

Модель инклюзивного образования МБОУ «Веселовская СОШ № 7»

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностикоконсультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
- **Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.
- **Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:
 - включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
 - формирование и развитие личности каждого из обучающихся.
- В Модели раскрыты основные принципы и стратегические направления развития инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и

возможностями (далее – ООПиВ), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, как наиболее уязвимых групп детского населения с позиции гарантии обеспечения прав на инклюзивное образование.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ « Веселовская СОШ № 7» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI), федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.11.2003 N 322-п "Об утверждении концепции развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья", Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда", Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы", Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 507-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие системы социальной поддержки граждан", Приказ министерства образования Красноярского края от 13.11.2018 N 26-11-04 "О создании рабочей группы для разработки предложений по вопросам обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование" (вместе с "Положением о рабочей группе для разработки предложений по вопросам обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование"), Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31.08.2017 N 515-рг "О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования», Распоряжение Правительства Красноярского края от 27.09.2019 N 727-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», Закон Красноярского края от 10.12.2004 N 12-2707 "О социальной поддержке инвалидов", Постановление Правительства Красноярского края от 04.09.2012 N 438-п "Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и

Порядка обеспечения детей-инвалидов оборудованием, средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения», <Письмо> Минобрнауки России от 31.07.2014 N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования"), Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Устав МБОУ «Веселовская СОШ № 7», локальные акты.

Модель ориентирована на реализацию следующих *направлений*:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ООПиВ (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

МБОУ «Веселовская СОШ № 7» ведёт образовательную деятельность на территории Тасеевского района, по адресу с.Веселое, ул. Центральная 29.

От общего числа учащихся дети с ОВЗ составляют 7-10 %, это дети с интеллектуальными нарушениями легкой и умеренной степени.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Для детей с ОВЗ на базе школы разработаны адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка, адаптированная основная общеобразовательная программа. Включение детей-инвалидов в образовательный процесс происходит в форме

частичной либо полной интеграции: 2 детей-инвалидов, обучающихся на дому, посещают школу, приходя на учебные занятия, праздники, конкурсы, участвуют в игровой деятельности.

Реализация Модели позволит обеспечить доступное и качественное образование детям с ООПиВ, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их потребностей и возможностей в условиях муниципальной системы образования. Кроме того, создание инклюзивного пространства будет иметь определённые эффекты для всех участников образовательных отношений и образовательных организаций в целом:

- дети без особенностей в развитии получают опыт преодоления своих ограничений, выстраивание отношений другого уровня;
- для педагогов - поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция;
- для образовательных организаций - новые образовательные технологии, новое оборудование, формирование новых ценностей;
- для семьи - развитие ответственной родительской позиции;
- для общества – обеспечение равных прав, гражданских свобод, ценности человеческого достоинства и индивидуальности.

Целью инклюзивного образования является обеспечение доступного и качественного образования и социализации для всех категорий обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условиях муниципальной системы образования.

Достижение цели обеспечивается в процессе развития межведомственных отношений учреждений, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды, при решении следующих задач:

- формирование инклюзивной культуры;
- создание инклюзивной политики;
- развитие инклюзивной практики

Обучение учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ООПиВ, в том числе с ОВЗ, определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно - развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно - развивающая работа в образовательных организациях проводится как в

рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по АООП и АООП, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ООПиВ, в том числе с ОВЗ, осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ООПиВ, в том числе с ОВЗ, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Организация инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с особенностями каждой образовательной организации, в зависимости от степени интеграции детей с ООПиВ:

- в форме совместного обучения детей с ООПиВ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе (временная, частичная, полная, комбинированная интеграции);
- в форме открытия отдельного класса для детей с ООПиВ.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материальнотехнических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного

образования в ОУ;

-подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

-сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

-ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Схематическое изображение школьной модели развития инклюзивного образования представлено на рисунке.

