

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Веселовская средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2022 год**

Настоящий отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа № 7» за 2022 год составлен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 37,31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/93 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/ 71,66%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73,33 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 66 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7%
1.29.2	Первая	6 человек/ 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	8 человек/ 53 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 53%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Веселовская средняя общеобразовательная школа № 7»

Учредитель – администрация Тасеевского района

Директор МБОУ «Веселовская СОШ № 7» - Полянская Екатерина Васильевна.

Форма обучения: очная.

Язык образования: русский.

Адрес: 663792, Красноярский край, Тасеевский район, с.Веселое, ул. Центральная, д. 29.

Тел.: 8(39164) 25-1-19.

e-mail: veseloe7@mail.ru

Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Уставом Учреждения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании: **лицензии**, выданной 23.12.2011 г., серия РО № 035320, срок действия – бессрочно, регистрационный номер 6401– Л;

свидетельства о государственной аккредитации серии 24А01 № 0000048, регистрационный № 4132 от 10.03.2015 г.

Правовым актом регулирующим социально-бытовые отношения между работодателем и работниками являются Правила внутреннего трудового распорядка и Коллективный трудовой договор.

Учредитель МБОУ «Веселовская СОШ № 7» администрация Тасеевского района.

Учреждение имеет все необходимые учредительные документы:

Устав МБОУ «Веселовская СОШ № 7» утвержден постановлением администрации Тасеевского района 22.12.2014 г. № 1119.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 24 № 004826350 выдано 25 декабря 2001 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 24 № 000620860 выдано 17 декабря 2001 г. Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 16 по Красноярскому краю.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕЛ № 727210. Вид права: Постоянное (бессрочное пользование). Объект права: Земельный участок общей площадью 20 385,0 кв. м.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕК № 522826. Вид права: Оперативное управление. Объект права: Здание школы, назначение: нежилое, 2 – этажное, общая площадь 1 174,7 кв.м., инв. № 01:4331:018909

Локальные акты МБОУ «Веселовская я СОШ № 7»: распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющих у учреждения полномочий.

МБОУ «Веселовская СОШ № 7» ориентированно на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

о сроках освоения ООП

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	26
Основная образовательная программа основного общего образования	32
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 62 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 8.1, вариант 8.2);

• О профилях обучения

- В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.
- **Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	0	6	8	4
Технологический	0	0	0	0
Естественно-научный	0	0	0	0
Социально-экономический	0	0	0	0

ий				
Гуманитарны й	0	0	0	0

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Веселовская СОШ № 7» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Веселовская СОШ № 7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся УО, УУО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	26 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	32 (из них 4 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 62 обучающихся. Из них 6 обучающихся с ОВЗ (9,6 %), в том числе 1 ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
УО легкая	-	-	-	2	1	1	1	-	-	-	-	5
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	-	-	-	2	1	1	2	-	-	-	-	6
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован Учитель-логопед	-	-	-	2	1	1	2	-	-	-	-	6
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	-	2	1	1	2	-	-	-	-	6
Рекомендован педагог-психолог	-	-	-	2	1	1	2	-	-	-	-	6
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	2	1	1	2	-	-	-	-	6
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

11 (73,3%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;

– Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С Центром внешкольной работы и Детской спортивно-юношеской школой.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С учреждениями культуры: районным музеем, централизованной клубной и библиотечной системой.

С товаропроизводителями, работающими на территории района, по направлениям: сельскохозяйственное, деревообработка, хлебобулочные изделия.

С профессиональными учреждениями образования.

С центром занятости населения.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Веселовская СОШ №7» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в школе нет обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 0;
- уровень ООО – 0;
- уровень СОО – 0.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов.

МБОУ «Веселовская СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Интеллектуальное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	0,3	0,3	0,3	0,3
Социальное	0,14	0,14	0,14	0,14
Общекультурное	0,36	0,36	0,36	0,36
Духовно-нравственное	0,2	0,2	0,2	0,2
ИТОГО	2	2	2	2

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Интеллектуальное	1	Финансовая грамотность	33
	2-4	Функциональная грамотность	34,34,34
	1-4	Разговор о важном	33,34,34,34

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	0,25	0,5	0,5	-	-

Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Социальное	-	0,25	0,5	1	1
Общекультурное	-	0,25	-	-	-
Духовно-нравственное	1	1	1	1	-
ИТОГО	2	2	2	2	2

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5 классе

Направления деятельности	Наименование занятий	5
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	8
	Разговор о важном	34
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	17
	Проектная мастерская	9

Таблица 5 Курсы внеурочной деятельности в 6-9 классе

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		6	7	8	9
Патриотическое	Разговор о важном	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	8	9		
	Математическая грамотность			8	
	Креативное мышление				9
Социальное	«Быть гражданином»	17			
	Финансовая грамотность		8	9	17
Общекультурное	Семья народов края	9			
	Курс юного переговорщика			8	
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья		8	9	8
Духовно-нравственное	ОДНКНР-духовный мир		9		
Итого		68	68	68	68

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Название	РП	Напрвление	10-11 класс
----------	----	------------	-------------

курсов,модулей внеурочной деятельности	развития личности	
Разговор о важном	Патриотческое	34
Мир профессий	Социальное	17
Школа общения	Социальное	8
Читательская грамотность	Духовно- нравственное	9
Итого		68

Название РП курсов,модулей внеурочной деятельности	Напрвление развития личности	10-11 класс
Разговор о важном	Патриотческое	1
Мир профессий	Социальное	0,5
Школа общения	Социальное	0.25
Читательская грамотность	Духовно- нравственное	0,25
Итого		2

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- спортивные состязания
- форумы
- профорientационные уроки (выезды, лекции, беседы, практики и пр)

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (очно, дистанционно). В текущем учебном году результативное участие показали в муниципальных научно -практических конференциях, в творческих районных конкурсах, в краевых экологических акциях, региональных и зональных конкурсах.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания (очные, дистанционные).
- консультации педагога- психолога.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

О дополнительном образовании

Все дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческого, естественнонаучного и социально-гуманитарного направления реализовывались в очном формате.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы работы:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- участие в развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

За год работы требования к дополнительному образованию дополнились нововведениями:

- стал более открытым доступ к дополнительному образованию;
- расширилось информационное поле дополнительного образования, родители видят всю актуальную информацию на сайте образовательной организации.
- отслеживается результативность деятельности Дополнительного образования в школе;
- проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков дополнительного образования. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость на хорошем уровне.

Вывод: С каждым годом в МБОУ «Веселовская СОШ №7» система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся, но из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования и количества вакантных ставок педагогов ДО невозможно развивать техническое, художественное и физкультурно-спортивное направления в дополнительном образовании.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Туристско-краеведческое	«Школьный театр»	12
Естественно-научное	Школьное лесничество «Лесной дозор»	43
Социально-гуманитарное	Основы проектирования. От реферата к исследовательскому	13

	проекту	
ИТОГО	3	68

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Веселовская СОШ № 7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

Так, в школе есть:

- бесконтактные термометры, рециркулятор передвижные
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Об освоении ООП по уровням образования

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают				Переведен ы условно	
		Коли чес тво	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количе ство	%
								Коли честв о	%	Количе ство	%		
2	8	7	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	8	88	6	66	0	0	1	0	4	0	0	0
Итого	22	21	96	12	54,5 4%	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Количе ство	%
								Количе ство	%	Количе ство	%		

5	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	10	36	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%),

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0

О количестве обучающихся на повторном обучении

На повторное обучение в 2022 году оставлен один обучающийся по программе начального общего образования.

О медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 1. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	0
2019	0
2020	0
2021	0
2022	0

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2022 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в МБОУ «Веселовская СОШ №7» не было.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9класс	11 класс
Общее количество выпускников	2	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	6

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 2 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	33	3,3	100	33	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,25	100	93	3,5
2021/2022	100	100	4	100	50	3,5

Также 2 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	2	50	3,5	100
География	2	50	3,5	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении принял участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (1 человек) успешно сдали ГИА. Это был русский язык.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательному предмету математика – 4, по предметам по выбору и русскому языку – 3,5.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,5(была пересдача) , по профильной математике – 51, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	0	59
2021/2022	51-П; 4,5 - Б	56

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет обществознание выбрали 3 человека (50%), химию и биологию – 1 (17%), литературу – 1 человека (17%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6		56	100
Математика (базовый уровень)	4	75	4,5	100
Математика (профильный уровень)	2		51	100
Химия	1		36	100
Биология	1		45	100
Обществознание	3		66	100
Литература	1		68	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 15. Востребованность выпускников

	2022
Количество выпускников	8
Школа	2 (в 10 класс)

ССУЗы, ПТУ	4
Работают	-
ВУЗы	2

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования, ВУЗах. Выпускники 9 класса продолжают обучение в 10 классе в школе(100%).

ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 7класс - русский язык, математика, история,
- 8 класс -русский язык, математика, иностранный язык;

Статистика по результатам ВПР в 5 классе(по программе 4 класса)

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	7	0	14,29	71,43	14,29
Математика	7	0	28,57	57,14	14,29
Окружающий мир	7	0	50	50	0

Статистика по результатам ВПР в 6 классе(по программе 5)

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	6	16,67	16,67	66,67	0
Математика	7	14,29	28,57	42,87	14,29
Биология	7	14,29	28,57	57,14	0
История	7	0	14,29	85,71	0

Статистика по результатам ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	3	33	33	34	0
Математика	3	33	33	34	0
История	3	0	100	0	0

Статистика по результатам ВПР в 8 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	3	33	33	34	0
Математика	5	0	80	20	0

История	3	0	100	0	0
Английский	4	0	50	50	0

Из статистических данных видно, есть учащиеся, которые показали результаты ниже годовых. Остаточные знания по отдельным предметам

Итоги ВПР в 8 классе показали расхождение в текущем оценивании и результатов ВПР.

Расхождения составляют 50% по предметам - русский язык, математика, биология, физика.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Региональный мониторинг

Школа приняла участие в региональных мероприятиях по оценке качества образования:

— краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;

Анализ результатов КДР 6 (осень 2023) по читательской грамотности МБОУ «Веселовская СОШ № 7»

Основными показателями результатов КДР 6 по читательской грамотности являются:

1. Успешность выполнения всей работы(балл по 100-бальной шкале).он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.
2. Уровни читательской грамотности(уровни достижений).
Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный(пороговый), базовый, повышенный.

17.11 2022г., учащиеся МБОУ « Веселовская СОШ № 7» выполняли КДР по ЧГ 6. Выполняли работу 5 человек из 7 (71,4 %).

Результаты оказались следующими:

5 (100%) обучающихся достигли пониженного (порогового) уровня., т.е. обучающиеся достигли минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Данный уровень показывает, что обучающийся решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно

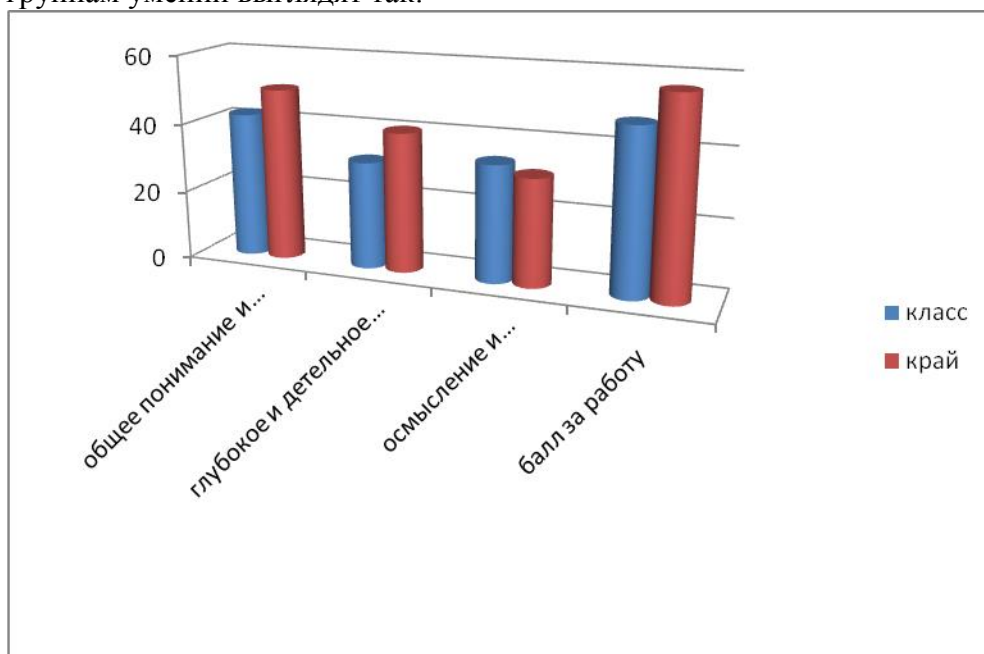
неуспешен в другом. Общее количество баллов находится в промежутке 44-52 балла за работу. Пороговый уровень определяет границы 40-60 баллов.

В КДР 6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа - общее понимание текста, ориентация в тексте- предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2 группа - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста- включает умение обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения и выводы;

3 группа – осмысление и оценка , использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей автора; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта. Результаты КДР по данным группам умений выглядят так:



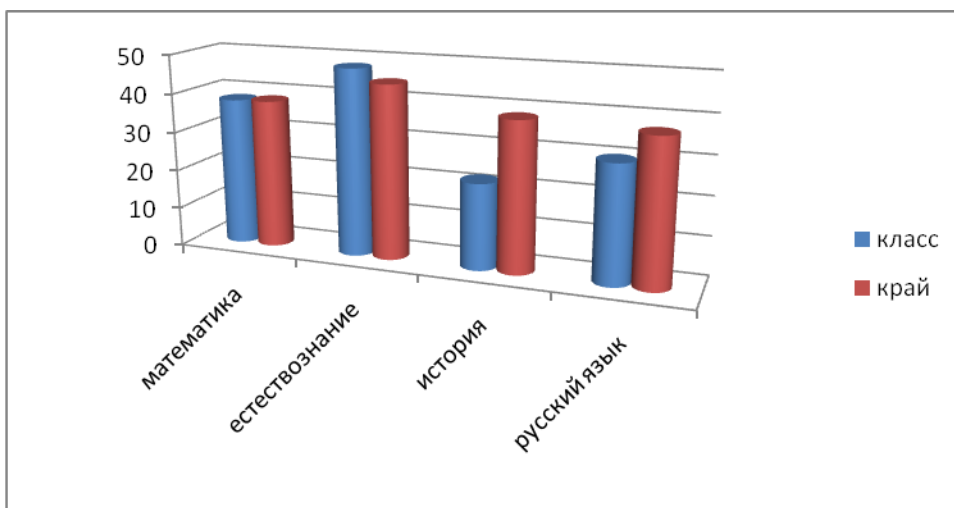
Результаты по первой группе умений ниже краевых на 7,9%, по второй группе умений ниже на 9,32 %.

В целом вся работа 6 класса имеет среднее значение - 47,60, что ниже, чем по региону на 9,09%. Результаты по третьей группе умений на 2,81% выше, чем краевые.

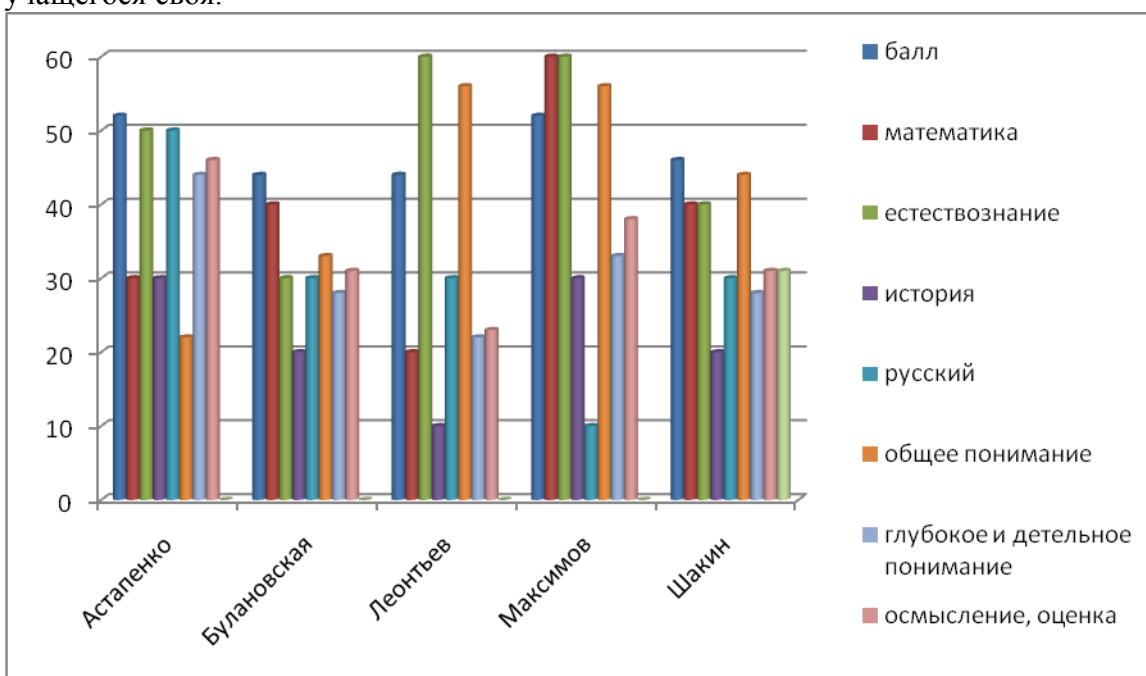
Это осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей автора; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Пониженный уровень читательской грамотности в 4 классе показал Леонтьев Глеб, он на таком же уровне остался и в 6 классе. Остальные обучающиеся с базового уровня перешли на пониженный (пороговый).

Результаты по предметным областям



Задания КДР предметной области «Естествознание» обучающиеся выполнили лучше, чем остальные. На 0,21% результаты области «Математика» ниже, чем краевые. Успешность выполнения работы по 100-бальной шкале и предметным областям у каждого учащегося своя.



Результаты диагностической работы – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

В целом более трудными для шестиклассников в 2022 году оказались задания по русскому языку (при хороших результатах по третьей группе умений). Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естественным наукам (биологии).

Полученные результаты прежде всего связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. Блоки заданий по русскому языку основывались на сплошном тексте. Текст по биологии строился на двух текстах, один из которых был несплошным (привычный современному подростку формат инфографики с вкраплениями текста). Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают около половины (45-55%) информации. На следующих этапах трудности накапливаются (статотчет ЦОКО).

Рекомендации по развитию ЧГ:

История

Наиболее продуктивными являются проблемные, развивающие задания по специально подготовленным учителем хронологическим таблицам, которые можно рассматривать как самостоятельный несплошной текст. Ученики читают их, интерпретируют, анализируют. С точки зрения когнитивных и читательских действий учащиеся проводят анализ готовой хронологической таблицы, синтез, и классифицируют данные по заданным критериям. Важнейшей работой на уроках по истории остается работа с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений.

Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга». Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. С точки зрения организации учебного процесса важно организовывать на уроке обсуждение, дискуссии, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение

Русский язык

Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения. А кроме того, неучебные тексты дают возможность обучать оценке надежности, объективности информации, работать с противоречиями, высказывать собственную позицию. Вместо рефератов можно давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией. Качество отбора информационных источников и их анализа можно внести в критерии оценки докладов, рефератов, творческих и проектных работ. Еще одно ключевое условие успеха – включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Обсуждение разночтений поможет ученику обозначить свое непонимание, а также научить его формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.

Биология

Главной задачей является выход в образовательном процессе за рамки «описательного» подхода к изучению живых организмов и их систем, приобретение новых знаний в контексте исследовательских или житейских задач, для которых они могут потребоваться. Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются качества его жизни. Очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии города, района). Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность информации. Можно предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и готовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальной сети и т.п. Чтобы избежать формальных ответов, ответов, не соответствующих вопросу, в проверочных работах стоит изменять задания от работы к работе, заставлять учеников обращать внимание на вопрос (например, подписать только те части рисунка, которые обозначены четными цифрами). Хорошие результаты дает периодическая работа с текстами из незнакомых учебников, чтобы ученики привыкали к разным формулировкам вопроса, инструкции, к разным формам работы.

Кроме того, необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.

Математика

Одна из основных трудностей шестиклассников – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам. Много можно выполнить по образцу предыдущих заданий, необходимость читать формулировку отпадает. Таким образом, у учащихся почти нет необходимости самостоятельно разбираться с трудно изложенными заданиями. Надо давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Нужно предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде. Шестиклассники не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, фотографиями, таблицами, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Как правило, материал, рисунки, модели поясняет сам учитель.

Результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. В этом году призерами и победителями стал 1 человек⁹ в 2021 было- 5).

Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	-	-	-
Биология	0/0	-	-
География	-	-	-
Информатика	0/	-	-
История	0/0	-	-
Искусство, МХК	-	-	-

Литература	0/0	-	-
Математика	-	-	-
Обществознание	0/0	-	-
Право	0/0	-	
Русский язык	0/1	-	-
Физика	0/0	-	-
Химия	-	-	-
Экология	-	-	-
Экономика	0/0	-	-
Физическая культура	0/0	-	-
Технология	-	-	-
ОБЖ	0/0	-	-
Астрономия	-	-	-
Итого	0/1	-	-

Число участников	Число победителей	Число призеров
2020		2
2021	1	4
2022		1

Сравнивая результаты 2022 г. и 2021, то качество результатов участия понизилось.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Веселовская СОШ № 7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Красноярского края.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к развитию.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
8. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
9. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
10. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Директор школы:



Полянская Е.В.