



## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7»</b>	3
2	<b>Введение</b>	7
3	<b>Информационная справка</b>	10
4	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния</b>	11
5	<b>Концепция развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	19
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	22
	Миссия развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7»	
6	<b>Цели и задачи развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7»</b>	22
7	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	23
8	<b>Мероприятия по реализации Программы развития</b>	24
9	<b>Управление Программой развития</b>	32
10	<b>Механизм мониторинга Программы развития</b>	33
11	<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b>	34
12	<b>План Управленческих действий</b>	35

**ПАСПОРТ**  
**программы развития государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Веселовской средней общеобразовательной школы № 7»**  
**на 2020 - 2025 годы**

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «Веселовская СОШ № 7»)
Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7» (далее - Школа) с 01.02.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства</li> </ul>

	<p>Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (с изменениями на 29 декабря 2020 года);</p> <p>- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 (Утверждена Министром образования Красноярского края 1.09.2020)</p>
<p>Цели программы</p>	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет современных методических приемов, подходов;</li> <li>6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>7. Развитие сетевого взаимодействия.</li> <li>8. Усиление воспитательной составляющей в работе школы.</li> </ol>

Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «Веселовская СОШ № 7»
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.02.2021 по 31.12.2024 гг.</p> <p>Первый этап: <i>подготовительный, январь – июль 2021</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: <i>реализация, август 2021 – май 2023</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: <i>обобщающий, май – декабрь 2024</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся</li> <li>Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>2. Обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Красноярском крае до 2025 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> <li>4. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>5. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>6. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>7. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>8. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>9. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>10. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ol>
Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

развития	
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 45% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 2% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 10%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ общего образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Полянская Екатерина Васильевна, директор 8 (39164) 25-1-19
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального и местного бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	<a href="http://veseloe7.eduou.ru/">http://veseloe7.eduou.ru/</a>
Механизмы реализации программы развития школы	<p>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</p> <p>2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</p> <p>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</p> <p>4. Оптимизация работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Обновление материально-технического оснащения школы.</p> <p>8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития МБОУ на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений)

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- повысить качество образования;
- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные и муниципальные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Веселовской СОШ № 7» выступают:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- бережение здоровья учащихся;
- развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
- модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
  - формирование проектной и исследовательской компетентности, а также функциональной грамотности обучающихся;
  - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим

судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа № 7»

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тасеевского района Красноярского края в лице главы Тасеевского района. От имени муниципального образования полномочия собственника, функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел образования Администрации Тасеевского района Красноярского края в лице начальника управления образования администрации Тасеевского района – Кулевой Татьяны Михайловны

**Дата создания Школы:** 1985 год (на основании постановления администрации).

**Юридический адрес:** Красноярский край, тасеевский район, с. Веселое, ул. Центральная, 29. Телефон: 25-1-19. Электронный адрес: veseloe7@mail.ru

### **Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением администрации Администрацией тасеевского района от 22.12.2014 №1119.

Лицензия. 23.12.2011 школа получила лицензию (серия РО № 035320, регистрационный номер 6400-л), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 10.03.2015 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 24А01 № 0000048, регистрационный номер 4132).

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 10.03.2027.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1032400660148 за государственным регистрационным номером 2202400841047.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023400132835. ИНН/КПП7329758891/785101031.

### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Методический совет

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

### **Условия обучения в Школе:**

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 62 учащихся. На уровне НОО обучаются 31 ребенок, на уровне ОО обучается 24 учащихся и на уровне СОО обучается 7 человек. Наполняемость классов составляет от 1 до 9 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебный год в ОО начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 9,11 классах, в первом классе – 33 недели. Образовательный процесс

в ОО осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого ОО самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

В школе реализуется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, ООП дополнительного образования. Учителя используют на уроках личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие. А также применяются технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Педагогические технологии образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Педагоги разделяют детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учат всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 2 кружками («Школьное лесничество» и «От реферата к проекту») и спортивными секциями.

#### **Кадровый состав школы:**

Всего в школе работает 33 человека. Из них 16 – учителя, 1 – иные педагогические работники, 16 – непедагогические работники. Все учителя и педагогические работники имеют среднее или высшее педагогическое образования. 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию и 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. Каждый учитель проходит курсы повышения квалификации согласно графику.

### **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

#### **Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7» на период 2015 - 2020 гг.**

Программа развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

**Целевая программа «Развитие информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества образования»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 44% , ООО – 29% , СОО – 70%,. Наблюдается стабильное количество призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 129 человека , 2018-2019- 63 человека , 2019-2020 -76 человек. Эффективность

образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 77% до 96 % в период с 2018 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

**Целевая программа «Развитие социального партнерства».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы. Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Целевая программа «Здоровье»** в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях

здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, лыжная подготовка. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Веселовской СОШ № 7» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2024 года.

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации</b>		<b>Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
Реализация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Соблюдение ценностей и принципов практикоориентированного образования.	Освоение механизмов стандарта педагогическим составом средней школы	Персонифицированное образование. Вариативная и многообразная система дополнительного образования (научно-исследовательского, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического).	Ответственность сторон во взаимодействии образовательной организации с общественностью, социальными партнерами.

Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. Создан актуальный образовательный контент (содержание образование в виде УМК, образовательных программ, рабочих программ)	Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования.	Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью смешанного образования, дистанционного обучения, нового содержания и актуальных технологий.	Недостаточное формирование самостоятельности у обучающихся, неготовность педагогического состава к массовому использованию цифровых технологий
Инновационный потенциал педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации.	Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью.	Сохранение кадровой политики. Высокий уровень повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров.
Эффективный процесс информатизации образования (наличие локальной сети).	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе использования технологий дистанционного обучения.	Совершенствование образовательной информационной среды.	Недостаточность финансирования.
Эффективность воспитательной системы.	Недостаточное освоение использования социокультурных связей.	Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации обучающихся.	Невостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса.
Сформированность информационного пространства в образовательной организации.	Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве.	Системность и комплексность мероприятий информированности педагогической и родительской общественности, формирование системы разнообразия возможных активностей родителей в образовательных отношениях.	Средний охват общественности активностями.

Наличие сплоченного, организованного родительского сообщества, разделяющего принципы образовательной политики, основные положения ООП и готовых прилагать деятельные усилия для их реализации.	Освоение ценностных оснований образовательной политики для вновь прибывших членов родительской общественности.	Создание системы повышения уровня психологической и педагогической просвещенности родителей.	Недостаточная организация и информированность родителей.
<b>Условия формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, компетенций самоопределения и самообразования</b>			
Стабильные результаты обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (метапредметных, предметных).	Снижение мотивации обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих индивидуальный маршрут обучающихся в массовой школе.	Возможность использования ресурсов партнеров. Возможность самоопределения. Персонифицированное и индивидуализированное образование.	Высокая нагрузка обучающихся.
Сложившаяся эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.	Наличие достаточного количества курсов внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.
<b>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности</b>			

<p>Положительная динамика уровня нравственного и гражданского воспитания. Достаточность условий для проявления активностей обучающихся.</p>	<p>Наличие обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики в образовательной организации.</p>	<p>Расширение возможностей технологий социального проектирования, трудового воспитания. Развитие самостоятельности и ответственности школьников, преобладание в образовательной практике методов, ориентированных на трудовое воспитание.</p>	<p>Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семей на иные ценности.</p>
<p>Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>Методики диагностики эмоционального и социального интеллекта. Методы формирования социального интеллекта.</p>	<p>Наличие методик диагностики развития личности. Высокий уровень психолого-педагогического согласования образовательных технологий. Преодоление дефицита уважения и сочувствия.</p>	<p>Неэффективная социализация</p>
<p><b>Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов</b></p>			

<p>Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива.</p> <p>Формы повышения квалификации - внешние (курсы, конференции, семинары, аттестация) и внутренние - обучение, самообразование.</p>	<p>Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.</p>	<p>Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных программ.</p> <p>Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках.</p> <p>Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов. Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность.</p> <p>Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников и/или организаторов.</p>	<p>Недостаточность ресурсов.</p>
<p>Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся.</p>	<p>Недостаточное овладение педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, кейс-технологиями.</p> <p>Недостаточность включения в рабочие программы актуального содержания ресурсных партнеров, практико-ориентированность рабочих программ. Недостаточная компетентность отдельных педагогов представить обобщение и концептуализацию своего опыта.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Социально-педагогические риски.</p>

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов.	Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.	Риск снижения темпов инновационной деятельности.
<b>Условия для сохранения и укрепления здоровья школьников</b>			
Поддержка системы охраны здоровья детей.	Наличие случаев травматизма во время перемен, уроков физической культуры. Средний процент заболеваемости и пропусков уроков по болезни.	Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования.	Изменение социально-экономической ситуации.
Деятельность по формированию здорового образа жизни (в соответствии с планом воспитательной работы, рабочими программами и др.)	Избыточное использование средств информатизации, приводящие к потере здоровья. Вредные привычки учащихся. Перегруз учащихся, в т.ч. домашними заданиями и др.	Привлечение возможностей родительской общественности.	Экологическая ситуация в регионе.
Развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры.	Спортивная инфраструктура. Договорные отношения с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности (недостаточность).	Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни. Заключение партнерских соглашений по привлечению школьников к спортивно-оздоровительной деятельности.	Слабое здоровье обучающихся. Экологическая ситуация в регионе.
<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>			

Эффективное управление ресурсами. Здание и ресурсная среда, соответствующая требованиям к организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС.	Развитие требует дальнейшего расширения ресурсной базы.	Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ в ОО.	Не все педагогические работники в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования.
<b>Система управления образовательной организацией</b>			
Действует квалифицированная управленческая команда.	Невысокая включенность Педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления образовательной организации в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает развитие электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «Веселовской СОШ № 7» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Миссия развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7» до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ средствами

урочной и внеурочной деятельности, по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

В реализации этой стратегии МБОУ «Веселовской СОШ № 7» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2024 года станет слоган *«Школа, где каждый успешен»*.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же 19 проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Веселовской СОШ № 7» до 2024 года**

**Целями развития МБОУ «Веселовской СОШ № 7» до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет современных методических приемов, подходов;

7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 59-65 человек при количестве классов от 8 до 11. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Тасеевского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации региональных проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

*Ожидаемые образовательные результаты:*

- цифровая грамотность обучающихся (функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции согласно требованиям ФГОС)
- креативное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

*Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы*

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;

- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
  - уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

*Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов*

укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;

- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса

**МЕРОПРИЯТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «ВЕСЕЛОВСКОЙ СОШ № 7» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</b>				
<b>Проект «Устремленность в цифровое будущее»</b>				
<b>Цель:</b> Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Анализ МТБ	Приобретение необходимого оборудования	администрация	сентябрь-октябрь, 2019
2.	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности	соответствие МТБ школы современным требованиям	администрация	2019-2024
3.	Анализ школьного сайта	соответствие школьного сайта требованиям	Ответственный за ведение сайта, методисты, директор	2019-2024

4.	Использование КИАСУО для ведения электронного журнала и дневника	ведение электронного журнала и дневника	Китова А. В., Козлова Л. Н. учителя-предметники	С 2020 года
5.	Поэтапное оснащение школьной библиотеки	создания информационного центра	администрация	2019-2024
6.	Анализ Учебного плана школы	введение уроков информатики в 5-6 классах	администрация	сентябрь, 2020
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	повышение цифровой компетентности обучающихся и педагогов	Учителя-предметники	2019-2024
8.	Внедрение цифровых образовательных платформ при реализации основных общеобразовательных программ	Обновлен сайт с учетом требований методических рекомендаций	Администрация, ответственный за ведение сайт	2019-2024
9.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых общедоступных информационных ресурсов с учетом требований методических рекомендаций	Активное использование цифровых образовательных платформ при реализации основных общеобразовательных программ	Учителя-предметники	2019-2024
10.	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	повышение цифровой компетентности педагогов	Учителя-предметники	2020-2024
11.	Организация обучающихся семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	повышение цифровой компетентности педагогов	Учителя-предметники	2020-2024
12.	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	повышение цифровой компетентности педагогов	Учителя-предметники	2020-2024

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

№	мероприятия	результат	ответственные	сроки
<b>Проект «Современная школа»</b>				
<b>Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</b>				

1.	Ознакомление педагогов школы с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней	проведение педагогического совета	администрация	сентябрь-октябрь, 2019
3.	Корректировка рабочих программ	обновлено содержание рабочих программ	Козлова Л. Н., учителя-предметники	2019-2020
4.	Знакомство с цифровыми образовательными платформами	использование ресурсов цифровых образовательных платформ	Козлова Л. Н., учителя-предметники	2019-2024
5.	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов	учителя-предметники	2019-2024
7.	Разработка программы развития школы в соответствии с целями национального проекта «Образование»	разработана программа развития	администрация	январь, 2020
8.	Создание на сайте ОО баннера «Реализация национального проекта «Образование»	размещение информации по реализации национального проекта «Образование»	Ответственный за ведение сайта, администрация	2019
10.	Повышение квалификации учителей	Оформлен муниципальный заказ на повышение квалификации учителей	Козлова Л. Н., учителя-предметники	2019-2024
11.	Организация работы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Организована работа по формированию функциональной грамотности с использованием материалов ЦОКО по итогам диагностических работ	Козлова Л. Н., учителя-предметники	2019-2024
12.	Организация работы по внедрению обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	Внедрение обновленных примерных основных образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	администрация	2019-2024
Направление деятельности: создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов				
	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)		Завхоз	
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.		Методист, учителя-предметники	2020

Реализация новой концепции предметной области «Искусство»				
	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	КИМы	Учителя-предметники	2021
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, СДК, музеем, художественной школой и др.	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	2021-2024
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными национальными мисо	Интерактивные занятия	Учителя-предметники	2022-2024
Реализация новой концепции предметной области «Технология»				
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Участие	Учителя технологии	2021-2024
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Участие	Учителя технологии	2021-2024
	Обучение стандартам JuniorSkills наставников, изучение описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Приобретение знаний	Учителя технологии	2021-2024
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»				
	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Учитель физической культуры	2021-2024
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой		Учитель физической культуры	2021-2024
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой).	договора	Учитель физической культуры	2021
Реализация новой концепции географического образования				
	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Курс	Учитель географии	2021-2024
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской	участие	Учитель географии	2021-2024

	общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»			
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Участие обучающихся	Учитель географии	2021-2024
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)				
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Участие обучающихся	Учитель ОБЖ	2020-2023
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Участие обучающихся	Учитель ОБЖ	2020-2023
	Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурокрф	Участие обучающихся	Учитель ОБЖ	2020-2024
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»				
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Участие обучающихся	Учитель обществознание	2020-2024
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	Участие обучающихся	Учитель обществознание	2021-2024

**НАПРАВЛЕНИЕ:** РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЪЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Проект «Каждый ребенок успешен»**

**Цель:** создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

№п.п	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
------	-------------	-----------	---------------	-------

1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования в школе	Никанорова В. Е., классные руководители	2019-2024, сентябрь, ежегодно
2.	Анализ ресурсной базы школы для организации дополнительного образования	оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов	администрация	2019-2024, начало и окончание учебного года
3.	Организация методического сопровождения педагогов	Закрепление ответственного специалиста в школе по профориентационной работе с обучающимися.	Никанорова В. Е.	2019-2024
4.	Регистрация школы, педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на краевой площадке «Проектория»	открытие «личных кабинетов»	Никанорова В. Е. учителя-предметники, родители	в течение всего периода
5.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	увеличение числа участников	учителя-предметники	2019-2024
6.	Организация по разработке и реализации новых ДОП, в том числе дистанционных, на основе анализа ДОП	Проведена работа по разработке новых дополнительных общеразвивающих программ	ответственный за профориентацию, учителя-предметники	в течение всего периода
7.	Знакомство родителей и обучающихся 6-11 классов с проектом ранней профориентации «Билет в будущее»	80% охват родителей и обучающихся	Никанорова В. Е., классные руководители	сентябрь- октябрь, ежегодно
8.	Регистрация обучающихся на площадке проекта «Билет в будущее» и включение их в деятельность данного проекта	Увеличение числа участников проекта. Получение рекомендаций для построения профессиональной траектории. В школе функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	ответственный за профориентацию, родители	в течение всего периода

Подготовка заявки на участие в отборе на предоставление субсидий из регионального бюджета на обеспечение мероприятий по обновлению материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом	Заявка в отдел образования	директор, учитель физической культуры	2019-2024
Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Участие обучающихся	Классные руководители учителя-предметники	2019-20124
Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года», «Спортсмен года», «Лидер года» др.	Участие обучающихся	Администрация, учителя -предметники	2019-20124
Организация участия обучающихся в профильных сменах в лагере с дневным пребыванием	Участие обучающихся	Админитсрация, учителя-предметники	2019-20124
Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня	Участие обучающихся	Китова А. В. учителя-предметники	2019-20124

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>			
<b>Проект «Учитель будущего»</b>			
<b>Мероприятия</b>			
<b>Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</b>			
1.	Выявление дефицитов педагога и запросов в профессиональной деятельности	карта дефицитов педагога	Киселева Ю. В. 2019-2020
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	наличие индивидуальных образовательных маршрутов	руководители ШМО, учителя-предметники 2019-2020
3.	Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий	составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Киселева Ю. В. 2019-2024
4.	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества	обмен опытом	руководители ШМО 2019-2024

5.	Взаимодействие с образовательными организациями (в том числе, за пределами территории) по обмену опытом в предметной и общепедагогической области	взаимодействие с ОО, в том числе через сетевые сообщества	администрация, руководители ШМО	2019-2024
6.	Обмен опытом по вопросам применения эффективных методик в предметной и общепедагогической области	участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	Администрация, учителя предметники	2019-2024
7.	Организация наставничества	деятельность «Школы молодого педагога»	Администрация	2019-2024
8.	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	участие	администрация	2019-2024
9.	Включение педагогов в корпоративные мероприятия (творческие, спортивные)	активное участие в мероприятиях	администрация	2019-2024
	Информирование педагогических работников о запуске работы новой системы непрерывного и планомерного повышения их квалификации на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства, центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов	Информирование о новой системе непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	Администрация	2019-2024
	Внедрение современных практик работы с молодыми педагогами	Описание практик	Администрация, учителя-предметники	2019-2024

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**Проект «Территория ответственного родительства»**

**Цель:** Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
1.	Анализ и оценка запросов родителей различных категорий семей (опрос «Выявления интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»).	карта запросов	педагог-психолог, классные руководители	2019-2024 сентябрь-октябрь, ежегодно
2.	Создание на сайте образовательной организации страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.	действующая страница на сайте	Ответственный за ведение сайта, педагог-психолог	сентябрь-октябрь 2019

3.	Организация консультаций (в рамках деятельности ШПМПк) по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: • имеющих обучающихся детей; • имеющих опекаемых детей; • имеющих детей с ОВЗ; • имеющих детей, обучающихся по АОП.	создание графика консультаций; проведение запланированных мероприятий	педагог-психолог, социальный педагог, узкие специалисты, ведущие обучение по АОП	2019-2024 по отдельному графику
4.	Проведение тренингов и семинаров для родителей обучающихся.		педагог-психолог	по запросу
5.	Сетевое взаимодействие с внешними организациями	взаимодействие с внешними организациями	администрация	2019-2024

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

### *Субъекты управления Программой развития*

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

### *Комплексный мониторинг реализации Программы развития*

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.

### *Возможные риски и способы их предотвращения*

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся и дополнительного образования.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

## **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы и педагогический совет МБОУ «Веселовской СОШ № 7» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Веселовской СОШ № 7» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ «Веселовской СОШ № 7» как часть публичного доклада.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Веселовской СОШ № 7».

## **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством

	образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

## ПЛАН УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам: Первый этап (с сентября 2020 г. по декабрь 2021 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (с января 2022 г. по декабрь 2023 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с января по ноябрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Использование материалов
<b>I. Программа развития в образовательном пространстве школы</b>			
1. Квалификация педагогов	Ежегодно Май	Зам. Директора по УВР	Анализ на Августовском педсовете
2. Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Зам. директора МР	Анализ и прогнозирование профессионального роста на педагогическом и методическом Советах ОУ
3. Изменение социального заказа	Раз в 2 года	Зам. директора УВР	Анализ и коррекция учебного плана и деятельности по его обеспечению
4. Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно Август	Зам. директора УВР	Анализ на заседании Педагогического совета школы
5. Материально-техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Директор	Анализ на заседании педагогического совета школы

6. Компоненты образовательной среды ОУ, способствующие успешной реализации целей школы: - методическая служба школы; - психологическая служба школы.	Ежегодно Сентябрь, май	Директор	Анализ на заседании методического совета школы
II. Диагностика влияния программы развития на классные коллективы			
1. Уровень обученности (сводная таблица)	I раз в четверть	Зам. директора по ВР	Сравнительный и диагностический анализ
2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ результатов на педсовете школы
3. Уровень воспитанности	Раз в 2 года	Зам. директора ВР	Анализ результатов реализации программы воспитания
III. Диагностика влияния Программы развития на развитие учащихся			
1. Мотивация (индивидуально)	Ежегодно апрель - май	Психолог	Анализ на педсоветах
2. Уровень обученности (индивидуально)	Раз в четверть	Зам. директора по УВР	Анализ деятельности на педсоветах
3. Здоровье	Раз в год	Социальный педагог	Анализ на Педагогическом совете
4. Образование и трудоустройство по окончании школы	Ежегодно	Зам. директора по УР	Сравнительный анализ
IV. Участие педагогов в реализации программы развития школы			
1. Освоение учителями технологий проектирования педагогической деятельности, современных педагогических технологий	В течение года	Руководители МО	Анализ деятельности на методических советах
2. Уровень обученности учащихся по предмету	Раз в четверть	Педагоги, заместитель по УВР	Анализ, принятие управленческих решений
3. Формирование дидактической системы	Ежегодно, март	Педагоги, заместитель директора по УВР	Анализ, принятие управленческих решений



