контрольная работа №4	