

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Веселовская СОШ № 7»

НА 2022-2025 ГОДЫ

Ключевая идея – *освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования...*

Актуальность Программы

МБОУ «Веселовская СОШ № 7» расположено в с.Веселое, в 35 км от районного центра и в 140 км от ближайшего г.Канск. На территории села действует ООО «Восток», поэтому основной контингент учащихся проживает в семьях работников на территории с.Веселое. В школе обучаются дети из близлежащих деревень, которых ежедневно подвозят к началу занятий.

В настоящее время в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» обучается 67 обучающихся. Обучающиеся образовательной организации – дети из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают сложность контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ с УО), доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся. В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Повышение качества образования возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);
4. Государственная программа развития Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.0.2013г.);
5. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030, Раздел Образование;
6. Проект Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
7. «Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Тасеевском районе на 2020-2024 гг.»
8. Устав МБОУ «Веселовской СОШ № 7»

Разработчики программы:

1. Директор школы Полянская Е.В.

2. Зам директора по УВР – Козлова Л.Н,

Глобальная цель: повысить качество образования через переход «МБОУ «Веселовская СОШ № 7» с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Основные задачи:

- повысить качество преподавания за счет применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов
- развить школьную образовательную среду, способствующую учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;
- создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами
- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных(ШСОКО);
- усилить работу школьных методических объединений учителей в части качества подготовки учащихся к прохождению независимых оценочных процедур, государственной итоговой аттестации;
- создать условия для осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями района, включения педагогов в сетевые методические объединения края.

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Позитивная динамика обученности учащихся
- Позитивная динамика средних баллов ГИА.
- Повышение педагогической компетентности педагогов.
- Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1 учебного года

Схема работы над Программой:

- создание проектной команды,
- оформление проекта в формате малого изменения,
- получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК, СФУ,
- участие в семинарах, вебинарах, повышение квалификации

Система организации оценки успешности реализации Программы.

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников.

Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы(использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства

образовательной деятельностью.

Заместитель руководителя по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяет ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель руководителя по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося.

Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методический совет рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников.

Психолого-педагогическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Педагоги-предметники:

- применяют эффективные методы и формы работы, критериальное и формирующее оценивание достижений обучающихся;
- обеспечивают условия развития личности обучающегося;
- проводят оценку результативности образовательной деятельности;
- обрабатывают результаты образовательной деятельности по предмету.

Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов образовательной деятельности;
- ведет мониторинг уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательной деятельности;
- проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Социальный педагог и педагог-психолог:

- организуют обеспечение сопровождения мониторинга качества образовательной деятельности посредством проведения консультаций, индивидуальных занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательной деятельности.

Обучающиеся:

- овладевают ключевыми компетенциями;
- участвуют в самоуправлении школы.

Родители:

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;
- следуют рекомендациям классного руководителя, учителя-предметника;
- участвуют в общественном управлении школой

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2021 учебный год	Применение эффективных образовательных практик, как способ повышения профессионального уровня педагогов по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Веселовская СОШ №»	При повышении профессионального развития педагогов произойдет замена традиционной формы и структуры урока, что позволит привести его в соответствие со ФГОС, а также ориентировать урок на практику, способствуя формированию функциональной грамотности. Выставленная отметка учителем за урок при введении критериального оценивания станет понятной всем участникам образовательной деятельности.
2021-2022 учебный год	Читательская грамотность - основа качественного обучения в МБОУ «Веселовская СОШ № 7»	Рабочая группа организует серию семинаров с педагогами школы по формированию методической компетентности в области формирования умений ЧГ на собственных уроках. 1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности у обучающихся. 3. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.
2022-2023 учебный год	Формирование функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования функциональной грамотности обучающихся школы. - обновить учебные и методические материалы с учетом необходимости формирования функциональной грамотности (далее - ФГ); - организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов; - организовать деятельность педагогов в работе по формированию ФГ (финансовой, математической, естественно-научной); - ввести мониторинг метапредметных результатов обучающихся; анализировать результаты деятельности педагогов в работе по формированию ФГ и планировать дальнейшие действия с их учетом.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)
Уровень обученности («4» и «5»)	38%	40%	42%	44%
Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся	38%	38%	45%	50%

Доля педагогов, использующих эффективные технологии от общего количества педагогов	47%	50%	61%	80%
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	63%	65%	80%	85%
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	Высшая	1 - 8%	1 - 8%	1-8%
	Первая	6-46%	7-54%	7-54%
	Соответствие	4- 30%	4 - 30%	3-23%
	Без категории	0	0	0

ПРОЕКТ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МБОУ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СОШ № 7»

Сроки реализации 2021 -2022 год

Целевая группа

Проект направлен на повышение профессионального уровня учителей МБОУ «Веселовская СОШ № 7». На данный момент, исходя из аналитических данных, педагогический состав школы составляют 19 педагогов.

Имеют соответствующее образование:

- высшее образование - 17;
- среднее специальное - 2.

Количество учителей с ВКК: 1 человек, из них. Количество учителей с ИКК - 8, на соответствии занимаемой должности - 7, молодые специалисты - 2, совместитель - 1 человек.

Решаемая проблема

Исходя из аналитических справок заместителей директора по УВР, контролирующих проведение уроков по структуре ФГОС, были выявлены следующие проблемы: проведение уроков преимущественно в традиционной форме; оценивание на уроке происходит без включения в отметочный процесс обучающихся, т.е. субъективно.

По результатам мониторинга выпускников школы можно отметить, что при выборе между ВУЗом или СУЗом ребята в основном отдают предпочтение второму, по окончании которого они овладевают рабочими специальностями. Соответственно, процесс обучения обучающихся в школе необходимо направить в большем объеме в практическую деятельность (практико-ориентированную, ФГ), в рамках структуры ФГОС при проведении уроков.

Таким образом, необходимо изменить структуру урока, сделав его практически направленным при использовании функциональной грамотности. Изменить оценочную процедуру, сделав ее понятной всем участникам образовательных отношений, перейдя на критериальное оценивание.

Цель проекта: Организация педагогической деятельности по средствам внедрения технологии функциональной грамотности и изменений внутренней системы оценивания.

Задачи проекта

- проанализировать профессиональный уровень учителей школы;
- организовать работу по изучению и применению в работе локально-нормативной документации учителями путем решения практических задач через кейсы;
- организовать работу по изучению технологии функциональной грамотности и критериальному оцениванию педагогов с привлечением внешнего методического ресурса;
- актуализировать ШСОКО;

- анализировать результаты деятельности педагогов в работе по ФГ и планировать дальнейшие действия с их учетом;
- организовать наставническую работу учителей-стажистов и молодых специалистов;
- контролировать процесс реализации ШСОКО.

Проектная идея

Глобальная проблема - низкое качество знаний обучающихся. При выяснении причин, через внутренний аудит был сделан вывод, главной причиной является субъективное оценивание обучающихся, а также традиционная форма проведения уроков, что приводит к отсутствию мотивации детей к процессу обучения.

Решение данной проблемы возможно при повышении профессионального уровня учителей. Введение критериального, поддерживающего оценивания, а также замена традиционной формы урока, структуры урока, приведя в соответствии со структурой ФГОС с ориентировкой на практико-ориентированные уроки.

Соответственно, основная идея проекта - профессиональное развитие педагогов.

Результаты проекта

Разработка локально-нормативной документации школы, позволяющей педагогам реализацию образовательных программ с применением технологии ФГ (практикоориентированных) и критериальным оцениванием.

Механизмы реализации проекта

Изменение локально-нормативной документации, а именно: Положения о внутренней и внешней системе оценивания, о портфолио, промежуточной аттестации, индивидуальному маршруту обучающихся, вносим изменения в основные программы, а также план ВШК. Выявление дефицитов педагогов. Обучение педагогов технологии ФГ и критериальному оцениванию, ознакомление с локально-нормативными документами, по средствам решения кейсовых задач, что позволит использовать на уроках разнообразных форм и методов работы. Введение в практическую работу критериального оценивания, систему работы с практико-ориентировочной направленностью.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализац ИИ	Планируемый результат
1	Анализ профессионального уровня учителей	Анализ уровня квалификации педагогов школы.	Сентябрь - октябрь	Выяснение дефицитов.
2	Изучение и применение в работе локально-нормативной документации учителями	Ознакомление с документацией и использование ее в работе.	Октябрь - ноябрь	Работа в соответствии с локально-нормативными документами.

3	Изучение технологий функциональной грамотности и критериальному оцениванию	Изучение технологий по функциональной грамотности и критериальному оцениванию обучающихся.	Январь	Применение технологий по функциональной грамотности и критериальному оцениванию обучающихся.
4	Актуализировать ШСОКО	ШСОКО	Январь	Применение в работе ШСОКО
5	Анализ результатов деятельности педагогов в работе по ФГ и планирование дальнейших действий с их учетом	Организация взаимопосещения уроков. Анализ по работе в ФГ и критериальному оцениванию.	Март 2021 - май 2023	Выделение дефицитов в работе, их анализ и устранение.
6	Наставничество	Поддержка и сопровождение молодых педагогов.	январь 2021 - май 2023	Повышение профессиональной деятельности молодых педагогов.
7	Контроль процесса реализации ШСОКО	Выполнение оценочной деятельности соответствующей ШСОКО	Февраль 2021 — май 2023	Применение оценочной деятельности соответствующей ШСОКО

Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Анализ профессионального уровня учителей	Мониторинг педагогического стажа	сентябрь	Зам директора по УВР	Анализ уровня квалификации педагогов школы. Выяснение дефицитов.	таблица
		Мониторинг уровней аттестации	сентябрь			таблица
		Мониторинг уровней образования педагогов	сентябрь			таблица
2	Изучение и применение в работе локально-нормативной документации учителями	Изучение документации	октябрь	Зам директора по УВР, методист	Ознакомление с документацией и использование ее в работе	кейсы
		Решение практических педагогических задач с использованием локально-нормативным документов школы	ноябрь			
0	Изучение технологий ФГ по критериальному оцениванию	Изучение технологий функциональной грамотности	декабрь	Зам директора по УВР, методист, внешний ресурс	Изучение технологий по функциональной грамотности и критериальному оцениванию учащихся.	технологические карты уроков
		Изучение документов по использованию критериального оценивания на уроках				

4	Актуализировать ШСОКО	Разработка инструментария для ШСОКО	Январь	Зам директора по УВР, директор, методист, внешний ресурс	ШСОКО	Мониторинговые инструменты
5	Анализ результатов деятельности педагогов в работе по ФГ и планирование дальнейших действий с их учетом	Взаимопосещение уроков	Май 2021 - май 2023	Зам директора по УВР, руководитель ШМО, методист, внешний ресурс	Организация взаимопосещения уроков	Аналитические справки
		Проведение ШМО	сентябрь 2021 - май 2023		Анализ по работе в ФГ и критериальному оцениванию	Планирование деятельности с учетом анализа
6	Наставничество	Разработка планов по сопровождению молодых специалистов Реализация планов по сопровождению	январь 2020- май 2023	Методист, зам по УВР	Повышение профессиональной деятельности молодых педагогов. Поддержка молодых специалистов.	Отчеты сопровождающего, справка сопровождающего
7	Контроль процесса реализации ШСОКО	Диагностика	Февраль 2021 - май 2023	Методист, зам по УВР	Выполнение оценочной деятельности соответствующей ШСОКО	Аналитические справки

Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы:

1. Внутренние: директор, заместитель директора по УВР, специалисты школы (социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог) учителя (молодые специалисты, учителя с соответствием занимаемой должности, ИКК, ВКК);
 2. Внешние: специалисты и методисты Отдела образования района, специалисты образовательных организаций.
- Оборудование и технические средства: компьютер, проектор, принтер.

ПРОЕКТ 2 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В МБОУ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СОШ № 7»

Сроки реализации 2021-2023 г.

Целевая группа

Педагоги, обучающиеся, родители.

Решаемая проблема

При анализе ВПР в 5-8 классах и КДР в 4, 6 классах, результатов ГИА по предметам естественно-научной направленности выявлена низкая сформированность следующих умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста у обучающихся школы. По результатам мониторинга выполнение заданий не превышает 30%. Результаты по работе с текстом в целом свидетельствуют о том, что обучающимися лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

Цель проекта

Создание условий для достижения положительной динамики в освоении у обучающихся в школе умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Задачи проекта

1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности у обучающихся.

3. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Проектная идея

Специально организованная работа по повышению методической компетентности коллектива школы, по формированию и развитию читательской компетентности у обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Результаты проекта

1. Педагоги систематически используют эффективные приемы формирования читательской грамотности.

2. Определены виды внеурочной деятельности, направленной на формирование интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3. Зафиксирована положительная динамика качества прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур на 5%.

Показатели:

- количество педагогов, использующих приемы формирования читательской грамотности - 80%;

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности, направленная на формирование читательской грамотности - 85%.

Механизмы реализации проекта

На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. Обучение и работа методистом рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников.

На основном этапе организуется серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по распределению умений ЧГ, формируемых на конкретных уроках, создается банк заданий.

На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализац ИИ	Планируемый результат
1	Создание творческой группы для реализации	Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Декабрь 2020 г.	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической

	проекта			работы.
2	Семинары для участников творческой группы по определению эффективных способов формирования навыков читательской грамотности	Организатор семинара с педагогами, методист, который организует практический семинар по изучению и анализу опыта по формированию читательской грамотности в регионе, РФ, используя формы и способы работы с информацией, которые формируют ЧГ	Январь 2021 г.	Определены формы работы проектной команды с коллективом. Создана единая система преемственных требований к организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов
J	Педсовет «Читательская грамотность - основа качественного обучения»	Обозначение проблем по итогам мониторинговых процедур. Предъявление коллективу цели, задач, результатов проекта. Обозначение рамок организации учебного занятия, его анализа в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов	Январь 2021 г.	Внесены изменения в рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями проекта; учителя-предметники школы используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках формирования читательской грамотности
4	Теоретический семинар с педагогами: «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы»	Работа для определения понятия «Читательская грамотность», предмета измерения ЧГ, объекта оценивания ЧГ. Работа по составлению характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста.	Март 2021 г.	Освоена теория, даны способы работы с текстом. Определены характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста.
5	Классные родительские собрания по теме: «Как привить ребенку желание читать»	Собрание для родителей на предмет важности формирования умений ЧГ для его социализации, обучения	Март 2021 г.	Родители включены в деятельность по формированию читательских умений у обучающихся
6	Практический семинар с педагогами: «Формирование ЧГ у школьников»	Работа по определению способов формирования читательских умений.	Октябрь 2021 г.	Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 1-ого,2-го уровней
7	Практический семинар с педагогами: «Формирование ЧГ у школьников»	Работа по определению способов формирования читательских умений у школьников.	Январь 2022 г.	Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 3,4-го уровней
8	Методическая неделя	Представление положительных практик, отбор эффективных приемов для формирования ЧГ	Март 2022 г.	Корректировка плана работы проекта, ВШК, методической работы

9	Семинар с педагогами: «Приемы формирования 3 и 4 групп умений ЧГ у школьников»	Работа в парах сменного состава, в малых группах по разработке дидактического материала	Октябрь 2022 г.	Оформление материала в банк заданий
10	Педсовет по теме: «Требования к современному уроку»	Обсуждение и анализ записанных открытых уроков на предмет соответствия единых требований к современному уроку. Самоанализы уроков	Март 2023 г.	Выявление проблемных зон. Принятие управленческих решений
11	Мониторинг умений ЧГ	Внутренняя и внешняя диагностика сформированности умений ЧГ у школьников	Апрель 2023 г.	Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом.

Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Сформировать команду педагогов, обеспечивающих уровень читательской грамотности	Декабрь 2020 г.	Администрация школы, методист		
2	Проведение серии семинаров по формированию ЧГ	Проектирование семинаров совместно с методистом, анализ результата семинаров с методистом	Январь 2021 г. Май 2023 г.	методист, руководитель ТГ	Определен единый подход в формировании ЧГ в школе	Новости на школьном сайте. Орг. проекты семинаров, анализ мероприятий
3	Методическая неделя	Все педагоги школы вносят изменения в свою педагогическую деятельность по проектированию, проведению и самоанализу урока	Март 2022 г.	Администрация школы	Выявлена положительная динамика количества педагогов, использующих эффективные приемы формирования	Приказ Положение

					я 2, 3 и 4 уровней ЧГ	
4	Педагогические советы	Установка на работу. Анализ работы каждого члена педагогического коллектива	Январь 2021 г,- Март 2023з	Администрация школы	Выявленные проблемные зоны. Приняты управленческие решения	Приказы
5	Мониторинг умений ЧГ	Согласно Положению модели ВСОКО проводится диагностика сформированности умений ЧГ у школьников 4-11 классов	Апрель-май 2021 г., 2022г. 2023г.	Администрация школы	Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста У обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом.	Анализ. Справка
6	Описание опыта	Общественная презентация результатов проекта	Июнь 2023 г.	Творческая группа	Заключение муниципального координатора, отношение родителей и обучающихся школы	Статья

Ресурсы и условия для реализации проекта

- административная команда,
- педагогический коллектив,
- методист
- *Материально-технические ресурсы:* оборудование и технические средства (компьютеры, проекторы, принтеры, экраны, спортивное оборудование), программное обеспечение, ресурсы связи (устойчивый канал интернет-соединения с высокой скоростью прохождения сигнала).

ПРОЕКТ 3. «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СОШ № 7» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Сроки реализации: 2022-2023 год.

Целевая группа

Проект направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Веселовская

СОШ № 7», а также формирование и развитие профессиональных (методических, общепедагогических) компетенций педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Решаемая проблема

Формирование функциональной грамотности школьника - это задача, решение которой возможно при реализации не только урочной формы деятельности, но и во внеурочной, а также в дополнительном образовании. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются в формах, отличных от урочной системы, но они также направлены на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность, как и дополнительное образование, являясь компонентом образовательной деятельности, может стать одним из ресурсов формирования функциональной грамотности, в результате чего обучающиеся приобретут способность развития и использования своих знаний на практике.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся в школе необходимо учитывать при организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Цель проекта

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта

- обновить учебные и методические материалы с учетом необходимости формирования функциональной грамотности (далее - ФГ);
- организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
- организовать деятельность педагогов в работе по формированию ФГ;
- ввести мониторинг метапредметных результатов обучающихся;
- анализировать результаты деятельности педагогов в работе по формированию ФГ и планировать дальнейшие действия с их учетом.

Проектная идея

По результатам внешних оценочных процедур было выявлено неумение более 50% обучающихся применять теоретические знания в новых ситуациях, приближенных к жизненным, что является существенной проблемой обучающихся МБОУ «Веселовская СОШ № 7».

Решение данной проблемы возможно при реализации проекта: включение формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Результаты проекта

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся школы.

Механизмы реализации проекта

Обновление учебных и методических материалов с учетом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.

Повышение профессионального уровня учителей через систему повышения квалификации с целью обеспечить кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей, в том числе и в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся с использованием измерителей для комплексной оценки результатов.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Обновление учебных и методических материалов с учетом необходимости формирования функциональной грамотности	Ознакомление с документацией и использование ее в работе. Изменение заданий для обучающихся	Август, сентябрь 2022 г.	Внесение изменений в рабочие программы (планируемые результаты, критерии оценивания). Внесены изменения в технологические карты занятий
2	Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов	Семинары, курсы и другие мероприятия	Сентябрь 2022 г. - май 2023 г.	Изменения структуры внеурочной деятельности, дополнительного образования
3	Организация деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности	Внеурочные занятия, кружки, секции	Октябрь 2022 г. - май 2023 г.	Формирование функциональной грамотности обучающихся
4	Введение мониторинга метапредметных результатов обучающихся	Аналитические материалы по четвертям, итогам года	Февраль 2022 г. - май 2023 г.	Выявление динамики метапредметных результатов обучающихся в школе
5	Анализ результатов деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности и планирование дальнейших действий с их учетом	Анализ работы по результатам внешних оценочных процедур: ВПР, ККР, КДР	Февраль 2022 г. - май 2023 г.	Выделение дефицитов в работе, их анализ и работа над их устранением

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Обновление учебных и методических материалов с учетом задачи формирования функциональной грамотности	Внесение изменений в рабочие программы дополнительного образования, внеурочной деятельности (планируемые результаты, критерии оценивания)	Август 2022 г.	Директор, заместит, директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Результаты ФГ внесены в рабочие программы педагогов по дополнительному образованию и внеурочной деятельности	Рабочие программы, технологические карты занятий
		Разработка занятий по дополнительному образованию для формирования функциональной грамотности	Сентябрь 2022 г.			
2	Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов	Курсы, семинары по формированию функциональной грамотности для педагогов	Сентябрь 2022 г. май 2023 г.	Зам. директора по УВР, методист	Повышение уровня овладения педагогами знаниями по формированию ФГ	Изменения структуры занятий. Технологические карты
3	Организация деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности	Занятия внеурочной деятельности, дополнительному образованию	Октябрь 2022 г. - май 2023 г.	Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности дополнительного образования по формированию функциональной грамотности	Изменения структуры занятий
4	Введение мониторинга образовательных результатов обучающихся	Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам четвертей	Октябрь 2022 г. - май 2023 г.	Методист	Выявление динамики образовательных результатов по итогам четверти	Аналитические материалы
		Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам года			Выявление динамики образовательных результатов по итогам года	Аналитические материалы
5	Анализ результатов деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности	Анализ работы по результатам внешних оценочных процедур: ВПР, ККР, КДР	Февраль 2022 г. - май 2023 г.	Зам. директора по УВР, методист	Выявление проблем по формированию ФГ на основании результатов внешних оценочных процедур	Аналитические материалы

Ресурсы и условия для реализации проекта

- *Кадровые ресурсы:*

Внутренние: управленческие (директор, зам. директора по УВР), методические (школьный методист), педагогические (педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности), ресурсы специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог);

- Внешние кадровые ресурсы: специалисты и методисты управления образования, специалисты образовательных организаций.

- *Материально-технические ресурсы:* оборудование и технические средства (компьютеры, проекторы, принтеры, экраны), программное обеспечение, ресурсы связи (устойчивый канал Интернет-соединения с высокой скоростью прохождения сигнала)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	4DF8AF8614CE850D2A8201C030A706F45C73041C
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7", ДИРЕКТОР, Полянская, Екатерина Васильевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7", Веселое, Красноярский край, RU, veseloe7@mail.ru, ул. Центральная д. 29, 1032400660148, 14267042849, 002436003317
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 20.12.2021 17:51:43 UTC+07 Действителен до: 20.03.2023 17:51:43 UTC+07
Дата и время создания ЭП:	01.02.2023 09:39:29 UTC+07